



# 2019

## 高等职业教育质量年度报告

Annual report on technical and vocational Higher Education

2018年12月

## 撰写说明

根据教育部《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知（教职成司函〔2018〕142号）》，以东莞职业技术学院2018年人才培养工作状态数据为主要依据，结合麦可思的第三方评价数据，开展了深入的数据分析，形成了《东莞职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2019）》。

报告分为学院概况、学生发展、教学改革、培养结果质量、国际合作、政策保障、服务贡献、面临挑战等8个部分。

## 内容真实性责任声明（格式）

学校对东莞职业技术学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

贺定修

2018年12月07日

# 目录

<b>一、学校概况</b>	<b>1</b>
(一) 发展概况	1
(二) 学校定位	3
(三) 条件改善	4
(四) 专业结构	7
<b>二、学生发展</b>	<b>7</b>
(一) 首选比例	8
(二) 录取报到	8
(三) 招生口径	8
(四) 生源分布	9
(五) 生源背景	9
(六) 学生规模	10
(七) 学生活动	11
(八) 社团活动	14
(九) 学生服务	15
(十) 能力素养	22
(十一) 获奖情况	26
(十二) 立德树人	29
(十三) 工匠精神	34
<b>三、教学改革</b>	<b>36</b>
(一) 专业建设	36
(二) 课程建设	38
(三) 队伍建设	41
(四) 基地建设	44
(五) 创新发展	46
<b>四、培养结果质量</b>	<b>51</b>
(一) 准时毕业率	51
(二) 毕业生就业率	51
(三) 就业满意度	52
(四) 平均月收入	52
(五) 总体满意度	53
(六) 职业资格证书	54

(七) 用人单位满意度	54
(八) 专业相关度	54
(九) 主要职业人才贡献	55
(十) 主要行业人才贡献	55
(十一) 不同企业人才贡献	56
(十二) 创业人才比例	57
(十三) 中期发展 (晋升)	57
(十四) 专升本比例	58
(十五) 价值观提升	58
<b>五、对外交流与合作</b>	<b>61</b>
(一) 国际交流与合作	61
(二) 港澳台交流与合作	66
(三) “一带一路”建设	66
<b>六、政策保障</b>	<b>68</b>
(一) 政策扶持	68
(二) 政府的项目和经费保障	68
(三) 质量诊改	70
<b>七、服务贡献</b>	<b>73</b>
(一) 区域人才贡献	73
(二) 非学历培训	73
(三) 咨询服务收入	74
(四) 新雇员职前培训	76
(五) 校企共建研发中心	76
(六) 文化演出与体育比赛	77
(七) 医疗与健康咨询	79
(八) 法律咨询与少儿教育	79
(九) 精准扶贫, 服务社会	80
<b>八、面临挑战</b>	<b>82</b>
(一) 现有挑战	82
(二) 应对措施	82
<b>附件一: 质量报告“计分卡”指标</b>	<b>84</b>
<b>附件二: 质量报告“学生反馈表”指标</b>	<b>85</b>

<b>附件三：质量报告“资源表”指标</b> .....	<b>88</b>
<b>附件四：质量报告“国际影响表”指标</b> .....	<b>89</b>
<b>附件五：质量报告“服务贡献表”指标</b> .....	<b>91</b>
<b>附件六：质量报告“落实政策表”指标</b> .....	<b>92</b>

## 案例目录

【创新创业教育典型案例】 .....	19
【学生发展典型案例 1】 .....	23
【学生发展典型案例 2】 .....	24
【竞赛获奖典型案例】 .....	28
【立德树人典型案例】 .....	30
【专业建设典型案例】 .....	36
【产教融合典型案例】 .....	37
【课程建设典型案例】 .....	41
【劳模精神培育典型案例】 .....	43
【校企精准对接、精准育人典型案例】 .....	45
【国际大赛典型案例】 .....	62
【推进国际办学案例】 .....	63
【国际化合作典型案例】 .....	65
【助力“一带一路”建设典型案例】 .....	66
【“创新强校”建设典型案例】 .....	68
【质量诊改典型案例】 .....	72
【服务地方发展典型案例】 .....	73
【助力“脱贫攻坚”典型案例 1】 .....	80
【助力“脱贫攻坚”典型案例 2】 .....	81



## 一、学校概况

### （一）发展概况

学校高度重视职业教育的发展，面向区域经济建设、产业结构发展、科技进步和社会发展培养人才，持续增强适应社会需求的能力，为东莞及珠三角经济社会发展培养了大批高素质技术技能人才。主要体现在以下几个方面：

#### 1. 办学规模逐步扩大，社会需求更加适应

一是**办学规模逐步扩大**。2018年，我校招生数和全日制在校生数均有所增长。其中，全日制高职院校招生数由2017年的3556人增长到2018年的3764人，增长5.85%；非全日制招生由2017年的921人增加到2018年的3599人，增长286.42%。全日制在校生（包含当年新生，不包含当年毕业生）由2017年的9493人增长到2018年的9791人，增长3.14%。

二是**人才培养质量全面提升**。学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对教育事业的全面领导，以立德树人为根本任务，主动服务粤港澳大湾区建设的新需求，全面培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2019年1月广东省教育厅发布了《2018年高校毕业生就业质量年度报告》，比较全面地反映了我校2018年毕业生的规模结构、就业流向、就业质量、就业趋势等情况，广东省教育厅公布的我校初次就业率为98.25%（全国示范性高职院校平均就业率为96.10%）。另外根据麦可思等第三方机构对我校毕业生跟踪调查显示，我校毕业生呈现以下几个特点，一是薪资水平有所上升，就业满意度增强；二是就业专业相关度高；三是毕业生对学校的整体认同程度较高；四是行业企业、毕业生、家长对高职教育的满意度较高且稳步提升，人才培养更加适应东莞及珠三角经济社会发展和人的全面发展需要。

三是**影响力日益增强**。2017年以来，我校亮点纷呈，实施了《高等职业教育“创新强校工程”（2017-2020年）》二期工程，广东省一流高职院校建设项目成果丰硕，实施了院校对接及中高职一体化人才培养，高职院校与本科高校协同育人。“现代学徒制”试点获教育部立项，实施了专业与课程教学标准研制与实践，进一步完善了

内部质量保证体系诊断与改进工作方案，打造了“学校—省—国家”三级竞赛体系，完善了人才培养质量年报制度，质量诊改工作取得了明显成效，完善了数据平台建设与利用，开拓了高职教育国际化合作新视野，实施了创新发展行动计划。在 2018 年国家级教学成果奖评选中，我校获得二等奖 1 项；在 2018 年全国职业院校技能大赛中，我校获奖 158 项，创历年新高；我校在美国大学生数学建模竞赛中获得二等奖 2 项，实现国际性赛事获奖的历史性突破。

## 2. 综合改革成果丰硕，办学活力明显增强

我校 2018 年围绕“建设具有东莞特色的全国一流职业技术学院”的办学目标，以提高质量为核心，服务国家战略，助力和支撑现代产业体系建设，具体如下：

**一是深化体制机制改革，提升办学活力。**深化学校内部管理体制改革，开展试点二级学院改革，推进二级院系管理体制改革，向二级院系下放人、财、事权。深化人事制度改革，建立健全教职工绩效考核制度，制定并实施以业绩贡献为基础、以目标管理和目标考核为重点、开展绩效工资制度；将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献等直接挂钩，将专业建设、课程改革、指导学生、技术研发与社会服务等纳入教师教学工作量，形成多劳多得、优绩优酬的分配制度体系，防止唯职称、唯学历等倾向；深化人才培养机制改革，建立健全选课制、导师制、主辅修制、学分互认制等，实施弹性学制和学分制教学改革。

**二是加强师资队伍建设，提高高职教育关键力。**完善教师激励和约束机制，提升专业带头人行业影响力，支持骨干教师积累企业工作经历、提高实践教学能力，推动青年教师开展课堂教学改革、提高课堂教学质量，鼓励行业企业兼职教师提高教学能力、牵头教学研究项目、组织实施教学改革。利用教师发展中心，构建促进教师专业发展的支持系统，加强教研室等基层教学组织创新与改革，通过“教学沙龙”这一平台，给优秀教师一个充分展示教学技艺的空间，为广大青年教师提供了就近学习的机会，提高了教育教学的影响力。

**三是实施高水平专业（群）建设，创新人才培养模式。**根据区域经济社会发展需要，大力调整优化专业结构，积极建设优势专业群、特色专业群。深入推进校企合作、产教融合，创新人才培养模式。推行中高职衔接，深入探索专本协同职业教

育实现形式，构建现代职业教育体系。按照“服务发展、精致育人、强化特色、争创一流”的要求，重点打造若干个全国领先、与国际接轨的高水平专业。深入实施创新创业教育，打造“大众创业、万众创新”的良好氛围，扎实推进“双创”教育。加快高素质劳动者和技术技能人才培养工作，探索职业人才培养卓越工程试点；促进现代信息技术与教育教学深度融合，提升教育技术水平；大力开展重大科研平台建设，主动面向行业企业开展科学研究、技术服务、成果转化、企业员工培训；引进国际职业标准，探索开展专业国际认证；加强国际交流、师生互访、学分互认，培养具有国际视野的高素质技术技能人才；形成了“政校行企协同，学产服用一体”育人模式。

**四是深化校企合作、产教融合，提升科学研究和社会服务能力。**建立教师开展科学研究、社会服务的长效机制，搭建产学研结合的技术应用开发、推广服务平台，主动面向行业企业开展应用技术服务、科技成果转化、技术转移。搭建多样化学习平台，主动面向相关行业企业开展企业员工和行业从业人员的新技术、新知识培训和学历提升。建立由学校、行业企业、科研机构等共同参与的为产教融合服务的社会组织，开展人才需求预测，促进校企合作对接。打造覆盖东莞的产教融合综合信息服务平台，汇聚人才供需、校企合作、项目研发、技术服务等各类信息，向行业企业提供精准化信息发布、检索、推荐和其他相关服务。举办产教融合对接洽谈活动，组织学校和企业、产业园区等各类主体在教育培训、项目合作、技术研发等领域开展合作。加强公共实训基地建设，支持龙头企业、学校、社会培训机构共同建设独立运作的公共实训基地，为当地学生提供基于真实生产项目和生产岗位的培训实践场所。

## （二）学校定位

东莞职业技术学院成立于 2009 年，是东莞市唯一一所公立高等职业院校，是广东省一流高职院校立项建设单位、第三批示范性高等职业院校立项建设单位。建校以来，学校依托地方经济社会发展，以“建设具有东莞特色的全国一流职业技术学院”为办学目标，凝练了“政校行企协同，学产服用一体”的办学模式，确立了“服务学生成长，支撑东莞制造”的办学理念，实现了快速发展：即建校三年成为万人

大学，四年成为“省第三批示范性高等职业院校立项建设单位”，七年成为“省一流高职院校立项建设单位”，迈入全省高职高专第一梯队院校，在 2017 年中国专科院校竞争力排行榜中，我校位居全国第 166 名，全省第 13 名。学校 2017 年召开第一次党代会，科学确定了将学校打造成为东莞现代产业技术技能人才培养中心、东莞企业综合服务基地、东莞市民终身教育基地的“一个中心、两个基地”发展目标，并提出“三步走”发展战略。

### （三）条件改善

截止 2018 年 11 月，本校共有机电工程学院、电子与电气工程学院、马克思主义学院、建筑学院 4 个二级学院，计算机工程系、管理科学系、物流工程系、财经系、艺术设计系、媒体传播系、应用外语系、体育系、学前教育系 9 个系和 1 个公共基础部，学校 2017—2018 学年设专业 36 个，其中新增专业 2 个；全日制在校生 9452 人；在岗教职工 681 人，专任教师 485 人。

#### 1. 学校办学经费情况

学校办学经费总收入 33550.68 万元，主要来源为财政经常性补助收入，合计 26615.17 万元（79.33%）；其次为学费收入，合计 5569.17 万元（16.60%）。此外，中央、地方财政专项投入合计 1151.02 万元（3.43%），社会捐赠合计 23.47 万元（0.07%），其他收入 191.85 万元（0.57%），本年度办学总收入及其结构见表 1-1。

表 1-1 本校年度办学经费总收入及其结构

收入项目	金额（万元）	所占比例（%）
学费收入	5569.17	16.60
财政经常性补助收入	26615.17	79.33
中央、地方财政专项投入	1151.02	3.43
社会捐赠金额	23.47	0.07
其他收入总额	191.85	0.57
<b>学校总收入</b>	<b>33550.68</b>	<b>100.00</b>

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

#### 2. 学校基本办学条件

学校整体办学条件稳步改善，其中教学科研仪器设备值、教学用计算机数等有

明显增长，学校总占地面积 927 亩，其中教学科研及辅助、行政办公用房面积 17.53 万平方米，生均教学科研及辅助、行政办公用房面积 18.55 平方米；校内实践教学工位 8453 个，生均校内工位 0.89 个；教学、科研仪器设备资产总值 19311.96 万元，生均教学、科研仪器设备 1.92 万元，全国示范校平均值为 1.43 万元。学校教学、科研仪器设备资产总值逐年增长，2018 年学校教学、科研仪器设备资产总值较 2017 年增长了 5.07%。学校基本办学条件如表 1-2。

表 1-2 本校办学基本条件一览表

基本监测指标	本校 2016-2017 学年	本校 2017-2018 学年
生师比	14.00	12.07
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	81.76	80.00
生均教学及辅助、行政办公用房面积 (平方米/生)	18.49	18.55
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	18128.58	19227.74
生均图书 (册/生)	86.00	87.00
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	28.79	33.40
生均占地面积 (平方米/生)	59.51	65.45
生均宿舍面积 (平方米/生)	9.90	9.90
百名生配教学用计算机台数 (台)	53.00	58.00
百名生配多媒体教室和语音实验室座位数 (位)	118.60	121.77
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	8.02	11.92
生均年进书量 (册/生)	7.00	3.00

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

### 3. 学校信息化建设状态

伴随现代信息技术的发展及国家教育信息化建设进程的推进，学校加强了校园网基础设施和各类业务信息系统及教学资源的建设，广泛使用了信息化管理系统，校园信息化建设已经成为服务教学与管理发展、提升人才培养质量水平的重要保障。

**信息化基础条件。**2018 年我校信息化基本状态如下：接入互联网出口带宽 20,600.00Mbps，校园网主干最大带宽 20,000.00Mbps；教学用终端（计算机）5436 台。百名生配教学用计算机数 67.51 台；网络信息点数 25000 个；数字资源总量 18090GB。校园一卡通普遍用于校园就餐、图书借阅等，少部分院校已经扩展到实训、学籍等管理领域，实现了校园内无线网络全覆盖。

**信息化管理系统应用。**我校的信息化管理系统，普遍应用于学校的教务教学管

理、学生招生就业管理、行政办公管理等方面。基于现代信息技术的各种专业信息化教育教学应用系统已在全校得到广泛应用。

#### 4. 生均培养成本的构成

本校办学经费总支出为 33080.84 万元，共有全日制在校生 9452 人，生均培养成本（办学经费总支出/在校生人数）为 3.49 万元，政府投入为主体。

#### 5. 年度办学经费总支出及其结构

本校办学经费总支出为 33080.84 万元，除其他支出外，主要用于日常教学经费 3727.94 万元（11.27%）、设备采购 1266.22 万元（3.83%）、教学改革及研究 978.16 万元（2.96%）等，本年度办学经费中支出及其结构见表 1-3。

表 1-3 本校年度办学经费总支出及其结构

支出项目	金额（万元）	所占比例（%）
基础设施建设	176.21	0.53
设备采购	1266.22	3.83
其中：教学科研仪器设备值	979.72	2.96
日常教学经费	3727.94	11.27
教学改革及研究	978.16	2.96
师资建设	728.90	2.20
图书购置费	222.76	0.67
其他支出总额	25980.64	78.54
<b>学校总支出</b>	<b>33080.84</b>	<b>100.00</b>

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

#### 6. 收入与支出的比率

本校办学经费的总收入与总支出比为 1.014:1，各项收入与支出情况见表 1-4。

表 1-4 本校收入与支出的比率

经费收入			经费支出		
项目	金额（万元）	所占比例（%）	项目	金额（万元）	所占比例（%）
学费收入	5569.17	16.60	基础设施建设	176.21	0.53
财政经常性补助收入	26615.17	79.33	设备采购	1266.22	3.83
中央、地方财政专项投入	1151.02	3.43	日常教学经费	3727.94	11.27
社会捐赠金额	23.47	0.07	教学改革及研究	978.16	2.96

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
其他收入总额	191.85	0.57	师资建设	728.90	2.20
-	-	-	图书购置费	222.76	0.67
-	-	-	其他支出总额	25980.64	78.54
学校总收入	33550.68	100.00	学校总支出	33080.84	100.00
收支比率			1.014:1		

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

#### （四）专业结构

学校 2017-2018 学年共设置专业 36 个，全日制在校生 9452 人。较 2016-2017 学年增加 2 个专业，分别为政府采购管理专业、体育运营与管理专业，各二级院系专业、学生人数等见表 1-5。

表 1-5 本校专业结构及规模

院系名称	设置专业数量（个）	在校生人数（人）	占在校生总数的比例（%）
总计	36	9452	—
管理科学系	4	1472	15.57
机电工程学院	5	1338	14.16
计算机工程系	3	1287	13.62
财经系	3	1006	10.64
电子工程学院	4	904	9.56
艺术设计系	4	893	9.45
物流工程系	3	842	8.91
媒体传播系	3	750	7.93
建筑学院	3	330	3.49
应用外语系	1	310	3.28
体育系	2	193	2.04
学前教育系	1	127	1.34

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

## 二、学生发展

### （一）首选比例

本校 2018 级有 66% 的新生在同批次中优先考虑本校，生源基础在广东省高职院校名列前茅。

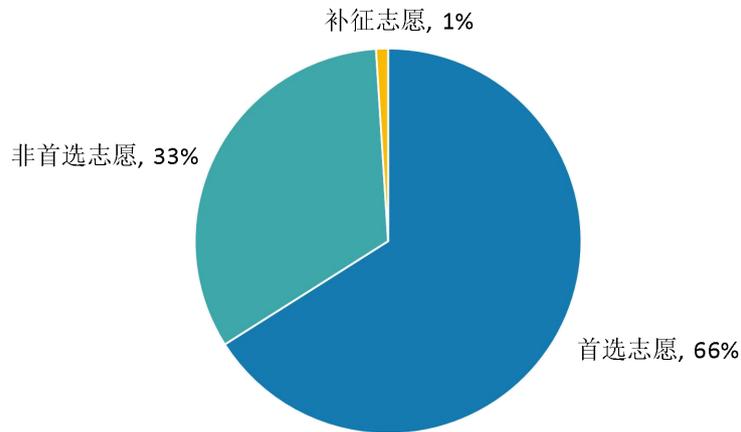


图 2-1 新生同批次中优先考虑本校的比例

数据来源：麦可思-东莞职业技术学院评价数据。

### （二）录取报到

本校 2017-2018 学年计划招生人数为 3850 人，实际录取 3830 人，报到人数 3556 人，报到率为 92.85%。

表 2-1 本校计划招生数、实际录取数以及报到率

招生口径	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取后 报到数 (人)	报到率 (%)	各类招生口径 所占比例 (%)
中高职贯通	498	498	481	96.59	13.53
基于高考的“知识+技能”	1863	1843	1665	90.34	46.81
单独招生考试	443	443	423	95.49	11.90
其他	1046	1046	987	94.36	27.76
<b>合计</b>	<b>3850</b>	<b>3830</b>	<b>3556</b>	<b>92.85</b>	<b>100.00</b>

数据来源：东莞职业技术学院学生处。

### （三）招生口径

本校 2017-2018 学年新生中，普通高中占 77.36%，三校生占 22.64%。

表 2-2 本校招生口径分布

招生口径	人数	百分比
高中生	2963	77.36
三校生	867	22.64
合计	3830	100.00

数据来源：东莞职业技术学院学生处。

#### （四）生源分布

本校 2017-2018 学年 3556 名新生中，本市生源 1723 人，所占比例为 48.45%；本省生源（不含本市）1705 人，所占比例为 47.95%；外省生源 128 人，占 3.60%，其中来自西部地区 31 人，占 0.87%。

表 2-3 本校新生生源分布地区

生源地	人数	百分比
本市生源	1723	48.45
本省生源（不含本市）	1705	47.95
外省生源	128	3.60
合计	3556	100.00

数据来源：东莞职业技术学院学生处。

#### （五）生源背景

本校 2017-2018 学年新生中，有 47%来自“产业与服务员工”背景家庭，有 31%来自“农民与农民工”背景家庭。

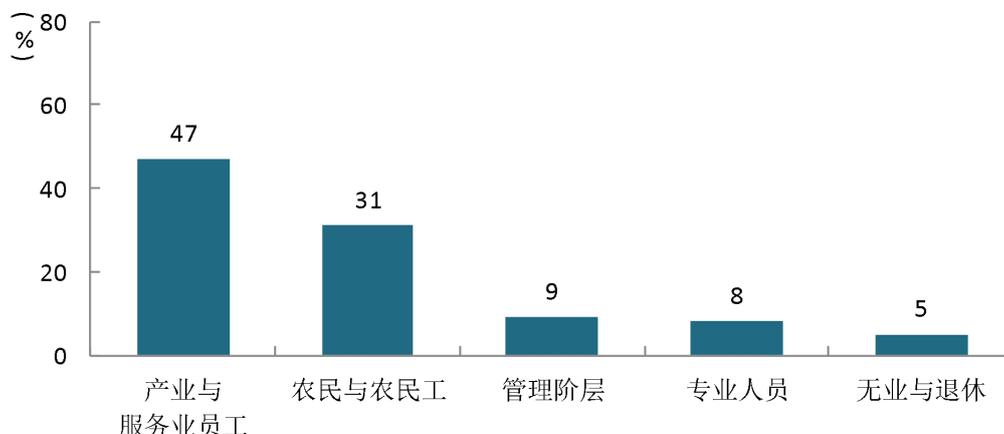


图 2-2 本校新生的家庭职业阶层构成

数据来源：麦可思-东莞职业技术学院评价数据。

本校 2017-2018 学年新生中，有 49%来自初中教育背景的家庭，有 29%来自高中教育背景家庭。

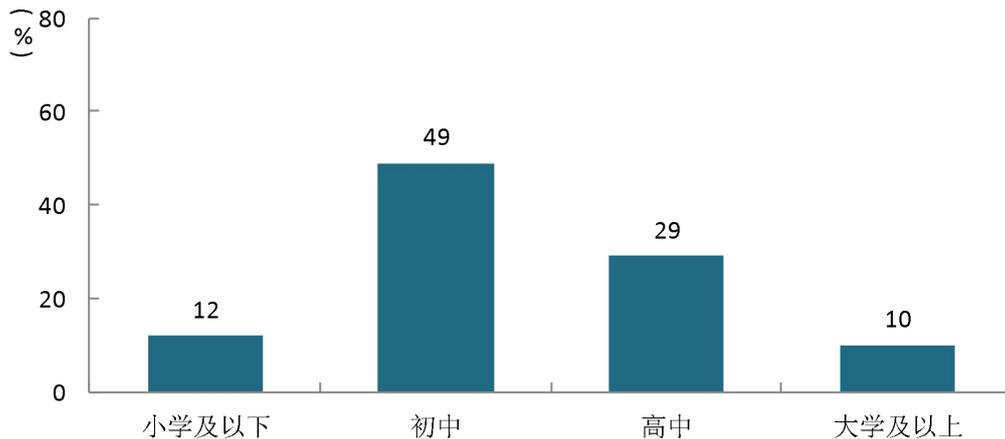


图 2-3 本校新生的家庭教育背景构成

数据来源：麦可思-东莞职业技术学院评价数据。

## (六) 学生规模

### 1. 学生数量

截至 2018 年 8 月 31 日，学院共有全日制在校生 9452 人。其中，高中起点为 7791 人，占全日制在校生总数的 82.43%。

表 2-4 本校 2018 年在校生人数

招生口径	人数	百分比
高中起点	7791	82.43
中职起点	1661	17.57
合计	9452	100.00

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

### 2. 年龄结构

本校在校生以大学生学龄人口为主，19~21 岁的学生占 77.27%。

表 2-5 本校学生年龄结构分布

年龄	人数	百分比
----	----	-----

年龄	人数	百分比
18 岁及以下	126	1.33
19 岁	1818	19.23
20 岁	2832	29.96
21 岁	2654	28.08
22 岁	1598	16.91
23 岁	337	3.57
24 岁	69	0.73
25 岁及以上	18	0.19
合计	9452	100.00

数据来源：东莞职业技术学院教务处。

## （七）学生活动

### 1. 生均体育与文化设施面积

大学是文化传承与创新的重要场所，校园体育文化是大学文化不可或缺的组成部分，本校生均体育与文化设施面积为 8.42 平方米，学校运动场地和体育设施比较齐备。

### 2. 学生活动内容

本校学生活动丰富，活动内容广泛，主要包括思想政治类、文艺体育类、能力提升类、创业就业类等，活动超过 80 场次，与去年相比有明显上升。

表 2-6 本校学生活动内容

时间	活动名称
2017 年 9 月 2 日	我校建筑学院喜迎首批搬迁师生
2017 年 9 月 8 日	学校召开 2017 年教师节座谈会
2017 年 9 月 13 日	我校隆重召开 2017 年教师表彰大会
2017 年 9 月 16 日	梦想从这里出发学院喜迎 2017 级新生
2017 年 9 月 17 日	我校举行 2017 级新生军训动员大会
2017 年 9 月 20 日	台湾专家在我校开展专题讲座
2017 年 9 月 25 日	图书馆举办“诗词名句知多少”趣味活动
2017 年 9 月 26 日	学校 2017 级新生开展 10 公里拉练活动
2017 年 9 月 26 日	书记院长为 2017 级新生讲第一堂思政课
2017 年 9 月 28 日	军训“送清凉”赠饮品活动
2017 年 9 月 28 日	我校隆重举行 2017 级新生开学典礼
2017 年 9 月 28 日	青春起航，共圆东职梦——我校隆重举行 2017 级迎新晚会

时间	活动名称
2017年9月30日	我校举行2017级新生军训总结表彰大会。
2017年10月19日	我校学生代表集中收看十九大开幕式
2017年10月25日	新生“同读一本书”活动赠书仪式
2017年10月30日	共筑中国梦·同唱幸福歌——深莞惠汕河五市艺术家高雅艺术进校园展演
2017年11月5日	新生班干部在成长训练营中收获成长
2017年11月5日	第五届“博导前程杯”全国电子商务运营竞赛广东省分赛区比赛在我校顺利落下帷幕（管理科学系）
2017年11月7日	我校第九届工商模拟市场正式开幕
2017年11月8日	我校图书馆圆满完成2017级新生入馆教育培训
2017年11月10日	我校第九届工商模拟市场圆满落幕
2017年11月15日	我校召开2018届高校（东莞）毕业生供需见面会协调会
2017年11月16日	第三届东莞大学生科技创新节科技大家讲坛第二期之“智能机器人技术及应用”专题讲座顺利举行
2017年11月17日	第三届东莞大学生科技创新节科技大家讲坛第三期之“如何构建事业竞争力”专题讲座顺利举行
2017年11月26日	我校师生助力第16届亚洲马拉松锦标赛暨2017东莞国际马拉松
2017年11月27日	我校举行第三届“挑战杯—彩虹人生”广东职业院校创新创业大赛校内预赛
2017年11月29日	我校召开学生管理服务座谈会暨学代会提案答询会
2017年11月30日	我校第六届田径运动会盛大开幕
2017年12月1日	学校第六届田径运动会胜利闭幕
2017年12月4日	学院正式启动党的十九大精神宣讲工作
2017年12月5日	东莞职业技术学院第五次学生代表大会顺利举行
2017年12月5日	2017年东莞市志愿公益文化节启动仪式暨“莞马”志愿服务工作总结会在我校举行
2017年12月5日	聚焦话筒，星光灿烂——第五届主持人大赛决赛圆满结束
2017年12月6日	东莞市宣讲团成员唐元松教授来校宣讲党的十九大精神
2017年12月6日	院长漫谈“我们的大学”
2017年12月7日	我校举行2017年暑期“三下乡”社会实践总结表彰大会
2017年12月13日	我校举行园林技术专业并入建筑学院仪式
2017年12月13日	我校举行2017年消防疏散演习
2017年12月15日	我校持续深入开展党的十九大精神宣讲活动
2017年12月17日	“演绎人生，说出百味”第三届东职演说家决赛圆满结束
2017年12月21日	我校举行2017年志愿服务工作总结表彰大会
2017年12月21日	我校组织团学干部学习十九大会议精神
2017年12月25日	共享梦之声——第七届校园十大歌手大赛圆满落幕

时间	活动名称
2017年12月26日	我校首届新年音乐会圆满落幕
2017年12月28日	中国共产党东莞职业技术学院第一次代表大会开幕
2018年1月7日	第九届科技文化艺术节闭幕
2018年1月9日	我校成人学历教育工作总结会议召开
2018年3月1日	“暖冬行动”-我校志愿者参与广州车务段东莞站春运志愿服务
2018年3月14日	我校举办迎“三八妇女节”教职工拔河比赛
2018年3月21日	我校举行2016-2017学年奖学金暨学生工作先进颁奖仪式
2018年3月23日	书记、院长上新学期第一堂思想政治理论课
2018年3月28日	党委书记朱益民为第六期“青马工程”开讲第一课
2018年3月28日	我校召开第一次党代会精神宣讲会
2018年4月9日	缅怀革命先烈传承东纵薪火——我校学生参与东纵纪念馆清明节唱诵活动
2018年4月9日	我校召开2018年成人高等教育招生工作会议
2018年4月11日	第二届教学工作会议顺利召开
2018年4月19日	大岭山镇职能部门来我校开展送法进校园活动
2018年4月25日	2018年高雅艺术进校园之《三姐妹·等待戈多》话剧观赏活动圆满结束
2018年4月28日	心聆感影：我校师生参加无障碍电影学习交流互动
2018年4月28日	身边的缤纷社团——我校第六届社团文化节启幕
2018年5月4日	诵千古经典，传中华文化——我校举行2018校园读书文化节开幕式暨第三届经典诵读大赛决赛
2018年5月4日	我校全体党员干部收看纪念马克思诞辰200周年大会现场直播
2018年5月6日	“东职青年说——寻找我心中的灯塔与优秀同行”分享会顺利举行
2018年5月7日	我校2018年职业教育活动周正式启动
2018年5月8日	我校组织观看“全省高校消防安全网络直播公开课”
2018年5月10日	灯塔闪耀新时代青春筑梦新征程五四表彰大会暨“新青年，新形象”风采之星大赛决赛顺利举行
2018年5月11日	我校组织师生观看纪录片《厉害了，我的国》
2018年5月17日	“我最喜爱习总书记的一句话”主题演讲比赛结束
2018年5月18日	第四届“浮声魅影岁月留声”配音大赛决赛圆满结束
2018年5月23日	我校勇夺第三届东莞大学生篮球联赛总冠军
2018年5月24日	你好“艺家人”校大学生艺术团成立九周年汇报演出圆满结束
2018年5月31日	我校举行2017-2018学年第二学期“活力在基层”主题团日活动评选暨团日活动成果分享会
2018年6月12日	第七届“感动东职校园十大人物”颁奖典礼顺利举行
2018年6月14日	东莞职业技术学院第三届创新创业大赛圆满落幕
2018年6月20日	东莞职业技术学院第七届辩论赛决赛圆满结束

时间	活动名称
2018年6月20日	我校组织开展“学习新思想千万师生同上一堂课”的活动
2018年6月26日	我校“青春芳华，感恩相遇——管乐团毕业季音乐会”圆满落幕
2018年6月28日	我校2018年首场大型招聘会顺利举行
2018年6月29日	2018届“最忆是东职”毕业典礼隆重举行
2018年7月6日	我校举行2018暑期“三下乡”社会实践活动授旗仪式
2018年7月10日	我校召开2018年校男子篮球队表彰大会

数据来源：东莞职业技术学院学生处。

## （八）社团活动

本校生均参加的社团活动时间为100小时，2017届毕业生在校期间有71%参加过社团活动，较2016届（69%）有所提升。

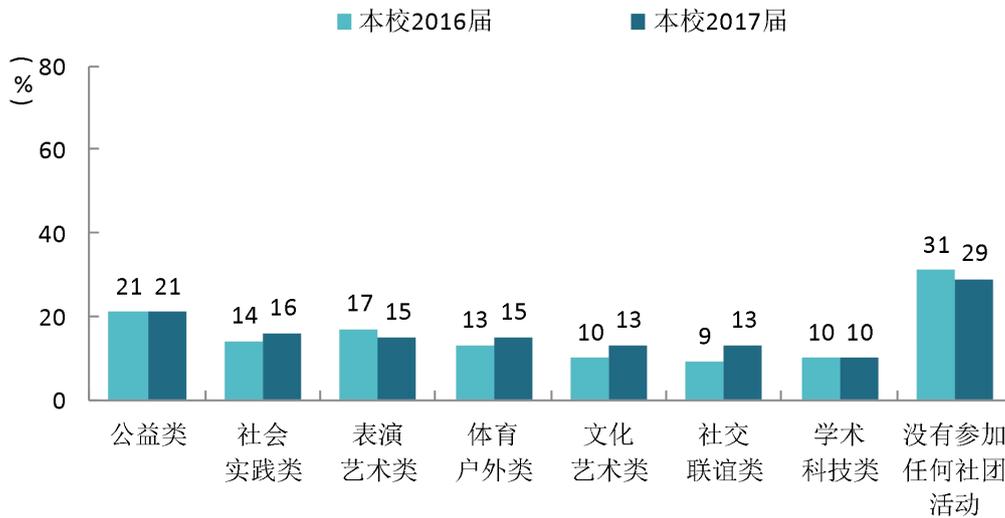


图 2-4 本校毕业生参加社团活动的比例（多选）

数据来源：麦可思-东莞职业技术学院评价数据。

本校2017届毕业生对公益类社团活动的满意度较高，为98%，较2016届（95%）进一步提高。

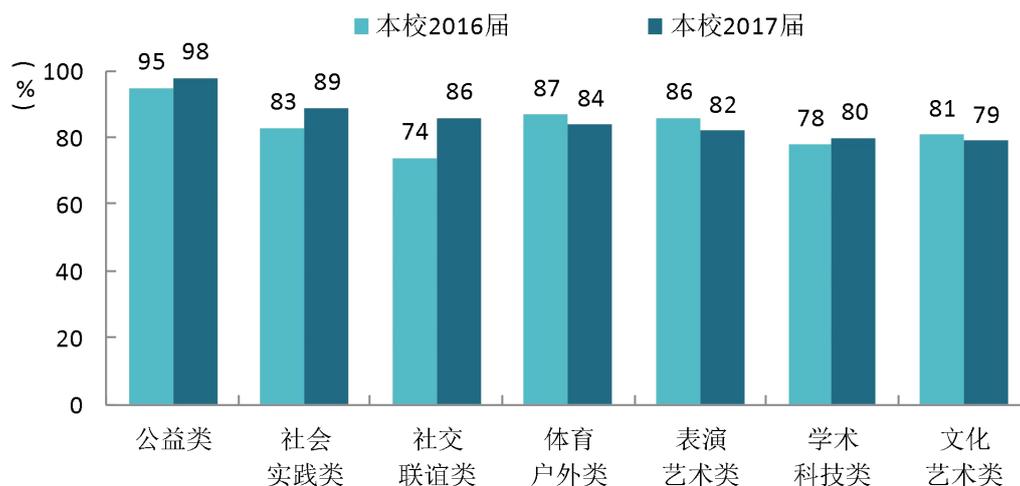


图 2-5 本校毕业生对社团活动的满意度

数据来源：麦可思-东莞职业技术学院评价数据。

## （九）学生服务

### 1. 入学教育

本校生均参加入学教育的课时为 41 课时，新生对入学教育的满意度为 93%。

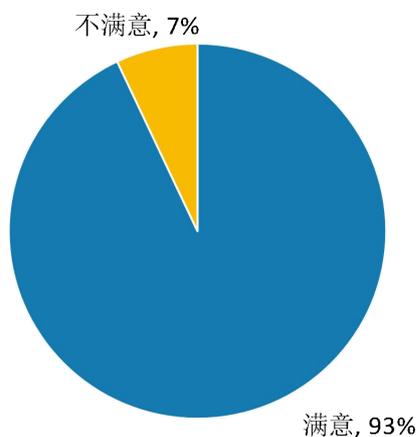


图 2-6 本校新生对入学教育的满意度

数据来源：东莞职业技术学院学生处、麦可思-东莞职业技术学院评价数据。

### 2. 新生适应大学生活情况

据本校对新生适应性问卷调查数据，显示 97.84% 的新生已经完全适应大学生活。

在宿舍生活中，98.83%的新生满意自己的宿舍生活；校园活动方面，89.33%的新生积极投身校园活动；在学习方面，96.03%的新生从不缺课。

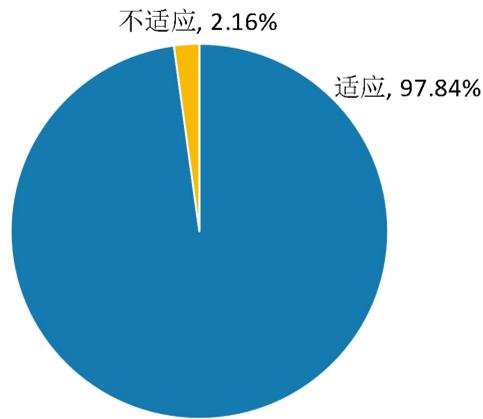


图 2-7 本校新生适应大学生生活的比例

数据来源：东莞职业技术学院新生适应性问卷调查数据。

### 3.在校体验

本校一年级、二年级在校生对学生工作的满意度分别为 99.08%、98.63%。学生对学校的学生工作评价较高。

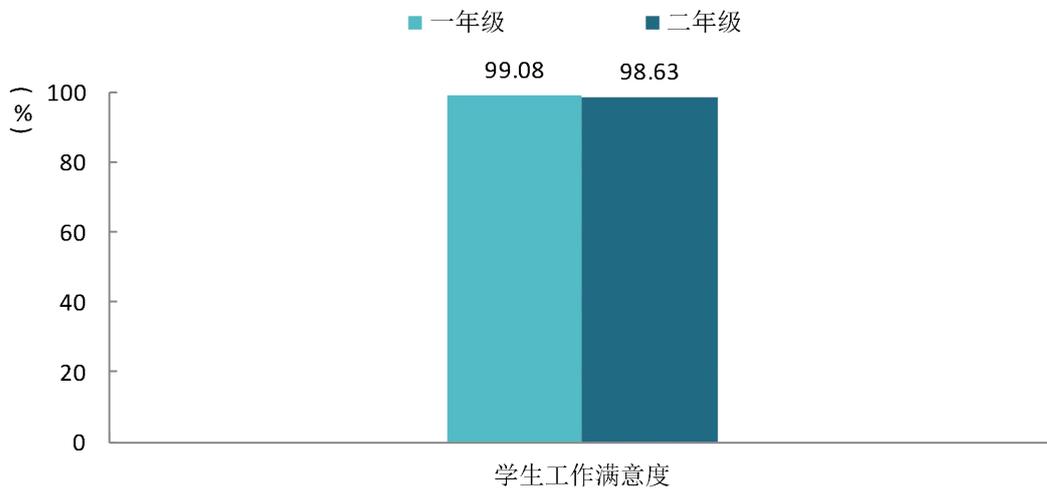


图 2-8 本校在校生对学生工作的满意度

数据来源：广东省教育研究院-东莞职业技术学院数据。

本校教学管理工作成效较好，一年级、二年级在校生对教学管理的满意度处于较高水平，分别为 98.71%、99.02%。

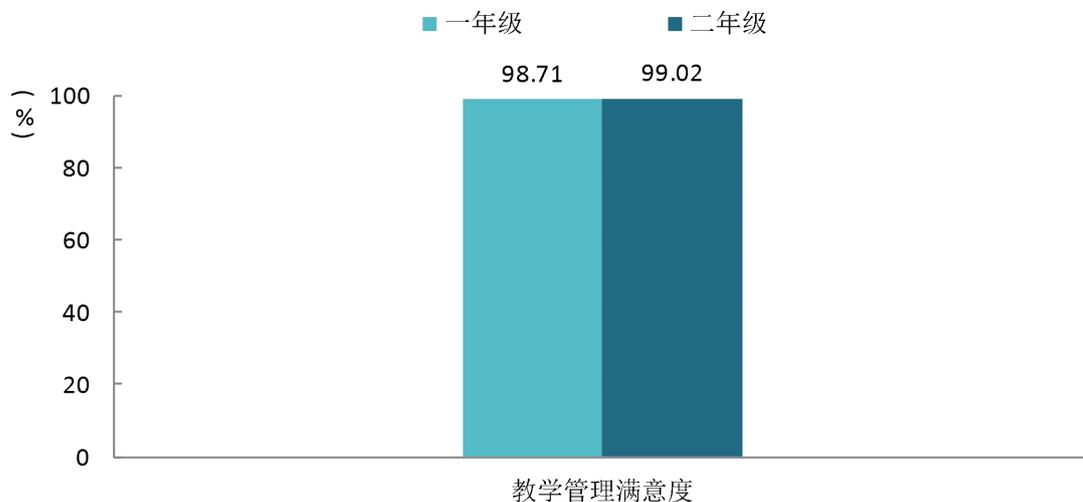


图 2-9 本校在校生对教学管理的满意度

数据来源：广东省教育研究院-东莞职业技术学院数据。

本校后勤服务工作水平较高，满足了绝大部分的生活需求：一年级、二年级在校生对后勤服务的满意度分别为 95.81%、96.32%。

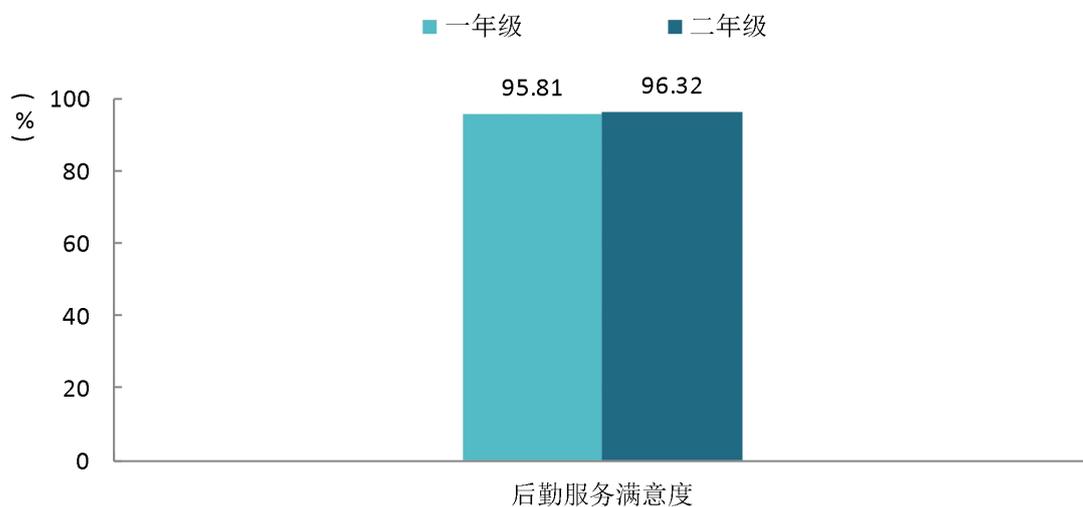


图 2-10 本校在校生对后勤服务的满意度

数据来源：广东省教育研究院-东莞职业技术学院数据。

#### 4. 学生资助类型和数量

本校 2017-2018 学年共有 10068 人次获得各类奖助学金，总奖助金额为 1083.47 万元。

表 2-7 学生资助类型和数量

资助类别	资助额 (万元)	占资助总额的 比例 (%)	资助学生数 (人次)	人均资助额 (元)
勤工助学	292.61	27.01	5978	489.49
学费减免	21.00	1.94	65	3230.77
建档立卡补助	84.79	7.83	104	8152.5
困难新生生活补助	10.10	0.93	129	783
困难学生专项补助	43.80	4.04	907	483
学院助学金	27.60	2.55	276	1000
非东莞户籍困难生东莞社保参保费	12.16	1.12	1132	107.4
临时困难补助	7.57	0.70	36	2101.4
国家奖学金	7.20	0.66	9	8000
国家励志奖学金	140.00	12.92	280	5000
国家助学金	294.00	27.14	980	3000
退役士兵学费资助	0.64	0.06	1	6410
欠发达地区退役士兵教育资助	5.60	0.52	8	7000
应征入伍学费补偿	49.96	4.61	58	8614.31
直招士官学费补偿	1.65	0.15	1	16500
建档立卡补助	84.79	7.83	104	8152.5
<b>合计</b>	<b>1083.47</b>	<b>—</b>	<b>10068</b>	<b>—</b>

数据来源：东莞职业技术学院学生处。

#### 5. 促进就业创业、主动服务地方和行业需求的具体做法

##### (1) 线上线下双指导，促进就业创业

学校建设线上线下的就业创业指导平台，就业信息网站和微信公众号每日发布各类企业招聘信息、求职知识和技巧及各类就业创业政策信息；2017-2018 学年出版了 4 期《职场星空》就业指导杂志，举办 5 场“企业精英进课堂”的讲座活动。

##### (2) 各类招聘会相结合，提高就业成功率

在 2017-2018 年学年，我校举办了 1 场大型招聘会和几十场小型招聘会，参加各类招聘活动的企业超过 1500 家，提供的工作岗位超过 2.5 万个，我校毕业生人数

与企业提供的工作岗位数比例为 1:7，即平均每位毕业生有 7 个工作岗位可以选择。

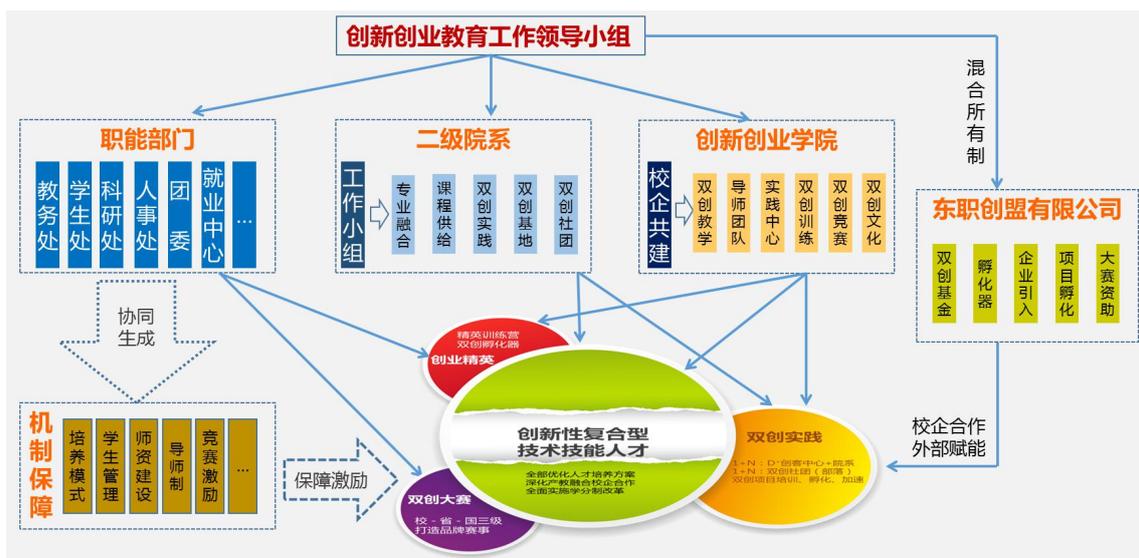
### (3) 积极开展校企合作，服务地方产业

在 2017-2018 学年，我校举办了 3 次校企合作洽谈活动，对接了 20 多个行业协会，与黄江、石碣等多个镇街开展校企深度合作，有针对性地开展合作。组织学校各系专任教师参加东莞市第九届校企合作洽谈会，一方面深入了解企业的用人情况，另一方面为学校增加了 600 多家校企合作备选企业。

#### 【创新创业教育典型案例】

#### 产教融合背景下打造创新创业教育升级版

学院坚持以产教融合推进学校双创教育走向深入，引入中科创大、中汇联等企业，共同构建学校双创教育工作生态体系。引入社会资源校企共建创新创业孵化平台，使之成为学生、教师、企业、投资基金的产教融合接口。



与中科创大达成战略合作，双方共建创新创业学院。由中科方指派一名副院长常驻学校办公，并根据学校实际情况引入中科在百余所合作院校所管理体系和师资课程资源，设立创业投资基金，形成具有东职特色的双创生态体系。

深圳中汇联出资 200 万与学校共同成立公司。用混合所有制的方式建设和管理大学生创新创业实践中心，后期将以市场化运作，引入不低于 20 家高质量企业入驻。入驻企业需提供创业导师和双创课程资源，并承担学生双创项目孵化责任，现已进驻学生创业团队 40 余个。

制定创业导师管理办法。积极吸纳校外企业家、专业人士成为创业导师库成员，

目前已组建了超过 30 人的创业导师队伍，为双创团队学生提供培训和辅导。

创业学院采取开放式管理。吸纳社会企业积极与在校师生对接，加速科技成果转化。

目前，我校与中科创大、中汇联共建的双创教育工作体系已具雏形，双创通识课、专业课、拓展课和培训讲座的复合型人才课程架构已经确立；由校企合作带来的推力，使得校内创业氛围更加浓厚，竞赛、创新班组开设、小班化教学等双创工作得到了有序展开。



## 6. 毕业生接受就业服务的比例

本校 2017 届毕业生九成以上（91%）接受过母校提供的求职服务，较 2016 届（89%）有所提升。其中，参与度较高的求职服务是“大学组织的招聘会”（57%）、“职业发展规划”（56%），均较上届有所上升。本校就业指导服务覆盖面进一步扩大，积极推动学生更快更优地落实就业。

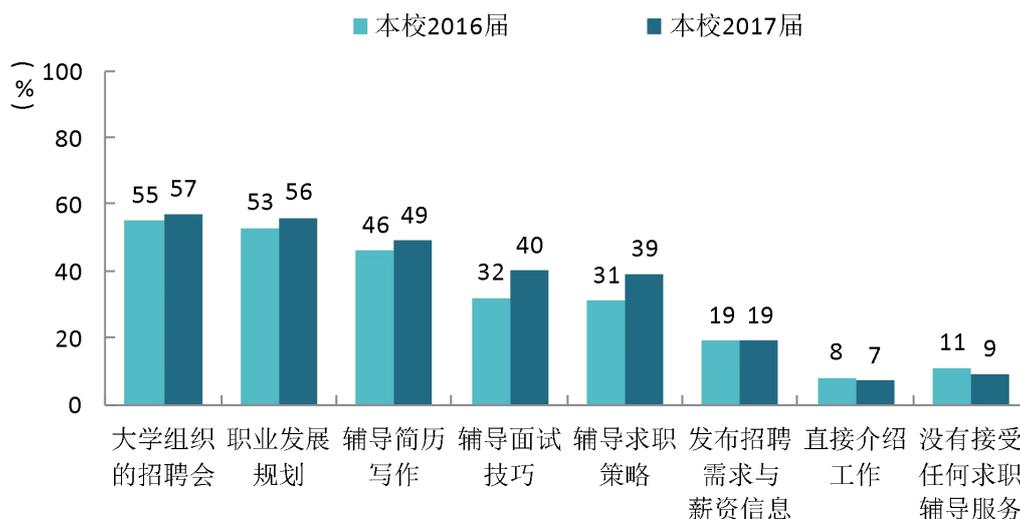


图 2-11 本校毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选）

数据来源：麦可思-东莞职业技术学院评价数据。

### 7. 毕业生对就业服务的有效性评价

本校 2017 届毕业生认为“辅导面试技巧”、“辅导简历写作”服务的有效性（88%、87%）较高，且对多数就业服务的有效性评价均较上届有提升，可见本校就业指导服务效果明显提高。

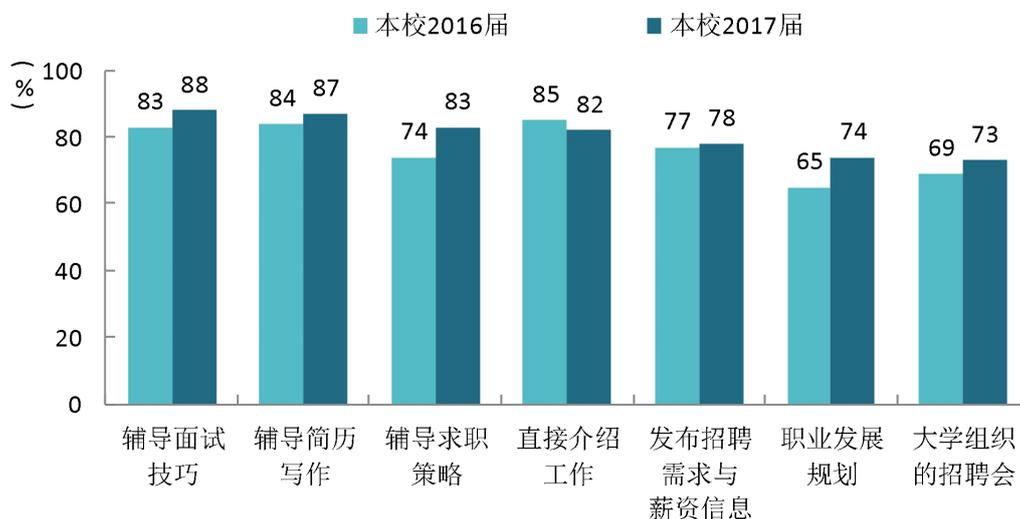


图 2-12 本校毕业生对母校求职服务的有效性评价

数据来源：麦可思-东莞职业技术学院评价数据。

## （十）能力素养

### 1.能力提升

本校 2017-2018 学年大一至大三学生总体基本能力提升明显的比例分别为 84%、85%、90%，较上一学年提升明显。

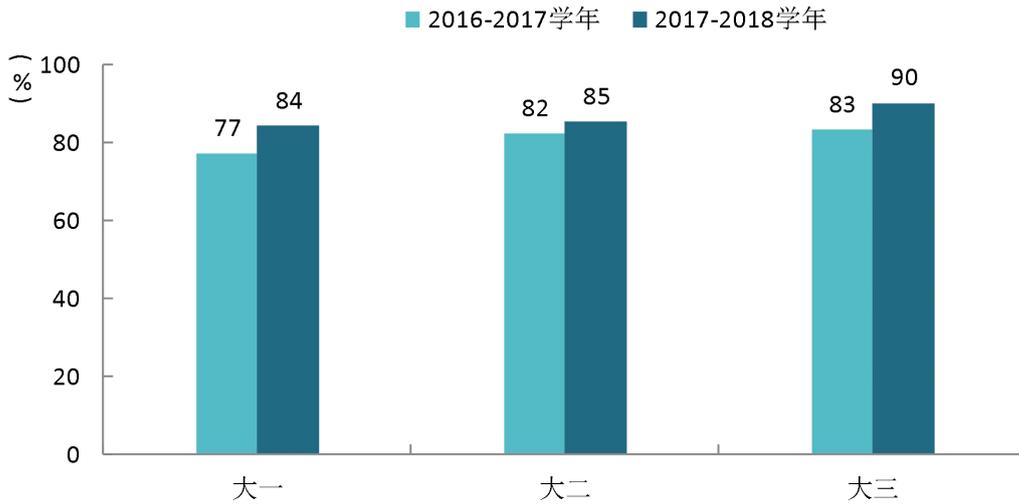


图 2-13 本校学生在校期间能力提升情况

数据来源：麦可思-东莞职业技术学院评价数据。

### 2.素养提升

本校 2017-2018 学年大一至大三学生在“积极努力、追求上进、乐于助人、诚实守信、环境意识、关注社会”等基本素养方面较上一年有所提升，比例分别为 90%、90%、93%。

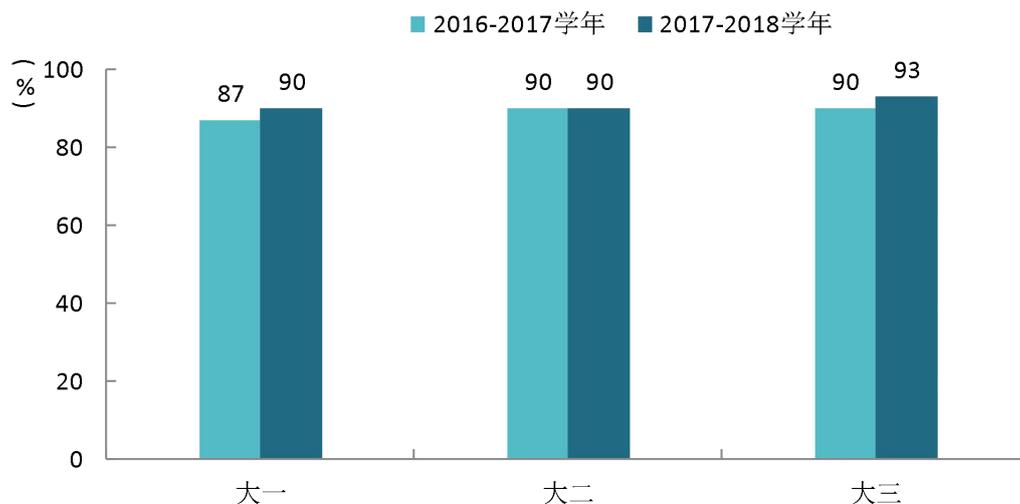


图 2-14 本校学生在校期间素养提升情况

数据来源：麦可思-东莞职业技术学院评价数据。

### 【学生发展典型案例 1】

#### 丰富“第二课堂”，培育学生职业素养，提高学生就业竞争力

**案例描述：**职业素养是人们在职业活动中应当遵守的行为规范，如遵守单位规章制度，工作认真负责、精益求精等。越来越多用人单位在招聘时都十分看重高职毕业生的职业素养，有的甚至说：“专业技能高低不是最重要的，最重要的是学生工作态度好、做事踏实、认真、肯学肯钻研。”计算机工程系通过“第二课堂”，如专题讲座、校友分享、志愿服务等，培育学生职业素养，增强就业竞争力。

**做法与过程：**一是开展调查分析，面向全系学生进行问卷调查，分析掌握学生职业素养现状和需求。二是开展职业素养系列专题讲座和企业精英进课堂专题讲座，邀请专家学者和企业经营传授职业素养提升方法与策略。三是开展优秀校友成长分享会，让优秀校友“现身说法”，分享成功经验与失败教训。四是组织学生参加志愿服务，让学生在“做中学，在“学中做”。



“时间管理”专题讲座



企业经营进课堂



优秀校友分享会



学生开展义务支教志愿服务

**特色与成效：**高校都十分重视课堂教学等“第一课堂”，对于“第二课堂”有所忽视，但实践证明“第二课堂”也是人才培养不容忽视的重要阵地。通过“第二课堂”开展职业素养培育，提升了学生的职业精神、纪律意识，提升了学生的“软实力”就业竞争力。如东莞广播电视台等用人单位对系毕业生给予了高度评价，毕业生就业质量逐年提高。

### 【学生发展典型案例 2】

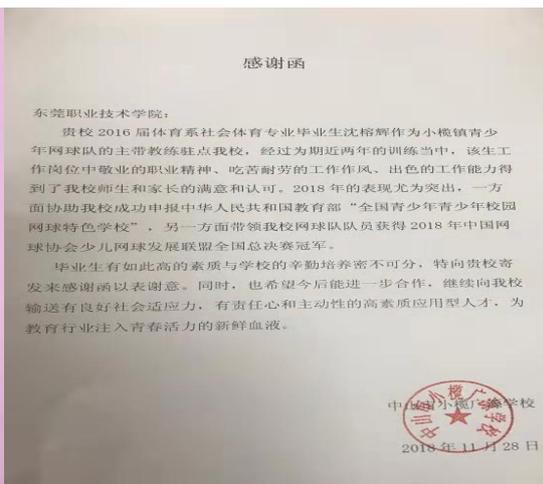
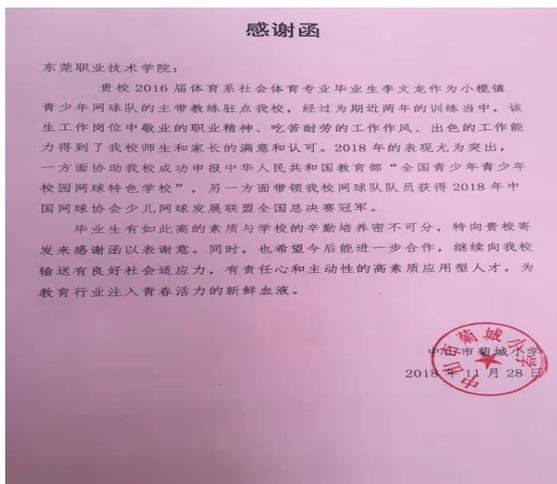
#### 推进教学供给侧改革倍增就业创业竞争力

**案例描述：**十八大以来，就业市场对高技能体育人才需求旺盛，并且对人才质量和规格都提出更高的要求。通过认真学习十九大报告和习近平总书记系列重要讲话精神，在社会体育专业教学中进行“供给侧改革”，以满足学生专业成长需求和就业岗位需求。

**做法与过程：**成立网球、健身健美等 5 个专项俱乐部，提升学生技术素质；增加课证融合课程教学时数，提升学生职业技能素质；将校企合作开发的“新员工入职培训课程”引进课程体系，助力学生提升职业能力；增设特色课程《新媒体运营

实务》，培养学生运用新媒体做宣传推广的能力，提升就业适应力；开设人文素质选修课《每周一播》，助力学生可持续发展能力；通过组织“创新班组”活动以及企业岗位的真实项目实践，提升学生创新实践力。

**特色与创新：**麦可思数据显示，2017-2018 学年度，大三学生认为“在校期间职业发展能力提升明显”的比例高达 98%；2016 和 2017 届学生“毕业半年后月收入”连续两次位列全校各专业第一名，且远高于全国高职平均水平；2017 届毕业生李文龙、沈榕辉作为主教练带领队员获得 2018 年中国网球协会少儿网球发展联盟全国总决赛冠军，作为校区主教练协助中山市菊城小学和中山市小榄镇广源学校申报成功“全国青少年校园网球特色学校”；社会体育专业 2018 届毕业生“自主创业”的比例高达 16%，远高于全国平均水平（3%-4%）。



## （十一）获奖情况

### 1. 本校学生技术技能竞赛获奖情况

本校学生首次参加美国大学生数学建模比赛取得了两个二等奖的好成绩，参加国家级职业技能竞赛获得奖项 37 项，获得省级职业技能竞赛奖 100 余项。

表 2-8 2017/2018 学年本校学生参加竞赛获得国家级奖励情况

项目名称	级别	获奖日期	学生名单	指导教师名单
2018 年美国大学生数学建模竞赛 (MCM&ICM)	国际级	201806	钟丹敏, 刘荣海, 廖柏金	刘红霞
2018 年美国大学生数学建模竞赛 (MCM&ICM)	国际级	201806	吴仲棋, 黄灿荣, 庄文超	黄开情
第十届“畅享杯”全国职业院校创业技能大赛“企业经营沙盘模拟竞赛”	国家级	201806	温志威, 刘家欣, 郭培鹏, 欧阳明康	张晓慧, 郑剑桥
全国技能竞赛市场营销赛项	国家级	201806	张伟雄、翟梓健、林依雯、梁少霞	黄嘉敏、訾晓笑
第十届“畅享杯”全国职业院校创业技能大赛“企业经营管理沙盘竞赛”	国家级	201806	陈淑怡、陈紫美、黄文康、陈宝才	宋成燕、周涵
第八届全国职业院校民政职业技能大赛	国家级	201806	何芙蓉	李细香、付萍
第八届全国职业院校民政职业技能大赛	国家级	201806	吴钰莹	付萍
第八届全国职业院校民政职业技能大赛	国家级	201806	黄晓君	谢泰澍
第八届全国职业院校民政职业技能大赛	国家级	201806	陈咏欣	刘淑娴
第九届全国职业院校民政职业技能大赛	国家级	201806	李家琪	刘淑娴
第九届全国职业院校民政职业技能大赛	国家级	201806	刘婷	付萍
第九届全国职业院校民政职业技能大赛	国家级	201806	陈丽琼	刘淑娴
第九届全国职业院校民政职业技能大赛	国家级	201806	刘丽清	谢泰澍

项目名称	级别	获奖日期	学生名单	指导教师名单
2017 年全国职业院校“新道杯”互联网+企业经营管理大赛全国总决赛	国家级	201806	温志威, 翟梓健, 朱怡依, 吴淑鸣	李升泽, 何丹
2018 全国高职院校技能大赛信息安全管理与评估赛项	国家级	201806	刘玉山、陈远华、布兆雄	柯钢, 王石
2018 年百蝶杯全国高等职业学校集装箱港口运营职业能力竞赛	国家级	201806	陈涵宇, 李伟航, 崔翊琳	欧卫新, 叶善椿
第十届全国职业院校创业技能大赛“物流企业经营竞赛”全国总决赛	国家级	201806	黄晓锋, 彭梓锋, 黎栢阳, 崔翊琳	何景师, 刘慧怡
2018 年全国职业院校关务技能大赛	国家级	201806	蓝晓青, 麦淑霞, 黄嘉敏	何景师, 刘慧怡
2017 年第四届“IECC”报关业务技能竞赛进出口商品归类单项奖	国家级	201806	黄嘉敏	刘慧怡, 何景师
2017 年第四届“IECC”报关业务技能竞赛进出口商品归类单项奖	国家级	201806	蓝晓青	刘慧怡, 何景师
2017 年第四届“IECC”报关业务技能竞赛进出口商品归类单项奖	国家级	201806	麦淑霞	刘慧怡, 何景师
2017 年第四届“IECC”报关业务技能竞赛进出口商品归类单项奖	国家级	201806	吴月可	刘慧怡, 何景师
2017 年第四届“IECC”报关业务技能竞赛进出口商品归类单项奖	国家级	201806	张满娇	刘慧怡, 何景师
2017 年第四届“IECC”报关业务技能竞赛进出口商品归类单项奖	国家级	201806	黄洁雯	刘慧怡, 何景师
2018 年全国职业院校技能大赛(高职组)智慧物流作业方案设计与实施赛项	国家级	201806	李浩祯, 彭梓锋, 陈洁, 何文星	肖斌, 黄林
2017 年中国技能大赛全国智能楼宇和电梯安装维修职业技能竞赛	国家级	201806	陈炳文	杨润丰
智能微电网系统安装与调试	国家级	201806	吴家渭, 莫家伦, 蔡毓	王海波, 高祖宇
“工业网络控制”安装与调试	国家级	201806	黄君杰, 吴家渭	袁从贵, 邓婵
现代电气控制系统安装与调试	国家级	201806	黄君杰, 莫家伦	袁从贵, 邓婵
2017 年全国大学生电子设计大赛	国家级	201806	章志祯, 何政凯, 李翰文	鲍晶晶, 王志兵
自动化生产线安装与调试赛项	国家级	201806	郭嘉琪, 余泽喜	刘水平
Dobot 智造大挑战	国家级	201806	李庆森, 冯显镰	甘伟, 徐

项目名称	级别	获奖日期	学生名单	指导教师名单
				淑琼
全国职业院校技能大赛风光互补发电系统安装与调试赛项	国家级	201806	刘璐、陈新楷、蔡嘉鑫	高祖宇、范启亮
中国国际时装设计创新作品大赛	国家级	201806	陈森林	黄文萍
2017年全国机械行业职业院校技能大赛“三维天下杯”逆向建模设计创新与制造大赛	国家级	201806	李笑勉，魏亚帅，阮君智	吴铁军
POCIB全国外贸从业能力大赛团体二等奖	国家级	201806	陈俊康，邓敏诗，冯燕萍	谭玲萍，李金叶
2018“挑战杯-彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛-PCB微孔检测装置的研发	国家级	201808	戴沛江蒋兆宏曾晓敏彭铁坤谢跃信林嘉平	郭联金、万松峰、孟鑫沛

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

### 【竞赛获奖典型案例】

#### 研究先行、实践创新、赛事检验推动“挑战杯”竞赛高水平突破

“挑战杯”系列竞赛被誉为中国大学生科技创新创业的“奥林匹克”盛会。共青团东莞职业技术学院委员会以“挑战杯”系列赛事为契机，研究先行、实践创新、赛事检验，积极推动“挑战杯”系列赛事的高水平突破。

**“攀登”先行，奠定基础。**广泛发动“攀登计划”广东大学生科技创新培育专项资金在我校的申报，通过学生团队梯队建设，老师参与指导，为项目的孵化和学生培育提供所需的政策、人员、经费等支持，扶持一批科技创新团队，形成一批学生科技创新成果，为参加“挑战杯”奠定基础。

**校内选拔，择优推荐。**开展校内选拔赛，通过实物、展板和现场答辩的形式，邀请校外专家进行现场评审，推选一批优秀项目参加省级竞赛。在保证推报作品的质量之余也锻炼学生现场问辩的能力，提前为终审决赛练兵。

**培训辅导，提升水平。**把培训辅导落实到校内选拔至终审决赛的全过程。组织校内外专家、有经验的指导老师，对参赛作品进行打磨，进一步提升参赛作品质量。

过去一年，我校在“挑战杯”系列赛事中取得丰硕的成果。2017年下半年，获得第三届“挑战杯—彩虹人生”广东职业院校创新创效创业大赛一等奖2项，二等

奖 8 项，三等奖 9 项，同时获得大赛“优胜杯”和“优秀组织奖”，获奖数量创新高。其中，《PCB 微孔检测装置的研发》获推荐参加全国终审决赛，并斩获全国二等奖；获 2018 年“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛银奖 1 项、铜奖 4 项。



## （十二）立德树人

### 1. 学校“立德树人”的有效举措

一是注重养成教育。我们摒弃高职学生一向懒散的成见，更为注重养成教育。加强学生晚归教育，狠抓学生违纪行为，建立学业预警、与学生谈话和家校联系机制，常态开展优良学风班创建和学风建设季活动，每月进行宿舍安全文明卫生督查，开通短信发送平台，及时向家长发送其孩子在校获奖、晚归、旷课等信息，并利用手机 APP 推行阳光健康跑，通过易班平台发布消息、推进工作。通过抓细抓实，学

生的日常行为得到明显改观。

**二是注重解决问题。**学生的思想问题归根结底是和实际问题有着千丝万缕的联系。因此，近年我们力求把资助政策落到实处，把心理健康教育做到深处，把日常服务做到细处。比如，为非东莞户籍家庭经济困难生统一购买东莞市城镇居民基本医疗保险，将勤工助学时薪提高到 14 元，增加给全体在校学生购买校园无责任险，将《心理健康教育》纳入必修课，在宿舍区建立心理工作坊，每年召开学生管理座谈会暨学代会提案答询会，着力解决事关学生切身利益的各种问题，让学生感受到校园的温暖。

**三是注重自我教育。**把身边的小人物、微事件讲鲜活，使其可亲可信、可知可感，这样就能更能感染学生。近年我们特别注重搭建学生各种交流分享的平台。在大二学生中选拔优秀学生作为新生班级班主任助理，指导学生会、自律会编写《新生学习指南》、《学生宿舍百事通》，组织优秀学生回母校与学弟学妹谈大学收获，开展“讲出自己好故事”成长分享活动，创办《学在东职》校园月报，从学生的视角，以轻松愉悦的方式讲好校园故事，树立了身边榜样、培育了学生社团、倡导了师长引航。

**四是注重队伍建设。**打铁必须自身硬。近年我们争取领导重视，实打实落实教育部文件要求，配齐配强队伍，6 名辅导员到国内知名高校学习交流半年，3 人获广东省辅导员职业能力大赛一等奖，2 人成功晋级全国总决赛并获奖，范军被评为广东高校辅导员年度人物，“我们的宿舍家园”项目获广东高校校园文化建设优秀成果一等奖，《以学生为主体的立德树人实践》一书入选《高校校园文化建设成果文库》。

### 【立德树人典型案例】

#### 自主探究教学法：让思政课“活”起来

自主探究教学法是在教师的指导下，学生主动去寻找得到理论知识的途径，将理论与实践结合探究学习的结果，并进行展示和自我评价。

具体来说，一是设计专题，确保自主探究学习目的明确。专题设计要遵循四个原则：以课本内容为本；以探究性问题为导向；以学生能达到的水平为尺度；以学生能抽出的时间为限度。二是过程引导，确保自主探究学习方法正确。进行必要的知识铺垫，让学生有能力进行探究学习；探究的问题必须是学生力所能及，有一定

发挥余地，并紧扣教学重点；探究时要遵循建构主义原理，让学生自主构建知识，掌握科学方法；探究学习组织时要以问题串联，逐步进行，层次分明，目的明确；探究学习后各小组要有明确的学习成果，以便点评总结升华。三是多元评价，确保自主探究学习成果升华。

以班级为单位分组承担研究专题，培养了学生的自主探究学习能力和团队协作精神；将深奥的理论与鲜活的现实进行有效结合，实现了思政课的育人功能；形式多样的专题研究学习成果展示，提升了学生的创新能力。



专题探究方向及辩论赛题目举例

专题探究成果展示及点评

## 2. 课堂育人满意度

本校课堂育人效果较好，几乎全部学生对课堂育人表示满意：一年级、二年级在校生对课堂育人的满意度分别为 98.81%、99.06%。

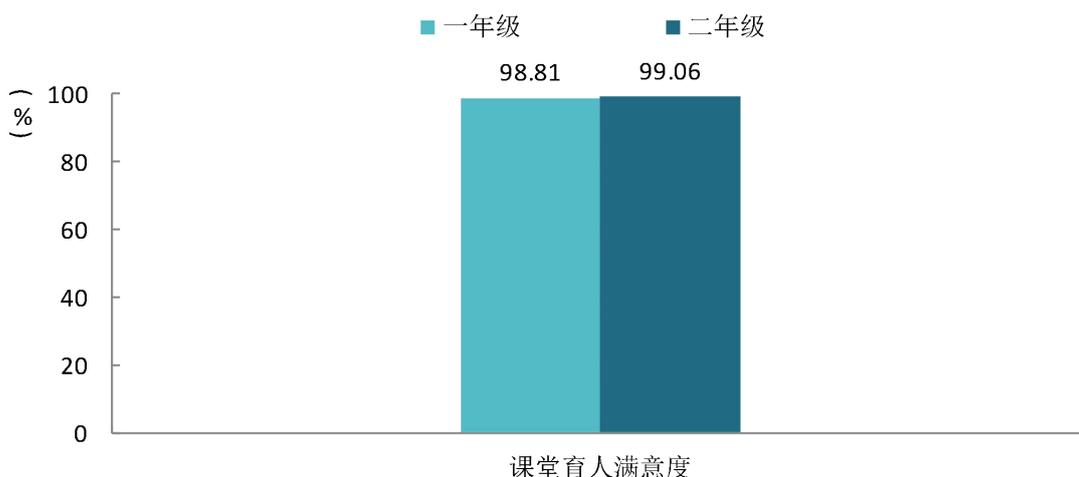


图 2-15 本校在校生对课堂育人的满意度

数据来源：广东省教育研究院-东莞职业技术学院数据。

### 3. 课外育人满意度

本校课外育人效果较好，一年级、二年级在校生分别有 98.59%、98.13% 的人对课外育人表示满意。

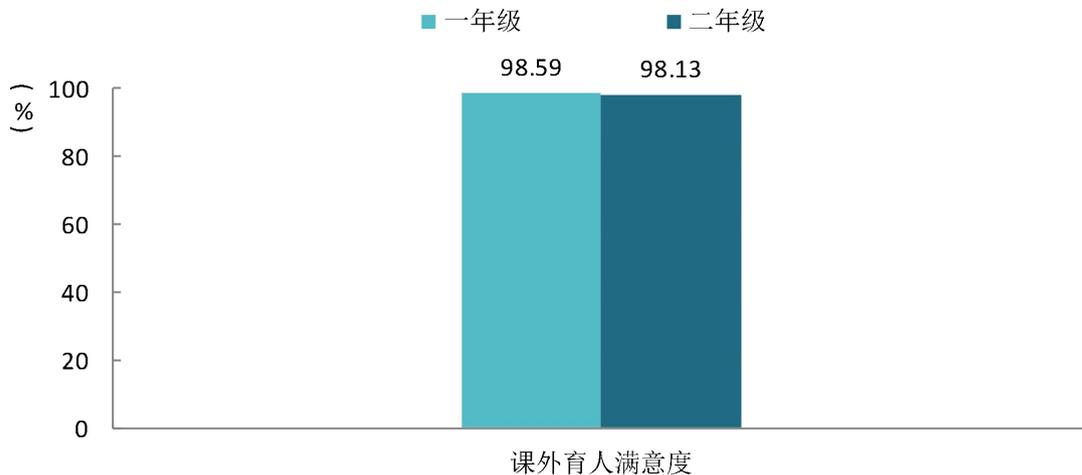


图 2-16 本校在校生对课外育人的满意度

数据来源：广东省教育研究院-东莞职业技术学院数据。

### 4. 思想政治课教学满意度

本校思想政治工作到位，一年级、二年级在校生分别有 98.17%、99.11% 的人对思想政治课表示满意。

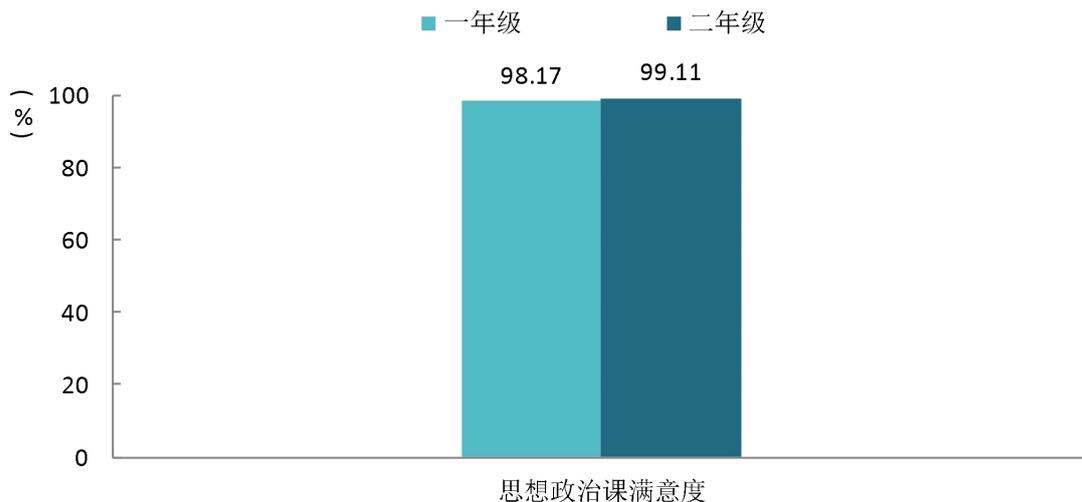


图 2-17 本校在校生对思想政治课的满意度

数据来源：广东省教育研究院-东莞职业技术学院数据。

### 5.公共基础课（不含思想政治课）满意度

本校基础教育满意度较高，满足了学生需求：一年级、二年级在校生对公共基础课（不含思想政治课）的满意度分别为 99.07%、99.26%。

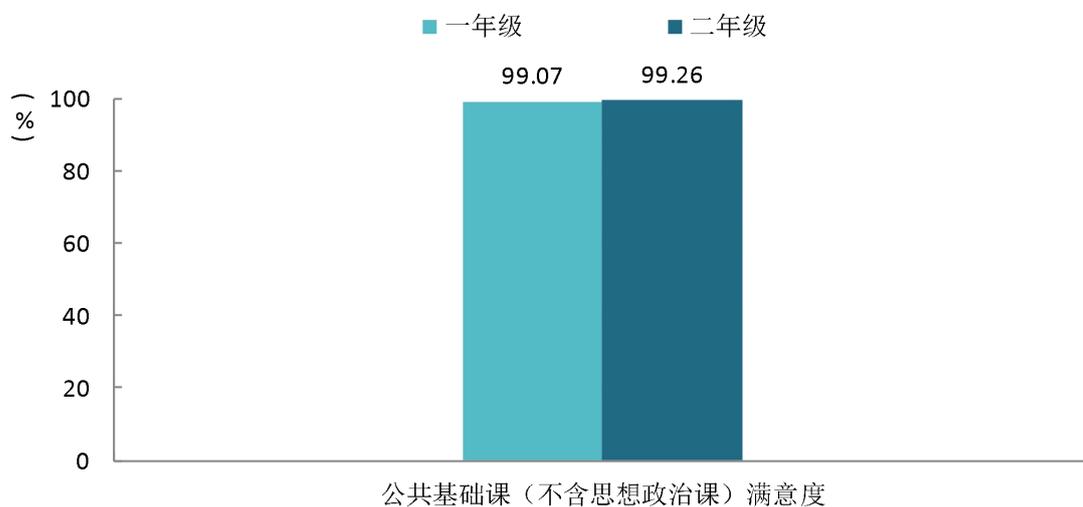


图 2-18 本校在校生对公共基础课（不含思想政治课）的满意度

数据来源：广东省教育研究院-东莞职业技术学院数据。

### 6.专业课教学满意度

本校专业教育效果喜人，几乎全部（分别为 98.67%、99.21%）一年级、二年级在校生对专业课教学表示满意。

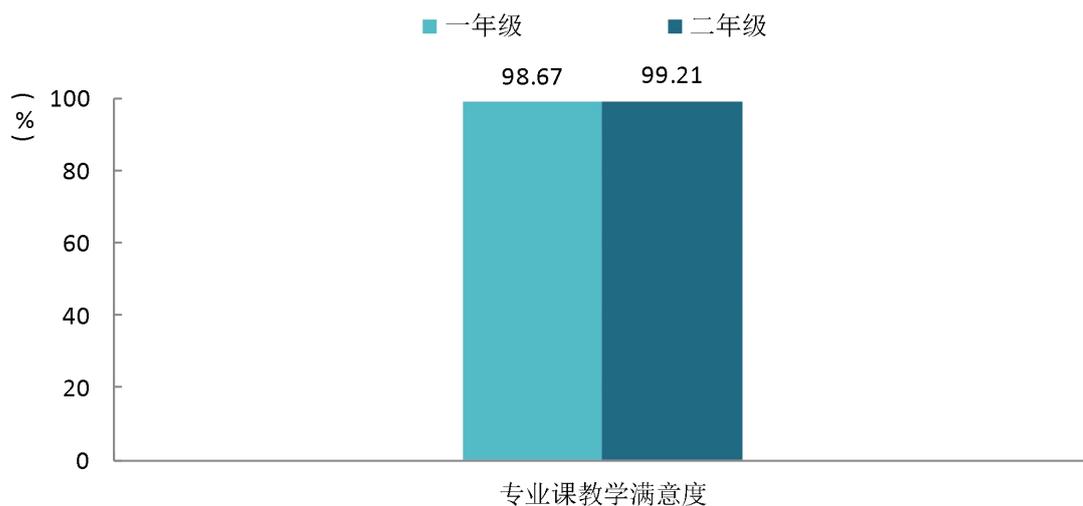


图 2-19 本校在校生对专业课教学的满意度

数据来源：广东省教育研究院-东莞职业技术学院数据。

### （十三）工匠精神

#### 1. “积极努力，追求上进”素养提升的比例

“工匠精神”是职业道德、职业能力、职业品质的体现，是努力奋进的表现。本校 2017 届毕业生“积极努力、追求上进”素养提升的比例达到 64%，较上届有所上升。

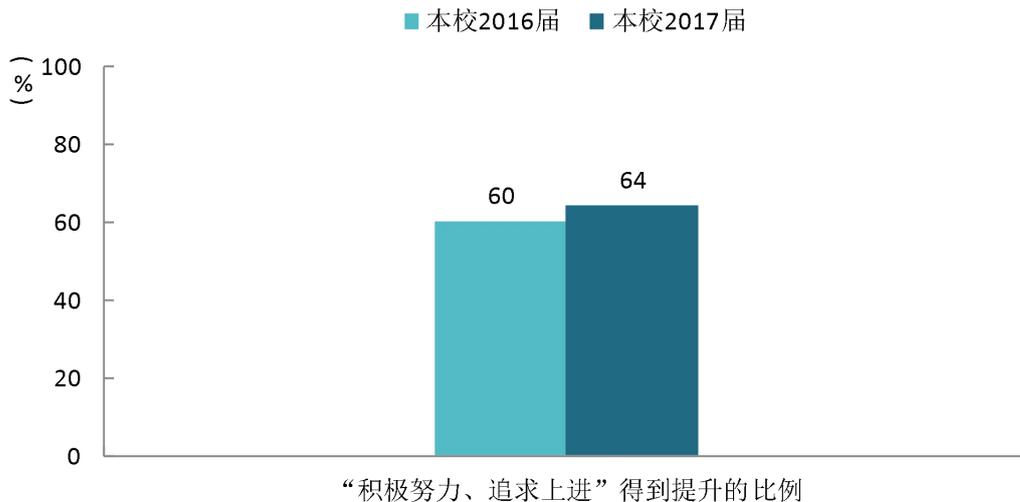


图 2-20 本校学生“积极努力，追求上进”素养提升的比例

数据来源：麦可思-东莞职业技术学院评价数据。

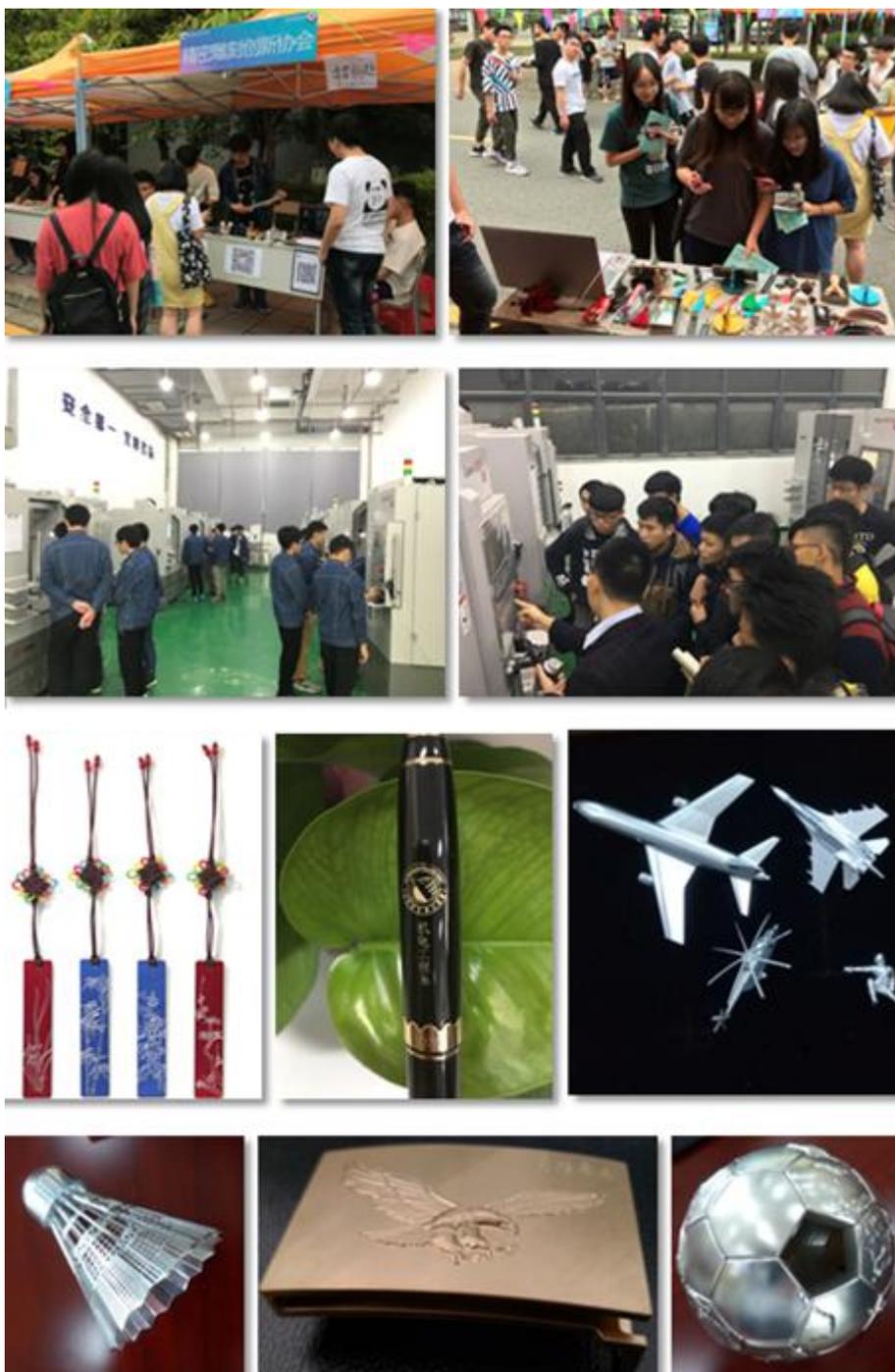
#### 2. “工匠精神”培育的具体做法

学院通过校企共建协同创新创业实践平台，双导师培养学生创新意识、创业理念，成立创新创意工作室，开放“精雕工厂”实训基地，培养学生的工匠精神。

一是以企业导师和校内教师牵头，以学生为主体，成立精密雕刻创新社团，为学生提供丰富的学习和实践机会，并提供一个良好的展示自我、相互学习与交流的平台，全面提升学生专业技能、创新素质与能力，成就行业精英。二是成立创新创意工作室，学生在工作室里完成产品的设计、创新与制作，导师对其作品进行评价和改进，培养学生精益求精、耐心、专注、坚持、敬业的素养，弘扬工匠精神。三是组织学生举办校园义卖活动，学生通过市场调研、产品设计、成品制作、成本分析实践，培养其创新创业能力。

学院采用“平台+社团+工作室”三维一体培养模式，学生的创新创意能力显著

提升，目前已开发个性创意成品二十余款，深受广大师生喜爱；学院开放协同创新创业实践平台，让平台真正成为学生的第二课堂，践行精益求精、一丝不苟、求真务实的工匠精神；同时，鼓励学生学以致用，令学生的作品实现从设计、制作到产生经济价值跨越，逐步提升学生创新创业理念。



## 三、教学改革

### （一）专业建设

主动面向产业结构调整需求，积极适应新工科、新商科及新师范等建设要求，扩大国际专业认证，探索卓越技术技能人才培养，完善专业动态调整机制，精准对接东莞产业新体系，积极服务粤港澳大湾区建设，通过增加工业机器人、物联网等专业支撑新兴产业发展，主动对接“一带一路”建设需求。目前学校有 36 个专业，其中有 5 个省级重点专业，1 个省级特色专业，一个专业通过了 IET 认证。

#### 【专业建设典型案例】

##### 参加专业国际认证促进专业内涵建设

电子信息工程技术专业于 2016 年开始探索工程教育专业认证，专业教师全员参与，认真学习认证理念、精心实施认证过程，于 2018 年 3 月成为广东省首批通过 IET 专业国际认证的专业，专业建设质量得到进一步提升。

1) 实施专业认证，将以学生为中心、成果导向、持续改善三大认证理念内化于专业建设工作，促进专业建设质量持续提升。

2) 校、企、生（家长）多方考量、多元参与，找准专业定位，合理制定专业人才培养目标和核心能力（毕业要求）。

3) 构建课程学习成果循环、专业建设内、外循环机制，实施专业课程体系及课程内容动态调整，课程教学构建量化评价指标，确保学生培养目标和核心能力达成。

4) 通过内培、外培、外引、企业锻炼等方式，培养和造就一支具有一定国际视野的双师型教师队伍；实施专业教学督导，分析教师的教学特色、优势及不足，鼓励教师在实践中不断挖掘教学潜力，树立正确的反思意识，提升教学质量。

5) 建设教、学、做、训、创、研六位一体的电子产品检测与维修校内实践教学基地和基于互联网+的 6+1 专业教学资源库，满足学生学习需求。

目前，专业已成为广东省首批通过 IET 专业国际认证的专业，认证的举证方式对专业规范自身管理和落实各个教学环节有很大的促进作用。



### 【产教融合典型案例】

#### 产教融合协同育人工业设计专业教学成果丰硕

**案例描述:** 工业设计专业结合社会产业需求, 以创新能力培养为核心, 以设计实践能力培养为主线, 产教融合, 协同育人, 注重创新意识和实践能力的培育。通过几年教学实践, 取得了较为突出的成绩, 尤其学生的作品更是得到业界的一致好评。

**做法与过程:** 教学实践与产业资源对接, 将企业真实项目引入教学, 构建了“产教学做”一体的人才培养模式, 培养学生实践能力和职业精神; 课程内容与岗位能力对接, 以项目为载体将理论教学与实践教学、传授知识与培养能力等相统一, 构建了实践能力培养为主线的课程训练体系, 培养学生岗位能力; 项目设计与职业标准对接, 设计实践中按照企业产品设计规范流程进行操作和考核, 构建了产品设计的规范流程, 培养学生的职业能力。

**特色与成效:** 通过多层次、多形式、多领域的校企合作、产教融合实现了资源的有机结合和优化配置, 设计质量和产品转化率逐年提升, 累计有 30 余件设计作品转化使用, 各层次获奖作品 200 余件。



## （二）课程建设

### 1.课程类型、数量、学时及其调整

本校 2017—2018 学年各专业设置理论课（A 类）190 门，理论+实践课（B 类）575 门，实践课（C 类）296 门。

表 3-1 本校课程类型、数量及学时

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
理论课（A 类）	190	10910	10.84
理论+实践课（B 类）	575	54069	53.72
实践课（C 类）	296	35674	35.44

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

### 2.课程级别及数量

本校 2017—2018 学年有省部级精品课程 6 门、校级精品课程 71 门。

表 3-2 本校课程级别及数量

课程级别/类别	2014—2015 学 年课程数（门）	2015—2016 学 年课程数（门）	2016—2017 学 年课程数（门）	2017—2018 学 年课程数（门）
国家级精品课程	0	0	0	0
省级精品课程	4	1	2	6
校级精品课程	28	38	140	71

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

### 3.生均修课的课时

本校生均修课的课时为 10.65 课时。

### 4.与本地企业共同开发课程数

本校紧紧依靠行业企业办学，加强职业教育，2017-2018 学年与本地企业共同开发 314 门课程。

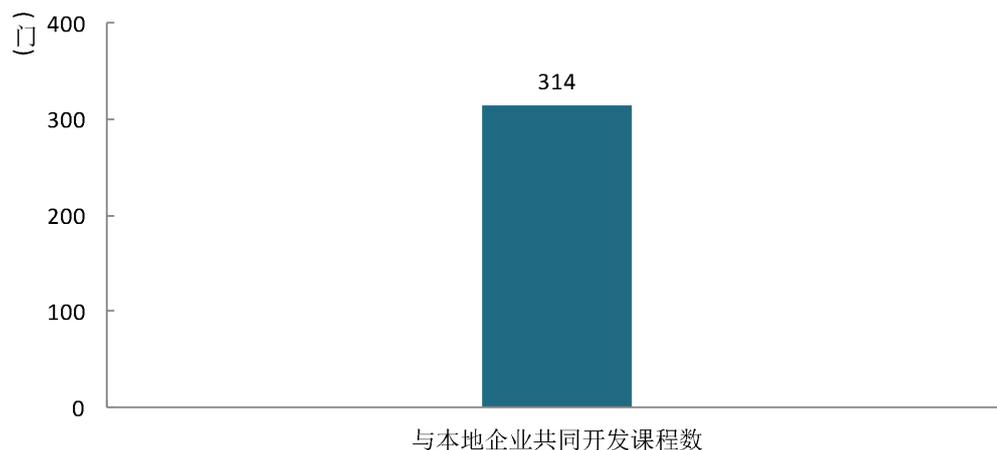


图 3-1 本校与本地企业共同开发课程数

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

### 5.在校生对课堂教学的满意度

根据第三方麦可思调研，本校 2017-2018 学年大一、大二、大三学生对本校的教学满意度均在九成以上，分别为 93%、91%、94%。整体来看，本校各年级在校生对教学水平的评价较高，均在九成以上。

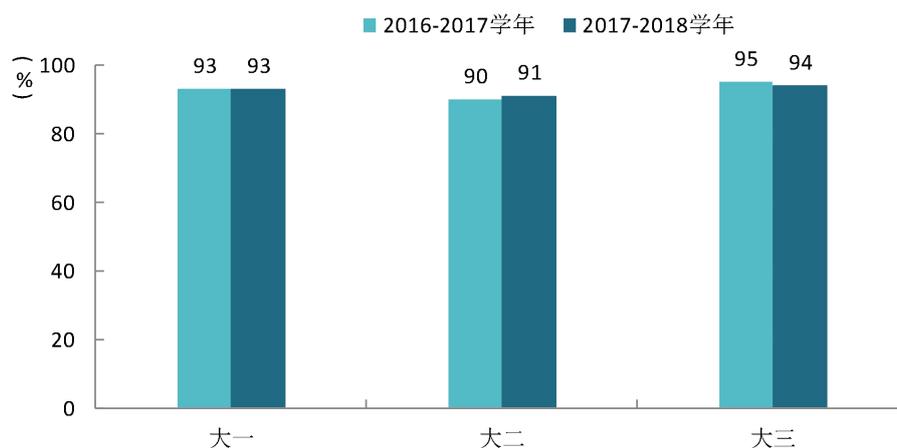


图 3-2 本校在校生的教学满意度

数据来源：麦可思-东莞职业技术学院评价数据。

## 6. 毕业生工作后对所学专业核心课程的满意度

本校 2017 届就业和正在读本科的毕业生中，有 81% 的人认为核心课程对现在的工作或学习重要，与本校 2016 届（82%）基本持平。

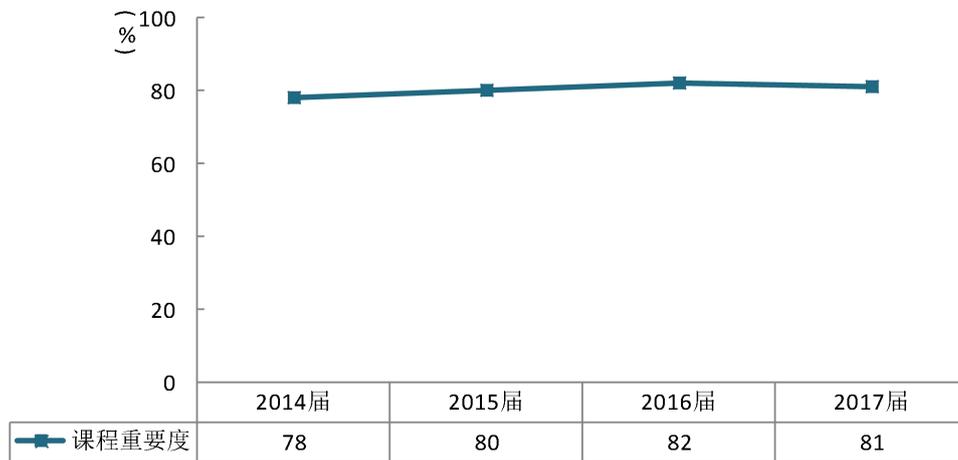


图 3-3 本校核心课程满足程度变化趋势

数据来源：麦可思-东莞职业技术学院评价数据。

## 7. 毕业生工作后对所学专业核心课程的重要性评价

本校 2017 届回答核心课程重要的毕业生认为这些核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 71%，与本校 2016 届（70%）基本持平。近四届核心课程满足度提升，说明培养水平提升，课程教学满足实际工作或学习的需求。

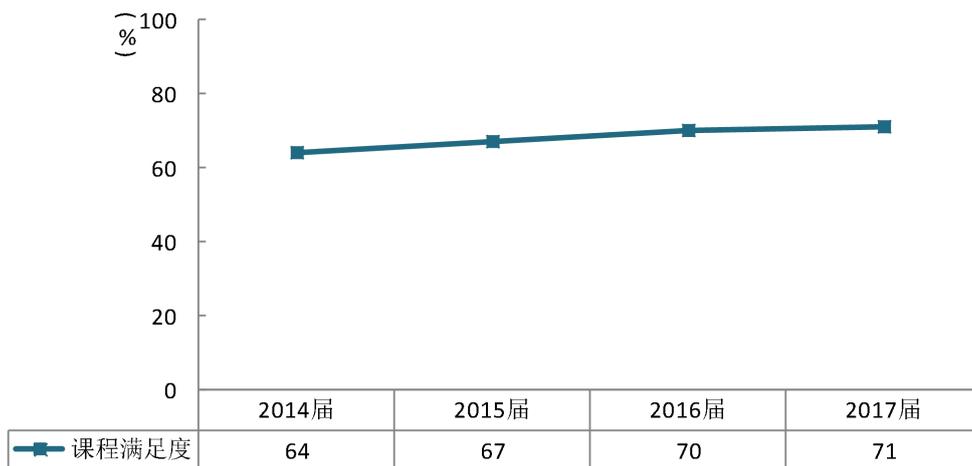


图 3-4 本校核心课程重要程度变化趋势

数据来源：麦可思-东莞职业技术学院评价数据。

## 【课程建设典型案例】

### 聚焦内涵建设，实施专项诊改

**案例描述：**营造“重基础、促内涵、求卓越”的质量文化氛围，聚焦专业与课程，分阶段实施校内“专业与课程质量保证”诊改。

**做法与过程：**一是调查访谈，到部分二级院系（部）对专业和课程建设质量进行访谈，了解专业与课程建设现状。二是明确目标，完善专业和课程建设质量保证体系，尝试制定专业、课程认证与建设标准，推动专业和课程建设。三是制定方案，广泛研讨，形成开展“专业与课程质量”专项诊改初步方案。四是立项建设，借鉴“工程认证”标准，制定了汽车检测与维修技术与工业设计 2 个专业认证及建设标准，公共英语等 5 门课程认证及建设标准，以行业企业为主开展校内专业、课程认证和建设质量评价。五是总结推广，完善专业及课程认证、建设标准，借助第三方数据举证，实施专业与课程质量诊改。

**特色与成效：**开展校内专业和课程认证，为实施“工程认证”等积累经验；制定专业与课程标准促进专业良性发展；借助第三方评价，提升人才培养质量。



## （三）队伍建设

### 1. 职称结构

本校校内专任教师中，具有高级职称教师 162 人，占 33.40%；中级职称教师 277 人，占 57.11%。

表 3-3 本校教师职称结构分布

职称等级	人数（人）	所占比例（%）
高级职称	162	33.40

职称等级	人数（人）	所占比例（%）
中级职称	277	57.11
初级及以下职称	46	9.48

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

## 2. 学历结构

本校校内专任教师中，具有博士学历的有 41 人，占任课校内专任教师的 8.45%；具有硕士学历的有 271 人，占校内专任教师的 55.88%。

表 3-4 本校教师学历结构分布

学历等级	人数（人）	所占比例（%）
博士研究生	41	8.45
硕士研究生	271	55.88
大学	171	35.26
专科及以下	2	0.41

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

## 3. 双师素质教师所占比例

本校校内专任教师总数 485 人，其中双师素质教师 390 人，所占比例为 80.41%。

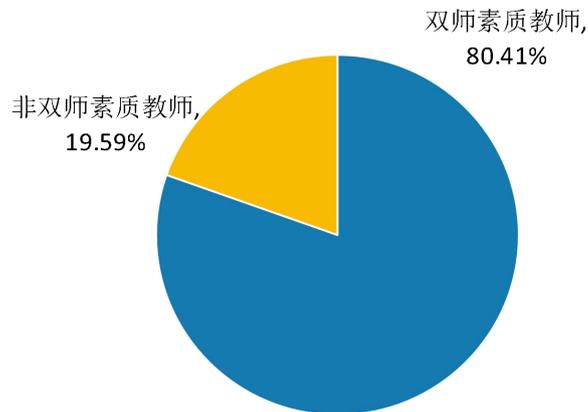


图 3-5 本校双师素质教师所占比例

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

## 4. 专任教师参与校外进修、培训、交流的教师比例

表 3-5 本校参与校外进修、培训、交流的教师比例

进修、培训、交流项目	参与教师数（人日）
国培项目	3585
省级培训项目	1113
合计	4698

数据来源：东莞职业技术学院人事处。

## 5. “劳模精神”培育

### 1) 培育“劳模精神”的具体做法

学校鼓励教师坚守课堂教学第一线，坚持参与校外企业专业实践，通过开展多种形式的总结研究，积极参与各项技能竞赛，不断提高自身能力，反哺于教学，深化人才培养工作。

具体做法，一是扎根教学一线，深耕课堂，以生为本，做好教育教学工作。二是深入产业前沿，教学之余坚持参与到行业、企业的实践中，担任过多家公司企业设计总监及顾问，设计作品得到市场检验和实际应用，产生了良好的社会效益。三是不断完善自身素质，开展多种形式的课堂教学、人才培养、专业实践等教学科研研究，积极参与各类教学和技能类竞赛，完善自身专业能力。四是回归育人本质，注重学生综合素质培养，树立“能力本位”的教育理念，将职业能力培养贯穿于教育教学全过程，指导学生参加各类技能竞赛先后获省市校级多项奖项及荣誉。

#### 【劳模精神培育典型案例】

##### 以赛促教，全面提升青年教师教学能力

**案例描述：**为加强我校师资队伍建设，推动学校教育教学质量的提高，按照内部质量保证体系诊断与改进的要求，由校工会牵头会同教务处、人事处（教师发展中心）、质量诊改办等部门举办了学校第二届青年教师教学竞赛。

**做法与过程：**第二届青年教师教学竞赛分学校动员、系部初赛、对通过初赛的集中培训、教学督导随堂听课、课程团队教师相互协作、选手现场决赛等六个阶段。2017年12月动员了100余青年教师在2018年3月参加系部初赛，4月把通过初赛的选手送到广州集中培训，5月教学督导随堂听课并提出意见建议，6月底进行决赛，评选出一等奖2名；二等奖4名、三等奖10名。结合其他比赛，选拔11名优秀选手，参加全省高校教学大赛。

**特色与成效：**为参加省赛取得优异成绩奠定了基础；激活了青年教师的潜能，促进了教学质量的提升；发挥了竞赛的示范引领作用，激发了广大教师的教学工作热情。



## （四）基地建设

### 1.校内外实训基地建设

本校实践基地数 41 个，建筑面积 91952.59 平方米，具有 17271 台套设备，其中大型设备 340 台套，设备总值 17835.41 万元，其中当年新增设备值 1416.37 万元，可为校内外人士同时提供 8453 个实践工位。2017-2018 学年本校实践基地的使用频率为：校内 2673097 人时，校外 432712 人时。

本校为进一步提升实训基地服务东莞市产业转型升级的能力，不断对实训基地建设进行完善，整合资源，主动适应地方经济社会发展需求，构建公共实训基地。一方面，学校科学论证，规范管理。为提升实训基地建设质量，制定了《东莞职业技术学院实训（验）室项目建设管理办法》和《东莞职业技术学院实训（验）室评估实施办法》，保证了实训基地建设和管理的规范化、制度化、科学化。另一方面，学校积极对接政府和企业需求，参与政府项目申报、投标，搭建服务社会的良好平台。



大学生无人机创客活动

企业现场技术指导

通过资源整合，学校成功申报省级公共实训基地——创客公共实训基地，搭建服务学生的创新平台；中标并承接《东莞市“机器人换人”专项资金项目验收认定服务》工作，搭建服务企业转型升级的技术服务平台。截至 2018 年，平台已为我市 28 个镇街 538 家企业提供自动化改造的技术指导和项目验收服务工作。

## 2. 毕业生参加实践与实训的比例及相关度

本校 2018 届毕业生均参加过顶岗实习，其中有 94.12% 的毕业生顶岗实习与专业相关。

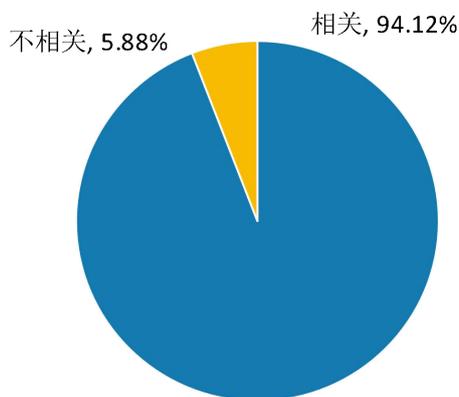


图 3-6 本校毕业生实践和实训的专业相关度

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

### 【校企精准对接、精准育人典型案例】

#### 探索校企双向双主体育人机制，培养现代印刷行业人才

**案例描述：**基于开展深度校企合作的重要性以及必要性，开展了“订单式”人才培养模式探索，与永发印务（东莞）有限公司深度合作办学，校企共同合作育人，

开办永发订单班，探索校企双向双主体人才培养模式。

**做法与过程：**一是根据企业的实际需求，融入印刷专业职业资格标准、职业素养以及职业精神，制定校企双向互动，学生、教师以及企业员工双重身份，企业场地设备资源与学校实训资源共享，企业员工资源与学校教师资源共享的人才培养模式。二是构建以企业需求为目标，工学结合的专业课程体系。三是企业专家和学校教师优势互补，建立双导师制度。四是整合校企双方资源，组成教学团队，开发校本教材 2 本，MOOC 课程 1 门，精品课程 2 门，校外实践教学基地 1 个。五是课程考核结合企业生产实际，采用进行过程性评价与工作效果效率等结果性评价综合的考核方式。六是优势充分利用，教师带队学生入驻企业横向项 2 项目。

**特色与成效：**人才培养质量高，获省部级以上技能竞赛奖项 23 项；永发印务（东莞）印刷有限公司各部门对订单班的学生反响好，反映学生动手能力强、职业素质高、工作主动性好。



## （五）创新发展

根据《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》（简称《行动计划》）及省教育厅“创新强校工程”建设规划，东莞职业技术学院（以下简称“学校”）主动对接粤港澳大湾区建设，编制实施学校“十三五”规划，启动两轮“创新强校工程”建设规划，开展省示范性高职院校及省一流高职院校建设，为学校实现快速发展提供了良好的机遇和平台。

## 1. 总体情况

学校深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神和国务院关于加强发展现代职业教育的决定，在教育部和广东省教育厅创新改革发展推动下，按照高职教育创新发展行动的各项要求，在推进省示范校、省一流校建设基础上，结合粤港澳大湾区建设发展实际，承担了 13 个项目和 37 项任务，取得省级以上标志性成果 69 项，其中国际通用标准 2 项，国家级 20 项（表 3-6），省级 47 项。

表 3-6 国家级标志性成果一览表（2015-2018）

序号	成果名称	成果名称	数量
1	教学成果奖	2018年国家级职业教育教学成果奖	1
2	学校	教育部工业机器人应用人才培养中心试点单位	1
3		教育部中美产教融合+高水平应用型建设院校	1
4	教学名师与 教学团队	2017年全国职业院校信息化教学大赛教学设计比赛	2
5		2017年全国高校思想政治理论课教学能手	1
6	专业	教育部第三批现代学徒制试点专业	3
7	技能竞赛	2017年全国职业院校技能大赛（常规赛项）	5
8		2018年全国职业院校技能大赛（常规赛项）	5
9		2016年全国大学生数学建模竞赛专科组	1
10		2017年全国大学生数学建模竞赛专科组	1
11		2018“挑战杯-彩虹人生”全国职业学校创新创业创效大赛	1
12	其他	高校校园文化建设成果文库	1
13		2017年度教育部人文社会科学研究项目（一般项目）	1
14		教育部科技发展中心“云数融合科教创新”基金资助课题	1
15		全国优秀团干部	1
16		全国学校共青团优秀研究成果	1
17		2016年度高职学生“劲牌阳光奖学金”暨“践行工匠精神先进个人”寻访活动优秀奖	1
18		“第九届全国高校辅导员年度人物”入围奖	1
19		2017年度高职学生“劲牌阳光奖学金”暨“践行工匠精神先进个人”寻访活动优秀奖	1
20		发明专利	6

三年来，学校出台或修订《东莞职业技术学院岗位设置方案》、《东莞职业技术学院绩效工资暂行办法》、《东莞职业技术学院免修与学分兑换管理办法》等制度文件 50 多项，累计投入建设资金 15959 万元用于支持《行动计划》相关任务（项目）建设，取得显著成效：三年成为万人大学，四年成为“省示范高职”，七年成为“省一流高职”，进入全省高职高专第一梯队院校。2017 年，学校在中国专科院校竞争力排行榜排名全国第 166，全省第 13；2018 年被教育部确立为中美产教融合+高水平应用型高校立项建设单位。

教育部、中国工程院、省教育厅及市政府等各级领导先后来校考察调研，对学校办学特色、优势和成效给予充分肯定。人民日报、中国教育报、中国青年报等媒体对学校办学成效进行了深入报道。2018 年，学校出台了《东莞职业技术学院加快建设全国一流职业院校“双提升”行动方案》，明确未来五年将主动服务东莞建设世界先进制造中心、国家级粤港澳创新创业基地、华南科技成果转化中心、“技能人才之都”等战略目标，扎实推进学校党代会“一中心两基地”建设进程，实现办学水平与办学规模“双提升”，为东莞现代产业发展提供技术与人才“双支撑”。

## 2. 实施举措

**加强顶层设计，设立管理部门。**加强顶层设计，形成党政齐抓共管、系统规划、全员参与的格局。构建了“创新强校工程”工作领导小组、省示范校建设工作领导小组、省一流校建设工作领导小组，根据校领导分管业务，分别成立专项工作小组，及时协调任务（项目）建设过程中出现的新问题、新情况。设立东莞经济社会与职业教育发展研究中心，统筹创新发展行动计划及各项重大建设项目的申报、建设、管理与验收工作；形成了“工作领导小组—项目管理机构—专项工作小组—负责人”的四级联动机制。

**统筹资源配置，完善激励机制。**学校统筹各种资源和政策向行动计划实施倾斜，将项目建设贡献度与绩效工资、职称评聘、评优评先和干部任用挂钩。每年在绩效工资中提取定额用于项目奖励；干部任用、评优评先向突出贡献者倾斜，多名青年教师和管理者被聘为中层干部，平均年龄低于 40 岁，在创建中锻炼成长。建立项目建设调度制度，各级项目负责人汇报项目建设进度，凝练建设成果，查找建设不足，制定改进措施；学校作为广东省确定的 7 所内部质量保证体系诊断与改进试点校之

一，通过成立质量诊断与改进办公室，调配人员，将督导工作、人才培养状态数据平台管理纳入诊改范围，对全校管理工作开展诊改工作。

**争取多方支持，支撑项目建设。**学校积极争取东莞市政府及相关部门在生均经费、专项资金、人员编制等方面给予大力度支持。一是东莞市政府相关部门按规定落实生均经费，生均经费由 2.53 万元/生提升至 2.83 万元/生；二是安排专项资金 2.8 亿元，投入省示范校、省一流校等重大建设项目；三是争取资金不低于 8 亿，支持学校“双提升”行动方案（2018-2022 年）；四是落实“放管服”政策，在人员编制、人才引进、出国出境等方面，对学校实施《行动计划》给予倾斜。

### 3. 建设成效

学校以支撑东莞产业转型升级为己任，以服务“中国制造 2025”、粤港澳大湾区建设等国家战略为目标，围绕建设任务及项目，以建成具有东莞特色的全国一流职业技术学院为目标，在学校治理、师资队伍、专业建设、人才培养、科研与社会服务及校园文化等方面打造六个一流，持续深化产教融合，精准对接产业转型，为粤港澳大湾区建设和东莞经济转型发展输送优质技术技能人才。

学校联合华为技术公司、万科集团、顺丰速运、三正集团等优质企业，东莞市住房与城乡建设局、中建五局等单位多方共建电子信息工程技术、机械制造与自动化、物流管理、计算机应用技术、会计、工商企业管理等 7 个专业群。3 年来动态新增工业机器人技术、学前教育等 7 个专业，有效促进了区域产业转型升级。

**提升培养质量。**试点中高职衔接、“3+2”专升本应用型人才培养、现代学徒制、中外合作办学等培养模式，3 个专业被确立为现代学徒制国家级试点，6 个专业被确立为省级试点；1 个专业被批准为中外合作办学及高本协同育人试点，14 个专业开展中高职衔接试点；为粤港澳大湾区建设培养了六千多名高素质技术技能人才。

**深化产教融合。**联合省机器人协会、智能机器人研究院等机构共建东莞市机器人技术服务平台；确立 4 个省级工程中心、6 个市级技术研发中心及 1 个创客基地，有效提升服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级能力。发挥牵头组建东莞学前教育发展联盟、东莞电子信息职教联盟、东莞机电职业教育联盟、东莞职业培训联盟等 6 个职教联盟作用，对接粤港澳大湾区建设，成为粤港澳大湾区职业教育产教联盟副理事长单位。

**增强技术创新服务能力。**2018年学校为合作企业技术服务年收入达424.43万元，较2016年增长42.13%；横向技术服务到款额达482.81万元，较2016年增长98.85%。年非学历培训到款额达125.69万元，较2016年增长284.49%。教师发明“一种纸基仿皮毛包装材料及其生产方法”专利，为包装行业提供了视觉感强、效果好、加工工艺简单的材料包装方法，提升了行业的生产工艺。教师主持制定“包装材料及制品气味的评价”等国家标准4项，被投入到生产实施中来，规范了行业的生产标准化流程。

**建设一流教师队伍。**《行动计划》启动以来，学校深化改革创新，实施师德师风建设工程、骨干教师提升工程、专业带头人建设工程、双师素质提升工程等五大工程，教师队伍建设能力大幅提升。三年来，新增高层次人才38名（含海外高水平人才、台湾教师、外籍教师等）；新增高级职称教师51人，全校高级职称教师占比33.40%，较2015年（24.83%）增长8.57%；双师素质教师有390人，占专任教师的80.41%，较2015年（339人,75.84%）增长4.57%。2名教师被评为确立为省高职教育专业领军人才；涌现省“五一”劳动奖章和省技术能手、省优秀教师等11多人。

**提升信息化水平。**全面建成新一代统一门户、统一数据交换、统一身份认证的数据平台建设；校园安防监控管理平台基本建成。与深圳职业技术学院共建电子信息工程技术国家级职业教育专业教学资源库，承担“机器人控制技术”子项目建设；教师获全国职业信息化大赛一等奖1项，二等奖1项。获评广东省2017-2018年节约型公共机构创建单位、广东省平安校园等荣誉称号。

**深化对外合作交流。**深化与英国、美国、加拿大、澳大利亚、新西兰、新加坡等10个国家地区的合作交流，拓展与台湾地区佛光大学、龙华科技大学等7所院校合作。三年来，开设中外合作办学项目1个，中外学分互认项目3个；选派近百名教师赴境外学习进修，聘请9名台湾教师来校任教，柔性引进10名外籍教师、专家来校授课讲学；在英国设立学校海外教学基地1个。2018年，我校对外合作交流工作在广东省“一带一路”职业教育联盟年会上作典型交流。

**增强学校影响力。**举办粤台师资培训班1次，承接台湾育苗基金会来访活动2次。加强与佛光大学、朝阳科技大学、龙华科技大学等台湾高校合作交流，连续3年参加海峡两岸（粤台）高等教育论坛，2篇学术论文入选学术研讨会论文集；与

英、德、加等境外高校合作，在海外设立教学基地 1 个（英国拉夫堡学院）。德国职业院校校长联席会（Wolfgang Hill）、德国手工业协会（Stephan Vogler）、英国拉夫堡学院（John Doherty、Gemma Knott）等专家学者来校举行国际教育论坛。引进了 IFM、AFNOR、IEET 等认证体系；组织学生参加世界技能大赛，获得美国大学生数学竞赛二等奖 2 项。

未来，东莞职业技术学院将认真学习贯彻习近平总书记视察广东重要讲话精神，高举新时代改革开放旗帜，把改革开放不断推向深入，凝心聚力建设中国特色高水平职业院校，在粤港澳大湾区建设中彰显高职教育服务区域发展转型、服务国家发展战略的使命担当。

## 四、培养结果质量

### （一）准时毕业率

本校应毕业 3436 人，实际毕业 3303 人，准时毕业率 96.13%。

### （二）毕业生就业率

本校 2017 届毕业半年后的就业率为 93.81%，比全国高职 2017 届（92.5%）高 1.31 个百分点。近四届毕业生的就业率稳定在九成以上，且与全国高职院校平均水平相比均具有优势。



图 4-1 本校毕业生的就业率

数据来源：麦可思-东莞职业技术学院评价数据。

### （三）就业满意度

本校 2017 届毕业生的就业现状满意度为 74%，比本校 2016 届（68%）高 6 个百分点，比全国高职 2017 届（65%）高 9 个百分点。近四届毕业生的就业现状满意度逐届上升，且与全国高职院校相比优势逐届增大。

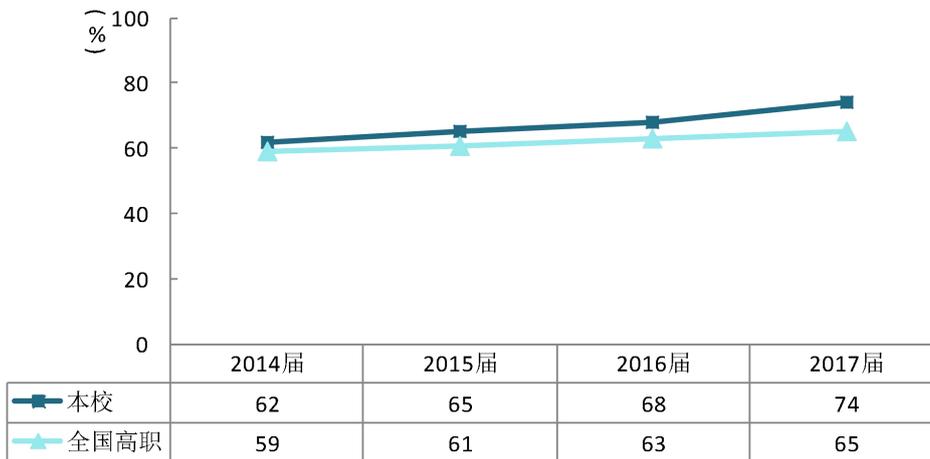


图 4-2 本校毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思-东莞职业技术学院评价数据。

### （四）平均月收入

本校 2017 届毕业半年后的月收入为 3715.92 元，近四届毕业生月收入水平逐届上升。

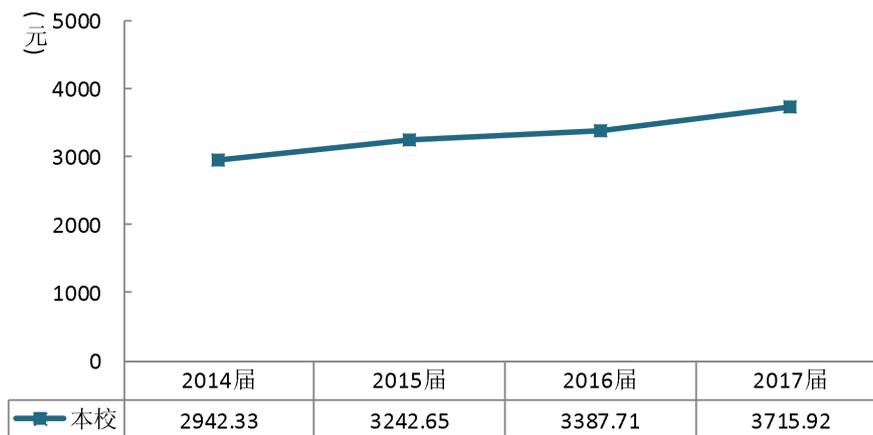


图 4-3 本校毕业生的月收入

数据来源：麦可思-东莞职业技术学院评价数据。

### （五）总体满意度

本校 2017 届毕业生对母校的总体满意度为 97.52%，近四届毕业生对母校的总体满意度均高于全国高职院校平均水平。

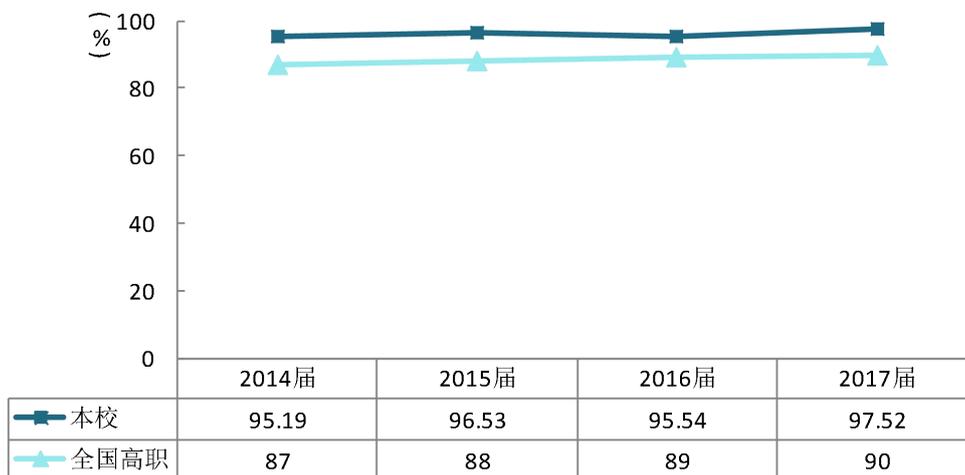


图 4-4 本校毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-东莞职业技术学院评价数据。

本校 2017 届毕业生愿意推荐母校的比例为 80%，比本校 2016 届（77%）高 3 个百分点，比全国高职 2017 届（64%）高 16 个百分点。本届毕业生愿意推荐母校的比例较前三届均有所提升，且与全国高职院校平均水平相比优势明显。

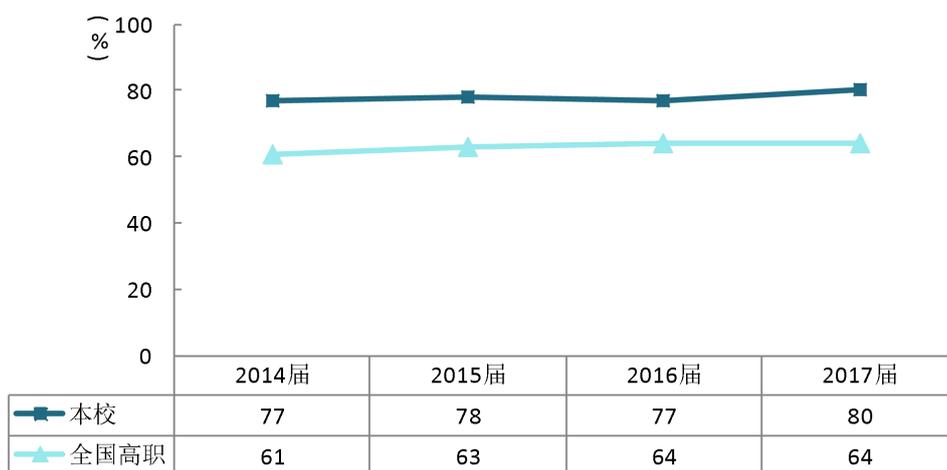


图 4-5 本校毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-东莞职业技术学院评价数据。

## （六）职业资格证

本校 2017-2018 学年的 3436 名毕业生均获取了不同等级的符合专业面向职业资格证书。

表 4-1 本校毕业生职业资格证书获证情况

职业资格等级	人数	百分比
初级	408	11.87
中级	1656	48.20
高级	919	26.75
无等级	453	13.18

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

## （七）用人单位满意度

作为毕业生的使用者，用人单位对学院 2017 届毕业生表示满意的比例高达 95.74%，本校在主要就业领域有着良好口碑。

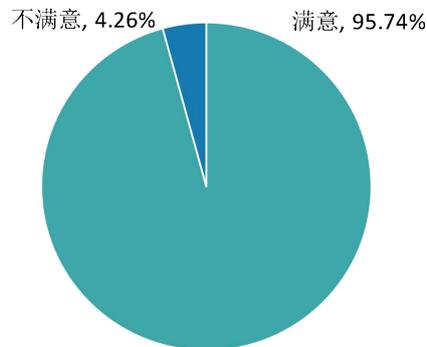


图 4-6 用人单位对本校毕业生的总体满意度

数据来源：北京信索信息咨询有限公司——东莞职业技术学院评价数据。

## （八）专业相关度

本校 2017 届理工类毕业生工作与专业的相关度为 59.49%，理工类毕业生的工作与专业相关度呈上升趋势。表明本校专业型人才对口就业水平较高，培养效果较好，多数学生能够学有所用，在所学领域有所建树。



图 4-7 本校理工类毕业生的工作专业相关度

数据来源：麦可思-东莞职业技术学院评价数据。

### （九）主要职业人才贡献

本校 2017 届毕业生主要从事财务/审计/税务/统计（12.6%）、行政/后勤（11.1%）等职业类。

表 4-2 主要职业的人才贡献

职业类名称	2015 届 (%)	2016 届 (%)	2017 届 (%)
财务/审计/税务/统计	14.4	10.2	12.6
行政/后勤	13.8	15.3	11.1
销售	9.5	10.5	7.2
机械/仪器仪表	5.5	4.6	6.8
互联网开发及应用	4.6	3.7	6.7
媒体/出版	3.0	5.0	6.0
美术/设计/创意	6.7	7.1	5.7

数据来源：麦可思-东莞职业技术学院评价数据。

### （十）主要行业人才贡献

本校 2017 届毕业生主要就业于零售商业（10.2%）、电子电气仪器设备及电脑制造业（9.3%）、机械五金制造业（8.0%）等相关行业。

表 4-3 主要行业的人才贡献

行业类名称	2015 届 (%)	2016 届 (%)	2017 届 (%)
零售商业	7.7	8.8	10.2

行业类名称	2015 届 (%)	2016 届 (%)	2017 届 (%)
电子电气仪器设备及电脑制造业	10.8	8.7	9.3
机械五金制造业	7.5	5.6	8.0
各类专业设计与咨询服务业	6.4	7.0	7.3
媒体、信息及通信产业	7.1	7.7	7.3
政府及公共管理	3.3	4.3	6.5

数据来源：麦可思-东莞职业技术学院评价数据。

### (十一) 不同企业人才贡献

本校 2017 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（71%），为民营企业做出了重要人才贡献。

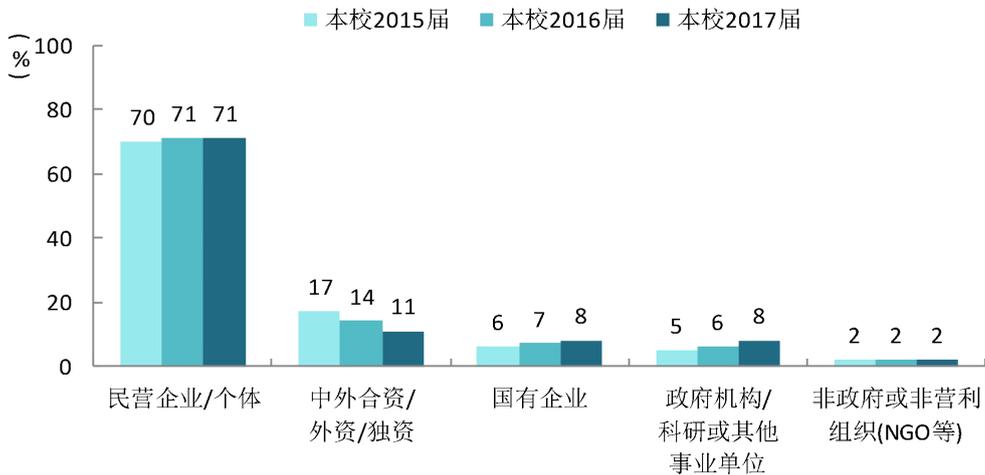


图 4-8 本校毕业生对不同类型企业的人才贡献

数据来源：麦可思-东莞职业技术学院评价数据。

## （十二）创业人才比例

本校 2017 届毕业生自主创业比例为 2.27%，与 2016 届（2.37%）基本持平。

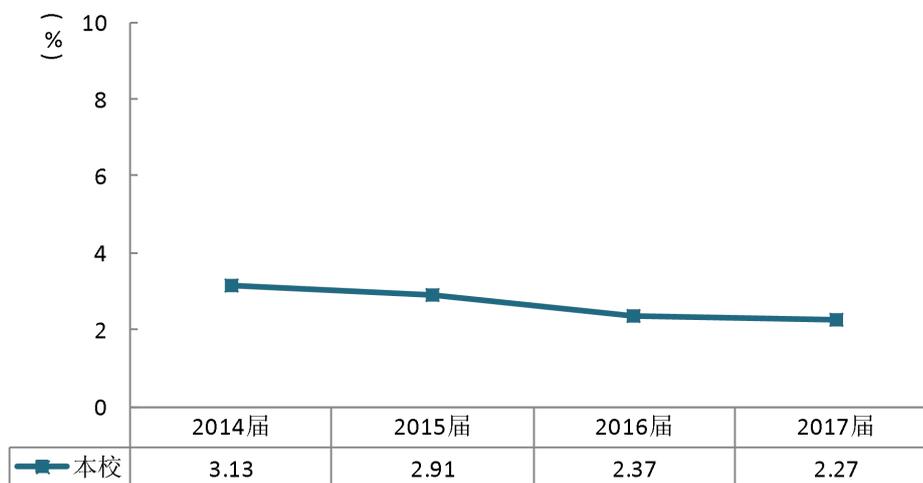


图 4-9 本校毕业生自主创业比例

数据来源：麦可思-东莞职业技术学院评价数据。

## （十三）中期发展（晋升）

本校 2015 届毕业生毕业三年后超过六成（62%）有过晋升，多数毕业生能够快速晋升，凸显本校毕业生毕业中期职场竞争力较强。

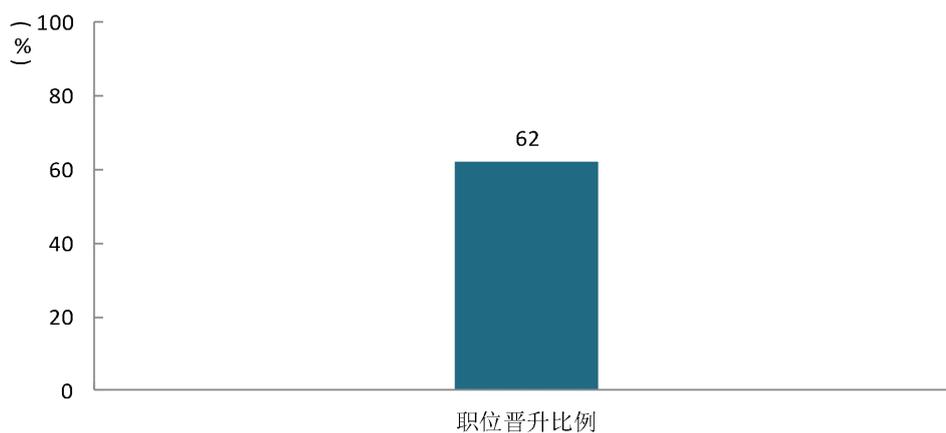


图 4-10 本校毕业生职位晋升比例

数据来源：北京信索信息咨询有限公司东莞职业技术学院评价数据。

#### （十四）专升本比例

本校 2017 届毕业生毕业后读本科的比例为 5.5%，与 2016 届相比明显上升。

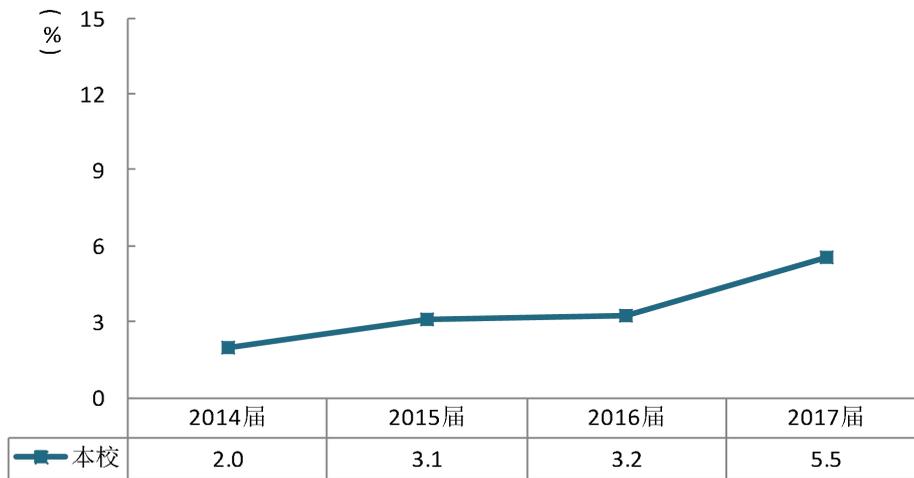


图 4-11 本校毕业生毕业后读本科的比例

数据来源：麦可思-东莞职业技术学院评价数据

#### （十五）价值观提升

本校 2017 届工程类专业毕业生中，分别有 65%、63%、63% 的人认为大学帮助自己在“团队合作”、“积极努力、追求上进”、“人生的乐观态度”方面得到提升较多；96% 的工程类毕业生表示在校期间素养存在提升。

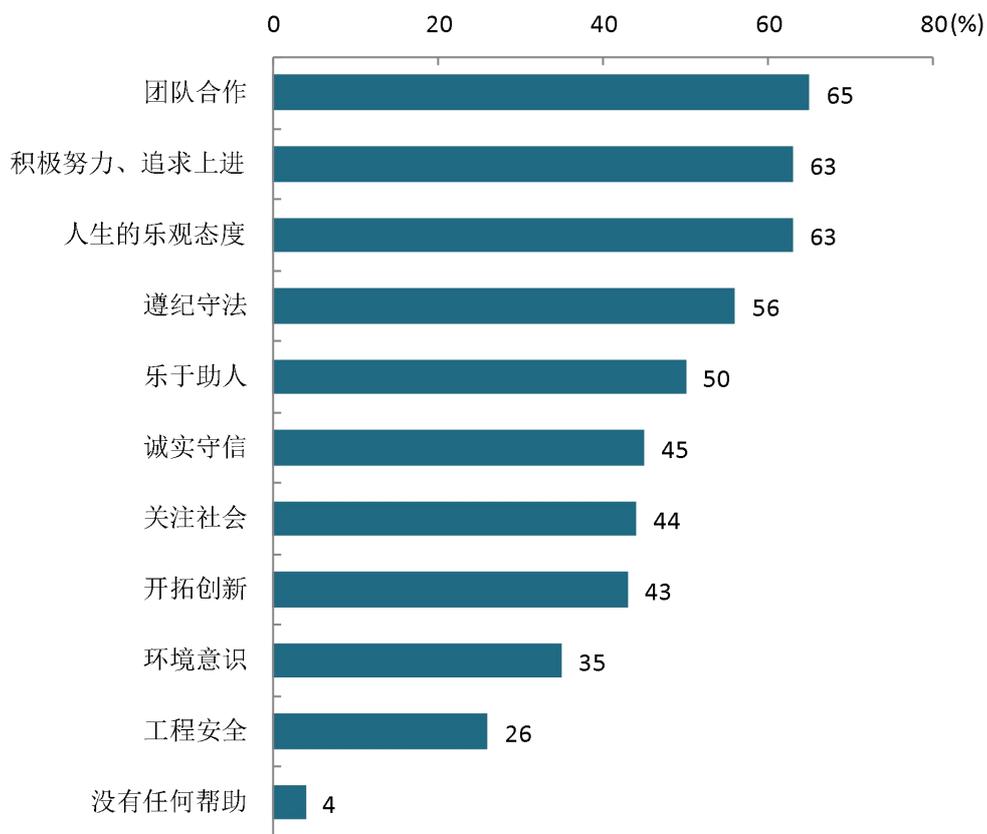


图 4-12 本校毕业生大学期间的素养培养效果（多选）

数据来源：麦可思-东莞职业技术学院评价数据。

本校 2017 届其他类专业毕业生中，分别有 66%、63% 的人认为大学帮助自己在“积极努力、追求上进”、“人生的乐观态度”方面得到提升较多，97% 的其他类毕业生表示在校期间素养存在提升。

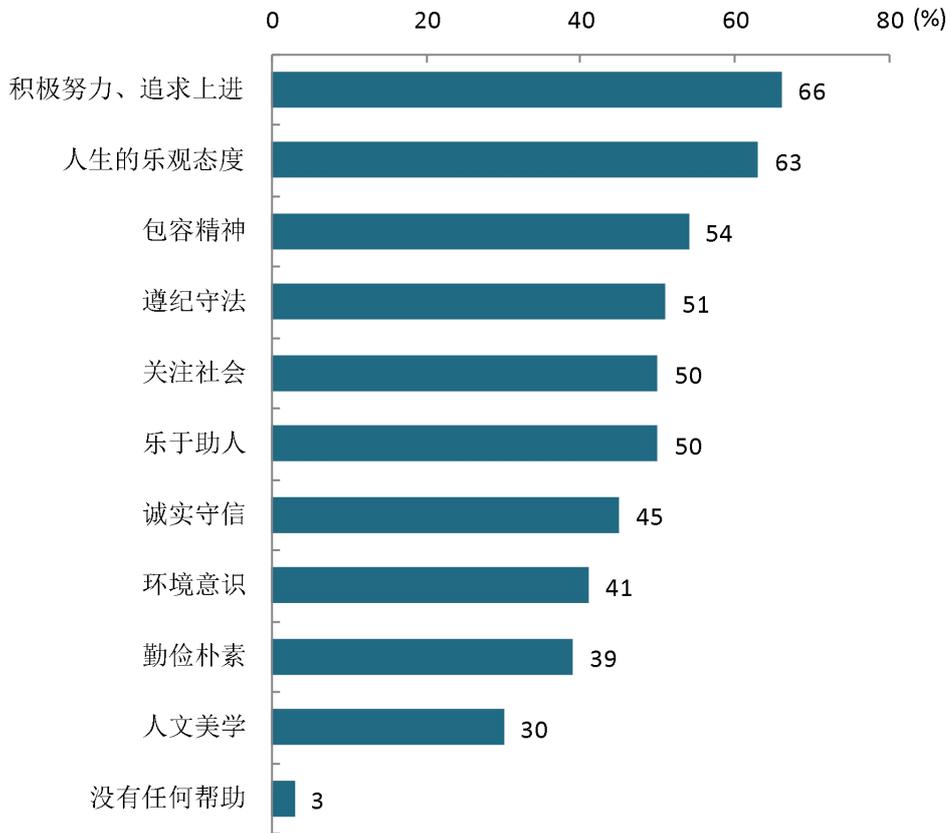


图 4-13 其他类专业毕业生大学期间的素养培养效果（多选）

注：其他类专业指除工程类、艺术类之外的专业，艺术类专业由于样本较少没有包括在内。  
数据来源：麦可思-东莞职业技术学院评价数据。

## 五、对外交流与合作

### （一）国际交流与合作

#### 1. 学生培养情况

2018 年我校继续推进与澳大利亚阳光海岸大学举办中外学分互认项目，开展中澳学分互认实验班，以会计专业作为项目试点，采取“2+1（双专科）模式”或“3+1.5（专本连读）模式”，学生可获得澳大利亚阳光海岸大学本科学士学位，今年 9 月通过高考招收第二届学生，招收学生共 13 人。同时 2018 年 5 月与澳大利亚南十字星大学签署专升硕定向培养项目协议。与加拿大不列颠哥伦比亚理工学院开展中外合作办学项目，推进与德国手工业协会、澳大利亚阳光海岸大学、新西兰科技教育学院开展学分互认和联合培养项目。与加拿大不列颠哥伦比亚理工学院合作举办计算机应用技术专业专科层次合作办学项目于今年 9 月通过高考招收第二届学生共 87 人。与德国梅克伦堡州施特拉尔松德市手工业协会共同开办“中德汽车检测与维修师班”，利用德国双元制职业培训体系优势，培养国际化汽车专业技术技能人才。今年 9 月招收第二届学生共 23 名。

#### 2. 开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数

本校电子信息工程技术专业被台湾中华工程教育学会认证委员会通过 IEET 工程及科技教育认证专业认证。

#### 3. 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间

本校在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间为 900 人日。

#### 4. 国（境）外技能大赛获奖数量

我院学生参加 2018 年美国大学生数学建模竞赛获得两个二等奖。

表 5-1 国（境）外技能大赛获奖数量

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	指导老师
国际级	美国大学生数学建模竞赛	二等奖	黄开情
国际级	美国大学生数学建模竞赛	二等奖	刘红霞

数据来源：东莞职业技术学院办公室。

我校在提高职业教育的国际化水平方面也做出了一些探索与实践，与澳大利亚、英国、加拿大、台湾地区的多所学校开展了合作，形成了“课程资源共享、师资共用”的合作氛围，与英国拉夫堡学院设立教学基地，中加、中澳合作办学已取得一定成效，引进台湾高水平师资是与人次数来校任教，本年度派遣 3 人次专任教师国（境）外指导服务 20 人日，具体见表 5-2。

表 5-2 专任教师参与国（境）外指导情况一览表

企业名称	参与教师数 (人次)	指导时间 (天)
日本 Rapyuta Robotics 公司、安川电机、东京大学、富士电机、滨野制作所、ARTRAY 公司	1	6
荷兰 cellro 公司、DMG MORI 德马吉森精机、大众集团总部、KUKA、MPDV 公司	1	8
Goole 公司、思科公司、Intel 公司、Labs360° 孵化器、机器人保安公司-Knightscope	1	6
合计	3	20

数据来源：东莞职业技术学院办公室。

### 【国际大赛典型案例】

#### 多级联动培养素质，国际大赛崭露头角

**案例描述：**构建“校级数学竞赛-校级数学建模竞赛-全国大学生数学建模竞赛-美国大学生数学建模竞赛”四级竞赛机制，形成多层次培训、严标准选拔、全方位提升的培养体制，培养学生数学应用能力，提高学生的数学素质。

**做法与过程：**首先在全校范围内开展数学竞赛，选拔出优秀数学苗子及数学爱好者。其次是从校级数学竞赛中选拔出优秀学生，有针对性地开展数学建模竞赛入门培训，通过组织校级数学建模竞赛进一步提升其数学应用能力。然后组建指导团队，对在校级数学建模竞赛中获奖的学生，开展数学建模专题培训，选拔学生参加广东省（全国）大学生数学建模竞赛。最后是组织在全国大赛中获奖的学生参加美国大学生数学建模竞赛。



**特色与成效：**在全校范围内开展数学竞赛与数学建模竞赛活动，引导学生学数学、用数学，形成良好的数学学习氛围；通过多级竞赛，逐步提升学生的数学应用能力与数学素养；在全国即美国大学生数学建模竞赛中多次获奖，不仅提升了学生的自信心，也营造出尊重知识、崇尚科学的良好风貌。

### 5.专业与课程

我校积极参与国际合作，不断推进国际化课程建设工作，具体见表 5-3。

表 5-3 国际化课程情况一览表

专业名称	课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占该班级总学时的比例（%）
计算机应用技术	必修课	16	975	42.67
会计	必修课	14	672	42.10
汽车检测与维修技术	必修课	1	96	5.70

#### 【推进国际办学案例】

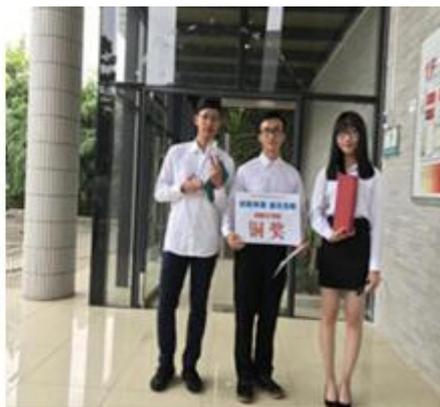
#### 推进国际合作与办学，培养国际视野会计人才

**案例描述：**加强国际合作办学，通过课程衔接和学分互认，营造英语学习氛围，

引入国际职业资格认证等方式，打造全新的国际化人才培养模式

**做法与过程：**一是中澳双方多次探讨交流设计有国际特色的人才培养方案，友好协商学分互认课程及学分，将澳方课程合理嵌入到中方三层双规的阶梯式课程体系中来，搭建合作办学总框架。二是营造英语学习浓厚氛围，通过东职英语晨读、英语角、英语主持、外教教学等多种渠道全方位提升学生外语学习能力。三是引进高水平国际职业资格认证 AIFM（助理国际财务管理师），培养国际化人才。四是丰富多样的学生活动，均衡发展学生英语能力和专业能力，努力打造复合型的国际人才。

**特色与成效：**各项活动竞赛成绩斐然，英语学习氛围浓厚，国际职业资格认证全面开展。



## 6. 建立境外教学基地

为了培养具有国际竞争力，适应经济发展需要的人才，积极建立境外教学基地。

【国际化合作典型案例】

建立海外教学基地，探索教学资源输出



为了培养具有国际竞争力、适应我国新一轮经济发展需要的人才，学习国外优质教学资源与先进管理理念，促进学院教育水平和人才培养层次的提高，我校积极与英国拉夫堡学院洽谈合作。2018年5月11日，我校与拉夫堡学院签署了《英国拉夫堡学院和东莞职业技术学院合作备忘录》。2018年10月我校在英国拉夫堡学院举行了“东莞职业技术学院拉夫堡学院教学基地”的揭牌仪式。依托该基地，我校与对方共同开展两校学生研修、师资培训、学生联合培养和人才柔性引进等项目。



签约仪式合影      基地揭牌仪式合影

2018年9月我校选派3名学生赴拉夫堡学院开展为期半年的研修学习。根据需求，拉夫堡学院制定了《东莞职业技术学院拉夫堡学院教师培训计划》，2019年我校选派教师赴拉夫堡学校开展为期14天的学徒制专题培训。制订2019年国际教育论坛工作计划，邀请拉夫堡学院专家学者来校进行讲学，开设“现代学徒制国际教

育论坛”，学习借鉴英国现代学徒制的先进理念。

“东莞职业技术学院拉夫堡学院教学基地”在英国拉夫堡学院设立，这标志着我校“建立海外教学基地，探索教学资源输出”由愿景变为现实，这也是高职院校在海外设立教学基地的先行先试。依托拉夫堡学院优质教育资源，我校将与英国拉夫堡学院探索共同开展东莞市学前教育师资赴英培训项目，打造东莞市学前教育教师高品质继续教育平台，选派学前教育集团高层、幼儿园园长、骨干教师赴拉夫堡学院学习，提升东莞学前教育师资的国际化水平。

## （二）港澳台交流与合作

专任教师采取“走出去”策略，多次到国（境）外开展合作与交流：左大利和万松峰在台湾龙华科技大学担任专任教师；鲍晶晶和魏海红在台湾景文科技大学担任专任教师；覃钰斐、遇娜和原秋华在台湾佛光大学担任专任教师；朱彩莲、宋成燕和曹文梁在台湾朝阳科技大学担任专任教师；刘政连在国际期刊 EI 源刊 Journal of Computational Methods in Sciences and Engineering (JCMSE)担任助理编委。

## （三）“一带一路”建设

学校秉持“共商、共建、共享”的原则，加入广东省“一带一路”职教联盟，搭建教育信息、学术资源共享平台，推动“一带一路”沿线国家和地区联盟成员之间在人才培养、科研合作、文化沟通等方面的交流与合作，与澳大利亚阳光海岸大学等机构合作，通过课程衔接和学分互认，营造英语学习氛围，引入国际职业资格认证等方式，打造全新的国际化人才培养模式。

### 【助力“一带一路”建设典型案例】

#### 服务一带一路建设，促进帮扶院校发展

我校先后与黔南民族职业技术学院、茂名职业技术学院、新疆第三师图木舒克市职业技术学校等 6 所职业院校建立了对口支援帮扶关系，从人力、物力、智力等方面对帮扶院校的专业建设和人才培养方面给予了更为细致的指导和支持。



1) 增加对口支援院校数量，建立广泛合作关系。先后与省内外 6 所职业院校建立对口支援帮扶关系，并结合各自实际需要，分别就专业建设、人才培养、队伍建设、社会服务等方面进行了探讨交流和项目合作。

2) 拓展合作内容，激发帮扶院校办学活力。设立“东莞职业技术学院新疆教学基地”，为图木舒克职业技术学校捐赠了一批教学设备物资，与其开展远程互动课堂，并开放学校的教学资源库等数字资源。2018 年暑期，组织 24 名师生分成 3 个队伍赴我市对口扶贫地区云南昭通进行为期 12 天的支教活动。

3) 促进互访交流，加强队伍建设。选派 9 名教授、讲师赴帮扶院校开展支教活动，接受帮扶院校 6 名干部、老师来校挂职锻炼，对口系部每年定期开展交流。2017 年承办了茂名职业技术学院领导干部培训班，2018 年贺定修校长带队赴黔南民族职业技术学院开展了为期 3 天的专题培训。9 月科研处处长、诊改办主任应惠州城市职业学院的邀请，为其全体教师做新学期开学培训。

经过 5 年的对口支援工作，已实现培养对口支援院校学生 1954 人、培养培训对口支援院校教师 2300 人次、支援设备 90 万元、开展专业建设指导会议 10 次、进行教学管理交流 10 余次，接受教师干部来校挂职锻炼 6 人、选派教师支教 9 人，帮助学生就业 120 人。学校对口支援工作入选教育部高校定点扶贫典型案例集。

## 六、政策保障

### （一）政策扶持

2018年东莞市委市政府提出，大力实施百万劳动力素质提升工程，打造“技能人才之都”，力争到2020年，全市技术工人的比例提升10%以上，培养1万名国际化技能人才，引进培养1万名急需紧缺“工匠精英”，推动100万人提升学历技能素质，将东莞建设成技能人才的集聚中心、培养中心和辐射中心。东职作为省一流高职院校，办学优势明显，可充分利用其优质办学资源，发挥示范带动作用，提高人口素质，加快推动人才、城市与产业同步升级，促使职业教育产学研更加协同发展，促进技能人才提升就业质量，推动东莞建设知识型、技能型、创新型劳动者大军。

2018年7月10日马兴瑞省长在东莞调研时指示，东莞职业技术学院要扩大办学规模。8月22日市委书记梁维东同志到东职院现场调研，对学校提出了扩大办学规模、提升办学质量的办学发展方向。在市政府主持指导下，学校制订《东莞职业技术学院加快建设全国一流职业院校“双提升”行动方案》，推动办学规模与质量“双提升”项目建设。计划在未来5年，在校生规模达到2万人左右，学校综合排名进入全国100强。

### （二）政府的项目和经费保障

中央、省和市财政连续多年对我院保持投入，支持我院创建广东省示范性高职院校、广东省一流高职院校及广东省高职教育“创新强校工程”建设。其中，东莞市投入约3亿元支持我院建设“示范校”“一流校”及“创新强校工程”；中央财政及省财政计划每年投入700多万元，连续5年支持我院建设“创新强校工程”，目前已经到位1938万元，2019年奖补资金正在审批中。

安排专项资金2.8亿元，投入省示范校、省一流校等重大建设项目，学校在2018-2022年还将争取资金不低于8亿，支持学校“双提升”行动方案。

#### 【“创新强校”建设典型案例】

#### 创新强校促发展示范引领铸品牌

东莞职业技术学院“创新强校工程”是学校根据《广东省高等职业教育“创新

强校工程”（2016-2020年）实施方案》规划实施的建设工程，是学校“十三五”规划建设的一部分，它与省示范校、省一流校建设一起，构成学校“三校建设”的发展格局。



东莞职业技术学院“创新强校工程”图解

学校“创新强校工程”以立德树人为根本，以服务珠三角及东莞经济社会发展为宗旨，主动对接国家和省市提出的各项建设任务，规划建设体制机制改革、一流高职与品牌专业建设、教育教学改革等八个方面 35 个建设项目。

学校“创新强校工程”规划建设方案明确指出，力争通过五年建设，形成“政校行企协同，学产服用一体”的东莞职业教育新模式，建成与东莞经济社会发展需求相适应的优质高职院校，学校整体实力进入全国高职百强，全省十强，进一步引领东莞高职创新发展，支撑东莞制造转型升级，对新一代信息技术产业和智能制造装备产业为特色的先进制造业发挥引擎作用。

目前，在“创新强校工程”引领下，学校取得了显著成效，2017 年学校“创新强校工程”年度考核全省排名 11；2018 年学校在全国 1000 多所高职院校中排名 166，全省 13；先后被教育部确立为工业机器人应用型人才培养单位、中美产教融合+高水平应用型建设院校、国家第三批现代学徒制试点单位，被省教育厅确立为质

量诊断与改进试点单位、高职本科协同育人试点单位等。在英国设有学校教学基地，是高职院校在海外设立教学基地的先行先试。近三年，学校取得省级以上标志成果近百项，比如国家职业教育教学成果奖二等奖 1 项、全国职业院校信息化教学大赛一等奖 1 项、美国大学生数学建模比赛二等奖等 2 项。

### （三）质量诊改

完善内部质量保证体系诊断与改进工作方案，在完成教学与管理全方位监控与诊断的基础上，配合教务处实施常规教学检查、顶岗实习抽查，编写质量诊改简报和顶岗实习专刊；配合第三方开展质量诊改，撰写内部质量保证体系自我诊改报告；开展“专业与课程质量保证”、“学生工作”、“财务工作”专项诊改。

按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的质量诊改工作方针，强化我校质量理念，构建现代质量文化，切实履行人才培养工作质量保证主体责任，按照学校内部质量保证体系诊断与改进实施方案的进度安排，进一步完善了体系总体构架，开展专业认证和专业诊改，试点课程认证和课程诊改，丰富和发展内部质量保证体系建设的内涵，教学质量诊改工作有序进行，专项诊改按计划实施，状态数据进一步优化，继续与第三方质量合作开展质量评价。

**完善内部质量保证体系诊改方案。**进一步完善了由学校质量管理人员、各管理服务部门、二级院系（部）质量诊改人员和学生组成的“三位一体”内部质量保证体系，树立全局意识，全方位谋划，搭建适合我校发展实际的质量诊改框架，初步建立 PACD 循环；在学校质量诊改委员会统筹安排下，质量诊断与改进办公室负责质量诊断与改进的实施，协同二级院系（部）、行政教辅部门、专业（教研室）质量诊改小组开展全员、全过程、全方位质量诊改；对管理服务部门、二级院系（部）管理质量的评价结果纳入绩效考核的范畴，考评结果与绩效分配挂钩。

**教学质量监控与评价有成效。**完成了全校 300 余教师的教学质量监控与诊断工作、配合工会等部门对 30 位参加教学竞赛的老师进行了辅导、对 20 余个顶岗实习点的实习情况进行了检查、编辑了两期质量诊改简报和一期顶岗实习专刊，为配合示范校验收加强对教师说课的指导，在学校教学竞赛过程中给予参赛选手以指导和

评价。继续开展教学管理、课堂教学、实践教学、团队建设、教研活动、专业建设、课程建设、教材建设等过程监控与评价，并对评价结果进行分析，诊断教学及管理中的优势与不足：课堂教学质量较好，通过教学竞赛的锤炼使多数青年教师迅速成长，促进了有经验老师的发展；实践教学还需进一步落地；课程建设中团队的力量没有突出，教材建设还不能令人满意。

**拓宽内部质量诊断与改进的范围。**在全院教师中开展“专业与课程质量保证”大讨论的基础上，开展“专业与课程质量保证”、“学生工作”、“经费预算与执行”三个专项诊改：立项制定课程认证标准、专业认证标准、专业建设与课程建设质量三级标准，为专业与课程建设建立良性发展的构建正常通道；探索学生工作规范；提高经费预算与执行的效率。

**减少各种数据填报与审核误差。**对平台数据中存在的问题进行了优化，配合研究中心完成“示范校”验收及“一流校”中期检查的数据填报及审核，完成了2018年高基表填报、牵头组织全校各有关部门完成职业院校2018年评估工作及2018年状态数据的填报与审核，包括问卷的填答、数据表填写、分析报告的撰写等，数据填报与审核中的误差小。

**第三方质量诊改成效明显。**继续与第三方合作，开展了“质量诊改平台云服务”、“专业诊改专项服务”、“诊改大数据平台”和“教学工作诊断与改进网”等4个项目的立项建设，实施学生发展质量专项诊改，各项工作有序开展，成绩显著；共同完成东莞职业技术学院职业教育质量年度报告、内部质量保证体系自我诊改报告、学生成长评价报告、毕业生培养质量终期评价报告、应届毕业生培养质量评价报告、10个专业数据举证报告等；完成了高职院校满意度调查。

**问题与对策。**一是对于管理服务部门的诊断与改进还没有找到突破口；教学管理、实践教学、团队建设、教研活动、专业建设、课程建设、教材建设等评价结果还不能令人满意。二是通过调研及研讨寻找管理服务部门质量诊改的方法与手段；要求各二级院系（部）重视其教学管理及服务工作；对照实践、实训教学的任务和要求，要求任课教师落到实处，不能浮于表面；在优化专业（群）的同时，要注意形成团队合力。

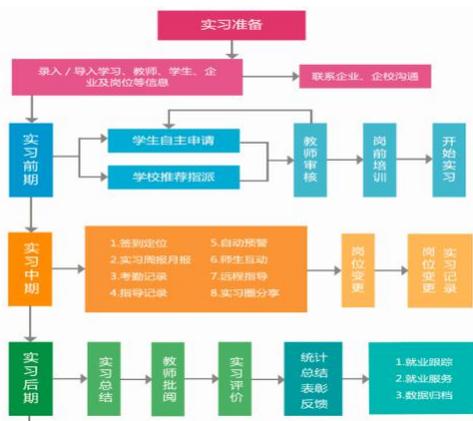
## 【质量诊改典型案例】

### 借助平台监测数据，实现实习精准管理

案例描述：加强校企精准对接，积极探索提高顶岗实习管理水平的措施。同时注重质量保障，通过平台实施实习全过程监控，助推实习精准管理。

做法与过程：一是优选实习单位。利用东莞产业优势，结合企业提供实习岗位数量、质量及学生职业发展前景，择优选择规模企业如华为、中海物流、东莞铭丰、嘉荣超市等作为实习基地。二是鼓励集中限制分散。针对典型实习企业和实习岗位，引入企业内部培训体系、职业岗位标准、考核要求等规范，上传“乐习在线”平台，经“专业、院系、教务”审核后公布，动员学生自主选择企业，鼓励集中顶岗实习，限制分散实习。三是通过平台监测数据。利用“乐习在线”平台的签到、定位、预警、周报月报批阅、指导记录等模块功能实行顶岗实习全过程监管。对学生出勤、实习任务完成情况、教师指导情况做到可视化管理，将“制度管人、流程管事”落到实处。四是完善抽样检查机制。完善校领导重点走访、教务处与督导室定期巡查、不定期抽查、院系全程监控等抽样检查机制，编撰《顶岗实习专刊》发布顶岗实习年度质量报告；要求二级院系、专业针对实习中存在的问题，建立诊改台账，定期反馈改进效果，撰写自查报告并进行评价。

特色与成效：构建了一体化网络管理平台——“乐习在线”，通过平台监测顶岗实习的相关数据，实现“专业对接企业、团队对接项目、学生对接岗位”，完善了顶岗实习抽样检查机制，通过《顶岗实习专刊》发布顶岗实习年度质量报告。





## 七、服务贡献

### (一) 区域人才贡献

本校 2017 届就业的毕业生中，有 99.2% 的人在广东省就业；毕业生就业量较大的城市为东莞（76.1%），其毕业生半年后月收入为 3588 元。

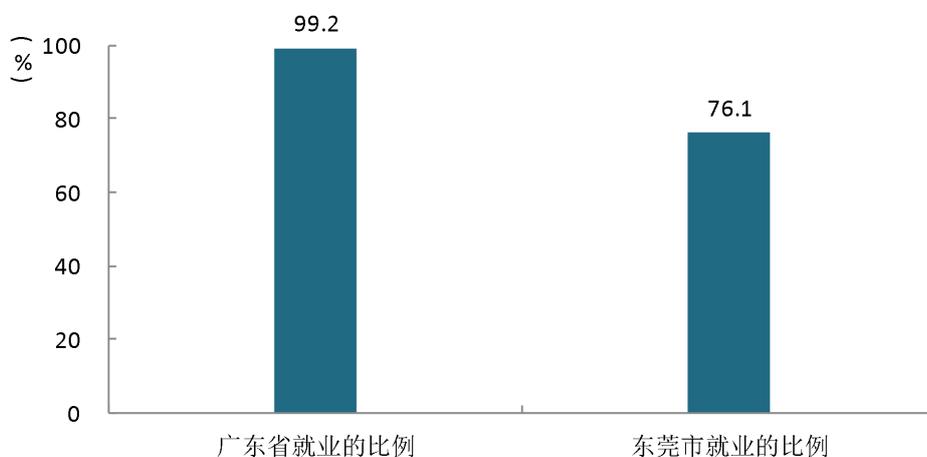


图 7-1 本校毕业生对本地区的人才贡献

数据来源：麦可思-东莞职业技术学院评价数据。

### (二) 非学历培训

本校 2017-2018 学年培训非学历学生 98 个班次，共覆盖 17147 人次（49808 人日），包含 2704 课时。

#### 【服务地方发展典型案例】

### 完善继续教育服务体系，大力提升社会服务能力

学校紧紧围绕第一次党代会提出的打造“东莞现代产业技术技能人才培养中心、东莞企业综合服务基地、东莞市民终身教育基地”的战略目标，及 2018 年“规模提升、质量提升”工程的工作要求，积极搭建继续教育平台，不断完善继续教育服务体系，面向社会提供成人学历提升、职业培训、技能鉴定与资格考试等服务。

具体做法，一是探索“政校行企协同，学产服用一体”的人才培养模式，以东莞市企业需求为导向，以企业技能人才培养为目标，推动企业、职业技术学院、技工院校、职业培训机构、科研机构 and 行业协会的紧密合作，优势互补、资源共享，积极建设校内和校外职业技能培训基地，承接政府部门委托培训，开展成人学历教育和非学历培训；二是建立由学校名师、行业专家、企业技术人员构成的“培训师资源库”，同时不断发掘优秀的人才充实“培训师资源库”，逐步形成高端培训师团队和技能培训师团队；三是有效地利用师资专业优势，组织专业教师到企业实地调研考察，为企业员工“量身订做”适合企业岗位需求的岗位职业技能培训包；四是依托学校现有的师资和实训实习条件，建立职业技能鉴定机构及职业资格考试点，为社会人员提供鉴定与考试服务。

继续教育服务工作积极主动，继续教育类型多元化，将工匠精神和职业道德素养纳入继续教育体系，服务质量不断提升，服务社会能力不断增强，在东莞市建设 32 个校外职业培训基地，设立了 20 个成人高等教育校外教学点，设立了 6 个职业技能鉴定机构和资格考试点。累计培养成人高等教育学生 1 万余名，年培训规模保持在 10000 人次以上，年均提供鉴定与资格考试服务 6000 人次。学校已经实现继续教育服务常态化，对区域经济和社会发展发挥了明显的促进作用。

### （三）咨询服务收入

本校为本地企业提供咨询服务的收入情况如下表所示。

表 7-1 本校为本地企业提供咨询服务的收入总数

序号	单位名称	收入金额（万元）
1	东莞市回家吃食品有限公司	3
2	东莞市交通运输局	15
3	东莞市绎格服装有限公司	1

序号	单位名称	收入金额（万元）
4	东莞市艾蓝思网络科技有限公司	1
5	广东泰鸿建设有限公司	0.6
6	东莞基业电气设备有限公司	0.6
7	东莞市大为教育投资有限公司	3
8	东莞市星诺五金电器有限公司	3.2
9	永发印务有限公司	1.5
10	东莞中科聚信网络科技有限公司	3
11	东莞市开胜电子有限公司	3
12	广东力拓网络科技有限公司	3
13	东莞市裕联物联网研究院有限公司	5
14	北京大学东莞光电研究院	8
15	东莞市绎格服装公司	1
16	广东源帆通讯科技有限公司	1.869
17	东莞市日晨新材料有限公司	5
18	东莞市鼎太电器有限公司	4.8
19	东莞市山田水餐饮管理有限公司	3
20	东莞市体育舞蹈运动协会等单位	12
21	东莞市火山教育投资有限公司	5.05
22	东莞市华南专利商标事务所有限公司	5
23	东莞交通实业发展有限公司	2.9
24	东莞市东盛节能工程有限公司	3
25	广东汇兴精工智造股份有限公司	5.7
26	东莞市泰锋五金有限公司	3
27	广东网安科技有限公司	2.1
28	东莞市欣鹏电子科技有限公司	2
<b>合计</b>		<b>107.319</b>

数据来源：东莞职业技术学院科研处。

#### （四）新雇员职前培训

学校积极为本地企业开展新员工之前培训，2018 年培训情况如下表。

表 7-2 本校为本地企业的新雇员提供职前培训

时间	单位名称	培训人数 (人)	培训天数 (天)	收入金额 (万元)
2018 年 7 月 13 日-24 日	深圳市天拓体验教育咨询有限公司	500	12	53
2018 年 7 月 20 日-29 日	卓越置业集团有限公司	210	10	28.5
2018 年 7 月 14 日-8 月 16 日	华润万家有限公司	250	40	120
合计		960	62	201.5

数据来源：东莞职业技术学院继续教育学院。

#### （五）校企共建研发中心

学院以“三校”建设为依托，已与企业共同建成 3 个省级研发中心，分别为广东省纺织行业智能检测（东职）工程技术研究中心、广东省户外家具工程技术研究中心、广东省智能家居系统工程技术研究。2018 年，我校与本地企业共同共建 6 个市级研发中心，形成了省、市、校三级层次多元化技术研发服务平台，积极对接本地企业技术需求，服务地方经济社会发展。

表 7-3 本校为本地企业共建研发中心列表

序号	研发中心名称	主要合作单位	成立时间	研发中心用途	级别
1	广东省纺织行业智能检测（东职）工程技术研究中心	广东华恒智能科技有限公司	2017 年 9 月	纺织行业智能检测	省级
2	广东省户外家具工程技术研究中心	东莞市悠乐户外休闲用品有限公司	2017 年 9 月	户外家具设计、新材料研发	省级
3	广东省智能家居系统工程技术研究	广东奥普特科技股份有限公司	2017 年 9 月	智能家居系统开发	省级
4	东莞职业技术学院网络大数据工程技术研究中心	广东网安科技有限公司	2018 年 9 月	电子信息、网络大数据	市级
5	东莞市绿色印刷技术研究中心	永发印务（东莞）有限公司	2018 年 9 月	印刷技术	市级
6	东莞市智能制造工程	广东力拓网络科	2018 年 9 月	智能制造	市级

序号	研发中心名称	主要合作单位	成立时间	研发中心用途	级别
	技术研究中心	技有限公司			
7	东莞市视觉智能控制与应用工程技术研究中心	达明机器（东莞）有限公司	2018年9月	视觉智能控制、技术应用	市级
8	东莞市建筑智能化工程技术研究中心	广东大榕树信息科技有限公司	2018年9月	建筑智能化	市级
9	东莞市包装工程技术研究中心	东莞市回家吃食品有限公司	2018年9月	包装工程技术	市级
10	服装设计技术研发与服务中心	广州韦澜服饰有限公司	2015年10月	服装设计	校级
11	印刷技术研发与服务中心	永发印刷（东莞）有限公司	2015年10月	各种印刷技术攻关，科研成果转化	校级
12	电子信息技术研发与服务中心	长安大数据发展管理局	2015年10月	信息系统的咨询、论证	校级
13	机电一体化技术研发与服务中心	东莞市博恒机电科技有限公司	2015年10月	机械结构设计、电气控制系统、视觉及软件系统	校级
14	社会发展咨询与服务中心	盟大集团	2015年10月	企业咨询、员工培训和社会服务	校级
15	政府绩效评价中心	东莞市财政局	2015年10月	第三方政府绩效评价项目	校级

数据来源：东莞职业技术学院科研处。

## （六）文化演出与体育比赛

我校本着服务地方经济、文化、体育等领域服务的宗旨，积极开展文化演出，积极参加和组织体育比赛等文体活动。

表 7-4 本校为本地开展文化演出、体育比赛等活动列表

时间	活动名称
2017年11月	大岭山残疾人康复中心分片艺术表演协助志愿活动
2017年12月	教职工冬季环校健身跑志愿活动
2018年3月	学院教职工拔河比赛裁判
2018年4月	“慕思康就杯残健运动会”志愿活动（厚街康就）
2018年4月	慕思康就杯残健运动会”志愿活动（南城康就）
2018年4月	东坑残疾人康复中心我运动我快乐
2018年4月	第二届驿路邮爱徒步协助志愿活动

时间	活动名称
2018年6月	东莞市第一届市民运动会开幕式暨全民健身趣味运动会工作人员
2017年9月29日	青春起航，共圆东职梦迎新晚会
2017年11月20日	阿卡贝拉音乐唱谈会
2017年12月5日	聚焦话筒，星光灿烂主持人大赛
2017年12月14日	“演绎人生，说出百味”第三届东职演说家大赛
2018年1月4日	第九届科技文化艺术节闭幕式暨《驴得水》话剧专场
2018年4月15日	纪念清明·东纵纪念馆《和平宣言》朗诵
2018年5月12日	“新青年新形象”风采之星大赛
2018年5月13日	东一乐队拾光周年演唱会专场
2018年5月16日	“浮声魅影，岁月留声”第四届东职演说家大赛
2018年5月23日	校大学生艺术团九周年汇报演出
2018年6月13日	校艺术团声乐队街演
2018年6月22日	东纵联大第一季第二期“红色信笺”活动
2018年7月-2018年8月	第六届“东城好声音”大学生歌唱比赛
2018年7月-2018年8月	沙田镇雷锋沙田微摄影比赛
2018年7月-2018年8月	沙田镇“我传承，我快乐”龙舟文化系列活动
2018年7月-2018年8月	“寻访历史之韵”东城街道2018年大学生定向越野活动
2018年7月-2018年8月	2018年东莞市城区片青年男子三人篮球赛
2018年7月-2018年8月	2018年东城街道大学生女子羽毛球赛
2018年7月-2018年8月	2018年东城大学生荧光夜行徒步活动
2018年7月-2018年8月	石碣镇区大学生三人篮球赛、个人篮球挑战赛
2018年7月-2018年8月	东坑镇青少年男子篮球赛（女子三人篮球赛）
2018年7月-2018年8月	东坑镇大学生党团知识竞赛活动
2018年7月-2018年8月	沙田镇第十六届大学生三人篮球赛
2018年7月-2018年8月	东坑镇全民健身月系列活动
2018年7月-2018年8月	沙田镇大学生城市挑战赛
2018年7月-2018年8月	望牛墩镇大学生羽毛球赛
2018年7月-2018年8月	望牛墩镇七夕文化风情节
2018年7月-2018年8月	望牛墩镇“一站到底”活动
2018年7月-2018年8月	望牛墩镇“心灵手巧”乞巧文化活动
2018年7月-2018年8月	道滘镇城市定向越野活动
2018年7月-2018年8月	道滘镇大学生三人篮球赛
2018年7月-2018年8月	横沥镇第十届大学生定向越野比赛
2018年7月-2018年8月	南城“羽动东莞”一羽毛球赛
2018年7月-2018年8月	樟木头“无惧挥汗”三人篮球赛
2018年7月-2018年8月	黄江镇2018年体育进社区青少年男子篮球锦标赛

时间	活动名称
2018年7月-2018年8月	黄江镇之“定向青春越野黄江”城市定向越野
2018年7月-2018年8月	麻涌镇之三人篮球赛
2018年7月-2018年8月	石龙镇“激情夏日”——户外竞技活动
2018年7月-2018年8月	石龙镇“夜空中最亮的星”——公益荧光夜跑

数据来源：东莞职业技术学院团委。

## （七）医疗与健康咨询

我校组织学生积极参与义务献血活动，积极开展心理咨询。

表 7-5 本校为本地提供医疗、健康咨询等服务列表

时间	项目名称
2018年7月-2018年8月	道滘镇急救知识及献血动员讲座
2018年7月-2018年8月	石龙镇之“消防安全，你我他”——参观消防中队
2018年7月-2018年8月	石龙镇之“关爱生命”——参观东莞市第三人民医院
2017年10月	献血志愿活动
2017年10月	关爱工伤探访志愿活动
2018年4月	协助广东医科大学开展“地贫+献血”宣讲会志愿活动

数据来源：东莞职业技术学院团委。

## （八）法律咨询与少儿教育

我校积极参与法律咨询服务，在少儿教育方面的工作尤其突出。

表 7-6 本校为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务列表

时间	项目名称
2018.3.15	早期教育实践活动之探索春天的秘密
2018.3.28	早期教育实践活动之颜色对对碰
2018.3.30	大岭山镇明天幼儿园义教活动
2018.4.25	早期教育实践活动之不挑食的熊宝宝
2018.5.10	早期教育实践活动之爱刷牙的宝宝
2018.5.16	绘本活动：我的连衣裙
2018.5.20	校外早教活动：爱刷牙的宝宝
2018.5.27	校外早教活动：小熊爱吃饭
2018.5.30	早教活动：时间的概念
2018.5.31	早教活动：神奇的动物园
2018.5.31	绘本活动：彩虹色的花
2018.6.1	快乐童心，畅想六一活动

时间	项目名称
2018.6.6	绘本活动：生气汤
2018.6.8	早教活动：走进海洋
2018.6.13	绘本活动：脚掌的故事
2018.6.16	早教活动：我会穿衣服
2018.6.30-7.14	沙田镇东莞职业技术学院社会实践活动暑期义教兴趣班
2018年7月--8月	道滘镇法制宣传专题讲座
2018年7月-8月	石龙镇之“法在我心中”——庭审旁听活动

数据来源：东莞职业技术学院团委。

### （九）精准扶贫，服务社会

学校成立精准扶贫精准脱贫工作领导小组，切实加强组织领导，完善结对帮扶和资金监管机制，强化基层组织建设，认真识别贫困对象，助力脱贫攻坚。

#### 【助力“脱贫攻坚”典型案例1】

#### 实施精准扶贫，积极服务社会

揭阳市惠来县葵潭镇石田、顶寨村为学校对口帮扶村。2016年以来，我校深入贯彻落实《中共广东省委广东省人民政府关于新时期精准扶贫精准脱贫三年攻坚的实施意见》等“1+N”文件政策要求，做细、做实、做深各项帮扶措施，推动石田、顶寨村脱贫攻坚工作实现“稳中求进、好中求快”的良好态势。

1)完善组织领导机制。成立东莞职业技术学院精准扶贫精准脱贫工作领导小组，领导小组下设办公室，负责石田村、顶寨村脱贫攻坚工作。

2)完善结对帮扶机制。按照“规划到户、责任到人”的工作原则，石田、顶寨村27户相对贫困户帮扶任务分解到校领导和中层干部，长期进行公示，实施“一对一”结对挂钩帮扶。

3)完善资金监管机制。落实扶贫资金全过程监管制度，严格项目管理。依托葵潭镇农村“三资”交易平台和村党务、村务公开栏，严格按照“5万元以上100万元以下的石田、顶寨村扶贫建设项目必须全部纳入农村集体‘三资’管理服务平台进行公开交易”的规定，规范招投标交易流程，守好财经纪律，从源头上杜绝扶贫资金跑冒滴漏。

4)完善氛围营造机制。新建新时期精准扶贫精准脱贫宣传栏2个，张贴《致村

民一封信》、悬挂横幅、手抄标语、入户宣传等方式，深入宣传习总书记关于扶贫开发系列重要讲话精神，以及各级脱贫攻坚决策部署、政策举措等。

5) 完善社会帮扶机制。积极发动帮扶单位热心团体参与精准扶贫工作，凝聚扶贫各方合力。

在进行精准扶贫工作中，我校取得了卓越成效。一是以产业扶贫为主线，“造血”功能显著提升；二是实施教育助学扶贫、转移就业“三大民生保障工程”，贫困户增收脱贫成效显著；三是推进新农村示范村建设，落后人居环境逐步改善。



### 【助力“脱贫攻坚”典型案例 2】

## 学前教育系服务社会成绩斐然

**案例描述：**通过开展东莞市学前教育公益课堂、“粤藏同心，幼教培训工程”、儿童早期绘本阅读实践等活动，产教融合，服务社会，成绩斐然。

**做法与过程：**开展东莞市学前教育公益课堂，学前教育系和东莞市学前教育发展联盟联合打造东莞市幼儿园园长、教师的专业学习、专业成长平台，定期推出公益课堂项目，举办学前教育领域相关的主题讲座；实施“粤藏同心，幼教培训工程”，跟着第八批援藏工作队伍共赴西藏，并发起向林芝市学前教育的捐赠活动；开展儿童早期绘本阅读实践，学生在校自主策划活动，面对学龄前儿童开展真实的教学活动，将优秀的教学活动整合成典型案例，在校外的各大幼儿园或早教机构中进行复制和推广。

**特色与效果：**通过公益课堂项目，我系与东莞市学前教育行业人员取得较为密切的联系；为民族团结、保障和改善民生、促进西藏经济社会发展尽绵薄之力；学生通过策划实践活动，各方面能力得到积极锻炼，在校教职工的子女在绘本阅读系

列活动中也收获了快乐和成长。



## 八、面临挑战

### （一）现有挑战

1.对标深圳、苏州、宁波、佛山等市经济社会与职业教育协同发展水平，学校无论是办学规模，还是办学水平，都与东莞经济社会在广东的定位不符，不能满足东莞现代产业发展的旺盛需求。

2.高水平职业教育教学团队与梯队建设差距较大。目前，学校在国家级教学团队、国家级教学名师、国务院特津专家、省特支计划教学名师、省级以上高水平教学团队等方面较为缺乏。

3.基于产教融合开放合作的办学理念与机制亟待升级。学校需要在高质量发展路径设计、服务高端产业发展、助推支柱产业转型升级、与世界知名企业合作培养人才、共同制定专业与课程标准、国际合作交流的广度与深度、标志性成果数量与质量、引领东莞职教争当“四个走在前列”排头兵等方面花大力气，下实功夫，补足短板，做出特色。

### （二）应对措施

#### 1.建成省一流高职，着力打造“一个中心、两个基地”

一是打造东莞现代产业技术技能人才培养中心。主动对接“东莞制造 2025”战略和“倍增计划”企业技术创新要求，通过“专业群对接产业链，专业对接企业，团队对接项目，课程对接岗位”，实施“校企精准对接、精准育人”，深化产教融合、校企合作、优化专业结构。建设 10 个以上省级品牌专业，突出职业通用素质和迁移

能力培养。将创新创业教育融入人才培养全过程，将学生的创新意识培养、创新思维养成融入课程教学，满足新时代学生多样化成才及创新型人才培养的需要。

**二是打造东莞企业综合服务基地。**实施“一企一案”，建立服务企业的一站式机制和平台，利用东莞各类创新平台和行业企业资源，积极为企业定制技术研发、品牌培育、技能人才培养等服务。大力推进与企业、专业镇、科研院所的产学研深度融合，开展协同创新，提升服务企业的精准度和贡献度。组建品牌培育项目团队，定制切实可行的品牌发展战略，帮助企业培育自主品牌、扎根东莞。不断完善职业培训体系，实施东莞企业职工技能提升培训计划，促进企业职工的技能迁移、业务提升和终身学习，促使一线员工尽快成长为新型产业工人。

**三是打造东莞市民终身教育基地。**着眼于一园六镇产业特色和社区发展需求，制订社区教育培训专题计划，提供体育场馆、图书资料等资源，优化文体服务供给。对接东莞安监系统“全民安全生产知识普及工程”，筹建全民安全与健康实景中心，面向东莞市民开展生产、生活中安全知识与技能的教育和培训。扩大成人高等教育办学规模，将成人学历教育纳入学校现代职教体系建设，让成教学员共享优质教育资源，积极提升学历层次和文化程度。

## 2. 加快实施办学规模与质量“双提升”工程，助力建设技能人才之都

**一是加快基础设施建设。**尽快启动建设近8万平方米的在建工程，2020年招生规模达到12500人。**二是优化现有办学资源。**将在东莞卫生学校建设东莞职业技术学院健康医学院，成为东莞职业技术学院二级学院；将市建筑科学研究所、市建设工程检测中心、市建设培训中心等三个单位整体并入东莞职业技术学院，扩大建筑学院的招生规模。**三是扩大招生计划。**扩大本市中职学生招生录取比例和人数，提升中高职衔接人才培养水平；扩增专业数量，努力解决本土高职教育培养规模有限与实际报考需求旺盛不匹配的问题，至2022年在校生达到2万人左右。

## 附件一：质量报告“计分卡”指标

附表1 本校质量报告“计分卡”

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
14263	东莞职业技术学院	1 就业率	%	95.18	93.81*
		2 月收入	元	3387.71	3715.92
		3 理工农医类专业相关度	%	57.03	59.49
		4 母校满意度	%	95.54	97.52
		5 自主创业比例	%	2.37	2.27
		6 雇主满意度	%	89.08	95.74
		7 毕业三年职位晋升比例	%	59.07	62.00

数据来源：2018年雇主满意度、毕业三年职位晋升比例来源于北京信索信息咨询有限公司评价数据，2017年雇主满意度、毕业三年职位晋升比例来源于译达咨询（成都）股份有限公司，其他均来源于麦可思-东莞职业技术学院评价数据。需要特别说明的是：麦可思公司给出的我校就业率比广东省教育厅公布的就业率不一致。

## 附件二：质量报告“学生反馈表”指标

附表2 本校质量报告“学生反馈表”

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
14263	东莞职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3764	3558		
		2	教书育人满意度		—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3764	2020	
				满意度	%	98.81	99.06	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3764	2020	
				满意度	%	98.59	98.13	
			3	课程教学满意度		—	—	—
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	3764	2020	
				满意度	%	98.17	99.11	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	3764	2020	
				满意度	%	99.07	99.26	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	3764	2020	
			满意度	%	98.67	99.21		
		4	管理和服务工作满意度		—	—	—	
			(1) 学生工作	调研人次	人次	3764	2020	
				满意度	%	99.08	98.63	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	3764	2020	
				满意度	%	98.71	99.02	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3764	2020	
		满意度		%	95.81	96.32		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	47426	57165	
		6	学生社团参与度		—	—	—	
			(1) 学生社团数		个	74	74	
			(2) 参与各社团的学生人数		人	3647	1801	指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。

数据来源：广东省教育研究院-东莞职业技术学院调查数据。

附：东莞职业技术学院参与各社团的学生人数情况

社团名称(全称)	一年级人数(人)	二年级人数(人)	总计
《学在东职》报社	19	15	34
校园青春创业社	25	15	40
营销精英协会	8	32	40
新颜形象社	11	5	16
创新创业协会	64	43	107
东职壹加壹协会	100	100	200
社会实践体验社	74	9	83
导游俱乐部	11	14	25
Share 穷游社	190	80	270
笃行社	70	20	90
心扉手语社	132	33	165
东职你我他志愿者协会	397	202	599
瑜伽协会	8	3	11
自行车协会	10	30	40
咏春协会	18	9	27
武术协会	29	8	37
网球协会	23	10	33
健身社	59	3	62
B&G 桌游社	40	8	48
东职醒狮社	13	6	19
BAB 啦啦操社	30	10	40
毽球协会	8	19	27
交谊舞协会	33	24	57
东职狼人杀桌游协会	8	19	27
足球社	60	3	63
东职院管乐团	38	27	65
茶艺协会	30	10	40
DKM 魔术协会	18	10	28
雅品会	7	10	17
田径社	19	3	22
东职素质拓展协会	15	10	25
跆拳道协会	20	23	43
Liberty 街舞社	195	21	216
花艺社	48	5	52
东影社	50	10	60
夏羽社	79	77	156

飞扬音乐社	210	40	250
电竞协会	73	15	88
篮球协会	88	12	100
体育舞蹈协会	9	6	15
Street life 滑板社	60	25	85
“聆香”葡萄酒俱乐部	12	32	44
69 轮滑协会	149	136	285
排球社	11	19	30
C <sup>3</sup> 动漫社	112	105	217
乒乓球协会	40	10	50
辩论与口才协会	25	5	30
梦汐话剧社	20	12	32
机电创新协会	5	5	10
港航协会	17	11	28
青蓝服装社	2	8	10
英语沙龙协会	62	16	78
同源书画社	80	8	88
精准会计社	18	5	23
计算机协会	110	116	226
金融社	20	40	60
电子协会	50	15	65
ERP 沙盘协会	42	7	49
电气自动化协会	34	5	39
物流协会	10	8	18
东职无人机协会	19	13	32
读者协会	110	35	145
缘生汉学社	39	7	46
东职模联社	13	7	20
机器人协会	41	35	76
SICA 国际交流协会	20	15	35
建筑工程协会	29	20	49
X-FILM 电影社	32	26	58
建筑智能化协会	10	11	21
汽车爱好者协会	6	4	10
精密雕刻创新协会	10	21	31
思政青年法学社	20	5	25
创业与职业规划发展协会	30	10	40
金刚达橄榄球社	50	5	55

数据来源：东莞职业技术学院团委。

## 附件三：质量报告“资源表”指标

附表3 本校质量报告“资源表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年		
14263	东莞职业技术学院	1 生师比	—	14.00	12.07		
		2 双师素质专任教师比例	%	74.95	80.41		
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	18128.58	19227.74		
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	18.49	18.55		
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	0.79	0.89		
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00	20000.00		
		7 教学计划内课程总数	门	965	1038		
			其中：线上开设课程数	门	119	119	
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）					

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

## 附件四：质量报告“国际影响表”指标

附表4 本校质量报告“国际影响表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
14263	东莞职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	61	500	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	900	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	20	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	11	左大利和万松峰在台湾龙华科技大学担任专任教师；鲍晶晶和魏海红在台湾景文科技大学担任专任教师；覃钰斐、遇娜和原秋华在台湾佛光大学担任专任教师；朱彩莲、宋成燕和曹文梁在台湾朝阳科技大学担任专任教师；刘政连在国际期刊EI源刊Journal of Computational Methods in Sciences and Engineering (JCMSE)担任助理编委。填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	1	开发电子信息工程技术专业教学标准被台湾中华工

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年	备注
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	程教育学会认证委员会通过 IEET 工程及科技教育认证专业认证。填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	2	刘红霞老师指导的学生钟丹敏、刘荣海和廖柏金在 2018 年美国大学生数学建模竞赛（MCM&ICM）中获二等奖；黄开情老师指导的学生吴仲棋、黄灿荣和庄文超在 2018 年美国大学生数学建模竞赛（MCM&ICM）中获二等奖。填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。

数据来源：东莞职业技术学院办公室。

## 附件五：质量报告“服务贡献表”指标

附表 5 本校质量报告“服务贡献表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
14263	东莞职业技术学院	全日制在校生人数	人	9454	9791	
		毕业生人数	人	3513	3436	
		其中：就业人数	人	3496	3376	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		1 A 类:留在当地就业人数	人	2687	2594	
		B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	0	0	
		C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	3313	3264	
		D 类:到 500 强企业就业人数	人	174	198	
		2 横向技术服务到款额	万元	272.06	482.81	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3 纵向科研经费到款额	万元	76.80	116.10	
		4 技术交易到款额	万元	634.10	4.50	
		5 非学历培训到款额	万元	125.70	234.49	
		6 公益性培训服务	人日	3324	8990	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ）地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）其他（ <input type="checkbox"/> ）						

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、东莞职业技术学院校企合作与就业指导中心、科研处。2017 年技术交易到款额包括横向技术服务到款额、纵向技术服务到款额、非学历到款额等几项，2018 年调整为仅包含专利转让获得的收益。注：全日制在校生人数包括当年 9 月份入学的新生，不包括当年应届毕业生。

## 附件六：质量报告“落实政策表”指标

附表 6 本校质量报告“落实政策表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
14263	东莞职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	37100.00	35100.00
			其中：年生均财政专项经费	元	14934.69	12348.53
		2	教职员工额定编制数	人	648	648
			在岗教职员工总数	人	668	681
			其中：专任教师总数	人	455	485
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	4326.47
		4	生均企业实习经费补贴	元	368.91	509.34
			其中：生均财政专项补贴	元	368.91	509.34
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	10.15	11.01
			其中：生均财政专项补贴	元	10.15	11.01
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	32543.00	45687.00
			年支付企业兼职教师课酬	元	951680.00	843390.00
			其中：财政专项补贴	元	951680.00	843390.00

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。