



东莞职业技术学院
高等职业教育质量年度报告

(2018)

内容真实性责任声明

学校对 东莞职业技术学院 质量年度报告（2018）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

贺定修

2017 年 12 月 21 日

目 录

一	学院概况.....	1
（一）	办学定位.....	3
（二）	规模发展.....	3
（三）	办学条件.....	4
（四）	办学经费.....	5
（五）	专业结构.....	6
（六）	2016-2017 学年学院重点建设项目.....	7
二	学生发展.....	8
（一）	招生形势喜人，新生报到率高.....	8
（二）	在校生规模稳定，实现万人大学.....	11
（三）	主题活动丰富多样，彰显榜样力量.....	12
（四）	社团活动精彩纷呈，弘扬公益精神.....	15
（五）	服务学生全面发展，学生满意度高.....	16
（六）	学生素质全面提升，职业发展态势好.....	22
（七）	重视专业技能，竞赛屡创佳绩.....	24
（八）	注重专业实践，培育“工匠精神”.....	26
（九）	加强就业创业指导，学生就业质量佳.....	30
三	教学改革.....	33
（一）	专业对接产业需求，推行现代学徒制试点.....	33
（二）	课程建设稳步推进，着力打造精品课程.....	36
（三）	产教融合持续深化，教学资源不断完善.....	42
（四）	积极探索教学改革，信息化教学成果丰硕.....	49
（五）	校企合作精准对接，探索混合所有制办学.....	50
四	国（境）外合作.....	51
（一）	国（境）外合作项目多样化.....	51
（二）	课程建设国际化.....	52
（三）	莞台交流规模化.....	52
五	政策保障.....	55
（一）	政府大力支持，提升学院办学实力.....	55
（二）	专项资金保证，确保人才培养质量.....	55
（三）	制度体系健全，助推学院持续发展.....	55
六	服务贡献.....	58
（一）	培养高素质毕业生，服务行业企业发展.....	58

(二)	开展培训与鉴定，服务地方人才培养.....	60
(三)	利用学院资源，服务地方经济发展.....	63
(四)	开展公益性活动，致力全面建成小康社会.....	65
(五)	开展对口帮扶工作，服务一带一路建设.....	68
七	构建质量保证体系.....	69
八	落实创新发展行动计划.....	71
九	面临挑战.....	73
(一)	现有挑战.....	73
(二)	应对措施.....	73
(三)	未来展望.....	74
附件一：	质量报告“计分卡”指标.....	75
附件二：	质量报告“资源表”指标.....	75
附件三：	质量报告“国际影响表”指标.....	76
附件四：	质量报告“服务贡献表”指标.....	77
附件五：	质量报告“落实政策表”指标.....	78

图表目录

一	学院概况.....	1
表 1-1	本院办学基本条件一览表.....	4
表 1-2	本院年度办学经费总收入及其结构.....	5
表 1-3	本院年度办学经费总支出及其结构.....	5
表 1-4	本院收入与支出的比率.....	6
表 1-5	本院专业结构及规模.....	6
二	学生发展.....	8
图 2-1	本院新生同批次中优先考虑本校的比例.....	8
表 2-1	本院 2016-2017 学年计划招生情况一览表.....	8
表 2-2	本院 2016-2017 学年实际报到生源情况.....	9
表 2-3	本院新生生源分布地区.....	9
图 2-2	本校新生的家庭职业阶层构成.....	9
图 2-3	本校新生的家庭教育背景构成.....	10
表 2-4	本院 2017 年招生口径分布.....	11
表 2-5	本院年龄结构分布.....	11
表 2-6	本院学生活动内容.....	12
图 2-4	本院毕业生参加社团活动的比例（多选）.....	15
图 2-5	本院毕业生对社团活动的满意度.....	15
图 2-6	本院新生对入学教育的满意度.....	16
图 2-7	本院在校生对学生工作的满意度.....	17
图 2-8	本院在校生对生活服务的满意度.....	17
表 2-7	学生资助类型和数量.....	19
图 2-9	本院毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选）.....	20
图 2-10	本院毕业生对母校求职服务的有效性评价.....	21
图 2-11	本院毕业生对母校的满意度.....	21
图 2-12	本院毕业生对母校的推荐度.....	22
图 2-13	本院学生在校期间能力提升情况.....	22
图 2-14	本院学生在校期间职业素养提升情况.....	23
图 2-15	本院毕业生职业资格证书获证情况.....	23
图 2-16	本院毕业生职位晋升的比例.....	24
表 2-8	2016—2017 学年本院学生参加竞赛获得国家级奖励.....	24
图 2-17	用人单位对本院毕业生的总体满意度.....	26
图 2-18	本院工程类专业毕业生大学期间的素养培养效果（多选）.....	27
图 2-19	本院工程类专业毕业生大学期间的素养培养效果（多选）.....	28
图 2-20	本院毕业生的就业率.....	30

图 2-21 本院理工农医类毕业生的工作专业相关度.....	30
图 2-22 本院毕业生的就业现状满意度.....	31
图 2-23 本院毕业生自主创业比例.....	32
图 2-24 本院毕业生的月收入.....	33
三 教学改革.....	33
表 3-1 本院重点专业及特色优势专业.....	33
表 3-2 本院现代学徒制开班情况.....	34
表 3-3 本院课程类型、数量及学时.....	36
表 3-4 本院课程级别及数量.....	36
表 3-5 本院与本地企业共同开发课程数.....	36
图 3-1 本院在校生的教学满意度.....	38
图 3-2 本院核心课程满足程度变化趋势.....	38
图 3-3 本院核心课程重要程度变化趋势.....	39
表 3-6 本院教师职称结构分布.....	42
表 3-7 本院教师学历结构分布.....	42
图 3-4 本院双师素质教师所占比例.....	43
表 3-8 本院参与校外进修、培训、交流的教师比例.....	43
表 3-9 本院学生参加实习与实践项目例表.....	46
四 国（境）外合作.....	51
表 4-1 本院交流生基本情况.....	51
表 4-2 本院教师交流基本情况.....	51
表 4-3 本院外籍教师引进情况.....	51
表 4-4 本院国际化课程结构、类型、数量.....	52
表 4-5 台湾学生参加活动量.....	52
五 政策保障.....	55
六 服务贡献.....	58
图 6-1 本院毕业生在本省就业的比例.....	58
表 6-1 主要职业的人才贡献.....	58
表 6-2 主要行业的人才贡献.....	59
图 6-2 本院毕业生对本地区的人才贡献.....	59
图 6-3 本院毕业生对不同类型企业的人才贡献.....	60
表 6-3 本院社会培训规模及课时数.....	60
表 6-4 本院职业技能鉴定资质汇总表.....	62
表 6-5 本院为本地企业提供咨询服务的收入总数.....	63
表 6-6 本院与本地企业共建研发中心列表.....	64
表 6-7 本院为本地开展文化演出、体育比赛等活动列表.....	65

表 6-8 本院为本地提供医疗、健康咨询等服务列表..... 67

七 构建质量保证体系..... 69

八 落实创新发展行动计划..... 71

九 面临挑战..... 73

附件一：质量报告“计分卡”指标..... 75

附表 1 本院质量报告“计分卡” 75

附件二：质量报告“资源表”指标..... 75

附表 2 本院质量报告“资源表” 75

附件三：质量报告“国际影响表”指标..... 76

附表 3 本院质量报告“国际影响表” 76

附件四：质量报告“服务贡献表”指标..... 77

附表 4 本院质量报告“服务贡献表” 77

附件五：质量报告“落实政策表”指标..... 78

附表 5 本院质量报告“落实政策表” 78

案例目录

【案例 1.助力学生发展典型案例】	14
【案例 2.在校体验典型案例】	18
【案例 3.“工匠精神”培育案例】	29
【案例 4.校企精准对接开展教学改革典型案例】	35
【案例 5.课程改革典型案例】	39
【案例 6.优化课程设计实现精准育人典型案例】	41
【案例 7.充分利用教学资源提升实习效果典型案例】	48
【案例 8.产教融合 校企共同育人典型案例】	48
【案例 9.国际化合作典型案例】	53
【案例 10.服务“中国制造 2025”典型案例】	62
【案例 11.服务地方发展典型案例】	63
【案例 12.对口帮扶典型案例】	68

一 学院概况

东莞职业技术学院（简称学院）成立于 2009 年，是东莞市唯一一所公办全日制普通高等职业院校，是广东省第三批示范性高职院校立项建设单位 and 广东省一流高职院校建设计划立项建设单位。在近几年的办学实践中，学院在以下八个方面实现了快速发展。



1.深化体制机制改革，教育品质提升。深入开展体制机制改革，积极推进院系两级管理改革，创新“政校行企协同、学产服用一体”办学体制机制。牵头成立东莞市职业教育“政校行企”协同育人指导委员会，东莞市纺织服装职业教育集团，东莞市职业培训联盟及东莞市现代商贸服务职教联盟等 5 个职教联盟；与企事业单位按照混合所有制模式共建东莞职业技术学院建筑学院；与华为公司、东莞恩智浦有限公司、北京精雕公司等企业实施现代学徒制人才培养试点；与东莞国旅、东莞轨道交通集团等企业开展订单人才培养。目前，学院建有 1 个混合所有制产业学院，5 个省级现代学徒制试点，21 个订单班。

2.稳步推进协同创新，办学活力释放。坚持以“创新强校工程”为牵引，以“省示范校”、“省一流校”为依托，围绕示范专业、高水平专业（群）建设，推进学院重大项目协同建设。重点推进 4 个技术研发与服务中心、2 个社会咨询与服务中心等平台建设，打造东莞市机器人公共服务平台等协同创新载体，建成智能制造协同育人中心雏形，进一步释放校内各部门充分发挥人才、管理、信息、技术等要素投身学院创新改革发展的活力，激发社会力量参与职业教育的动力。

3.紧密围绕专业建设，内涵持续发展。学院瞄准东莞及珠三角经济社会发展重点领域，专业设置深耕东莞产业链和创新链发展土壤，高度对接东莞 5 大支柱产业、4 大特色产业和战略性

新兴产业。开设了工业机器人技术、机械制造与自动化等 34 个专业，形成了电子信息、机械制造等 10 大专业（群）。确立了 2 个中央财政支持重点建设专业、5 个省级重点建设专业、1 个省级高职品牌专业。

4.全面深化教学改革，培养质量提高。学院全面深化教育教学改革，面向国家及省市长远发展战略，围绕立德树人根本任务，深化“政校行企协同，学产服用一体”人才培养模式改革，坚持和完善教学、学习、实训相融合的教育教学体系，努力培养创新型、复合型和发展型的高素质技术技能人才。近年来，学院获批省级高职教改项目 23 项，省级精品资源共享课 7 门，省级实训基地建设项目 3 个，省级大学生校外实践基地 6 个。成功承办国家、省市级技能竞赛近 10 场，学生在各级各类技能竞赛中获得 300 多项省级以上奖项，其中国家级 40 多项，学院在全省高职院校技能竞赛获奖排名进入前十名。

5.加强基础能力建设，办学保障健全。学院规划实施“强师工程”、“千百十工程”、“双师型”教师队伍建设、专业带头人及后备人才选拔等师资建设机制，成立了教师发展中心，提高了师资队伍水平，优化了师资结构。加强与行业、企业合作，探索“校中厂”、“厂中校”等合作模式，基本建成具有真实职业氛围、设备先进、较能满足教学需要的校内生产性实训基地。高度重视优质教学资源建设，以健全数字化教学与信息管理平台为抓手，建设了一批卓有成效的专业教学资源库建设、精品在线开放课程和系列规划教材、校本教材。

6.持续推进管理提升，治理结构完善。学院大力推进章程建设、学术管理体制建设、院系两级管理体制建设、民主管理体制建设。重点开展管理水平提升“4+2”行动计划，即开展“突出问题专项治理、管理信息化水平提升、职业院校文化育人创新、质量保障体系完善”等 4 个专项行动，强化“组织领导和宣传引领”2 个措施，促进学院治理能力提升，初步形成了较为健全的现代高职治理结构。

7.积极开展社会服务，支撑社会发展。充分发挥人才资源和科研优势，不断增强科技与社会服务能力。近年来，学院获市级以上项目立项 200 多项，省科学技术奖 1 项，省农业技术推广奖 1 项，主持和参与制订国家行业标准 4 项；建有 4 个技术研发与服务中心，2 个咨询与服务中心。在全市 10 个镇区设立了职业培训基地，建有国家技能鉴定所等技能鉴定载体，可鉴定工种近 30 个，年均培训近万人次。

8.加强对外合作交流，示范辐射扩大。对外交流与合作不断深化，社会影响力不断提升。与 8 个国家（地区）的知名高校（机构）签署 20 多项校际合作协议；与 4 个地区 5 所中高职院校建立对口帮扶关系，在新疆设立东莞职业技术学院教学基地，实现对口援疆工作常态化。近年来，学院先后荣获东莞市“园林式单位”、“全国教育改革创新示范院校”、“广东省安全文明校园”、“广东省教育后勤工作先进集体”、“广东高校优秀后勤服务实体”、“世界莞商大会志愿者服务工作先进集体”等荣誉称号。

（一）办学定位

建校以来，学院紧紧围绕东莞经济社会发展，确立了以建成具有东莞特色的全国一流职业技术学院为发展目标；明确了办学定位，即坚持立足东莞制造业，服务珠三角大发展，对接行业与产业，实施多元化、特色化、服务化办学，力求在质量、结构、规模等方面适应区域经济社会发展；遵循“123456”的办学思路，树立一个目标，创新两种模式，强化三个服务，注重四个合作，建设五大工程，重视六个发展；按照“做大，做强，做优”的三步走发展战略，积极创新“政校行企协同，学产服用一体”的人才培养模式，确立了“崇德、笃行、精技、创新”的校训，形成了“服务学生成长，支撑东莞制造”的办学理念。坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，不断创新办学体制机制和人才培养模式，致力于培养德智体美全面发展，具有良好职业精神和实践能力，能适应区域经济社会发展的技术技能人才。



（二）规模发展

截止 2017 年 8 月 31 日，学院共有机电工程系、计算机工程系、电子工程系、管理科学系、物流工程系、财经系、艺术设计系、媒体传播系、应用外语系、体育系、学前教育系 11 个系以及继续教育学院、建筑学院 2 个学院。学院 2016-2017 学年设专业 34 个，其中新增专业 4 个；全日制在校生 9454 人；在岗教职工 668 人，专任教师 455 人。

（三）办学条件

学院整体办学条件稳步改善，其中教学科研仪器设备值、图书量等增长显著。

表 1-1 本院办学基本条件一览表

基本监测指标	本院 2015-2016 学年	本院 2016-2017 学年
生师比	14.39	14.00
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	81.70	81.76
生均教学及辅助、行政办公用房面积（平方米/生）	18.33	18.49
生均教学科研仪器设备值（元/生）	16681.63	18128.58
生均图书（册/生）	78.03	86.00
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	30.64	28.79
生均占地面积（平方米/生）	65.05	59.51
生均宿舍面积（平方米/生）	9.82	9.90
百名学生配教学用计算机台数（台）	52.70	53.00
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（位）	120.32	118.60
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	11.37	8.02
生均年进书量（册/生）	3.45	7.00

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

（四）办学经费

1. 年度办学经费总收入及其结构

本院办学经费总收入 35689.454 万元，主要来源为财政经常性补助收入，合计 28684.743 万元（80.37%），其次为学费收入，合计 5251.742 万元（14.72%）。此外，中央、地方财政专项投入合计 1557.992 万元（4.37%），社会捐赠合计 11.200 万元（0.03%），其他收入 183.777 万元（0.51%）。

表 1-2 本院年度办学经费总收入及其结构

项目	金额（万元）	所占比例（%）
财政经常性补助收入	28684.743	80.37
学费收入	5251.742	14.72
中央、地方财政专项投入	1557.992	4.37
社会捐赠金额	11.200	0.03
其他收入总额	183.777	0.51
总收入	35689.454	100.00

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

2. 生均培养成本的公私构成

本院办学经费总支出为 35390.991 万元，共有全日制在校生 9454 人，生均培养成本（办学经费总支出/在校生人数）为 3.74 万元，政府投入为主体。

3. 年度办学经费总支出及其结构

本院办学经费总支出为 35390.991 万元，除其他支出外，主要用于日常教学经费 3328.456 万元（9.40%）、设备采购 2212.681 万元（6.25%）、基础设施建设 1632.713 万元（4.61%）等。

表 1-3 本院年度办学经费总支出及其结构

项目	金额（万元）	所占比例（%）
日常教学经费	3328.456	9.40
设备采购	2212.681	6.25
基础设施建设	1632.713	4.61
教学改革及研究	800.875	2.26
图书购置费	645.881	1.83
师资建设	620.753	1.75
其他支出	26149.632	73.90
总支出	35390.991	100.00

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

4. 收入与支出的比率

本院办学经费的总收入与总支出比为 1.008 : 1。

表 1-4 本院收入与支出的比率

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
财政经常性补助收入	28684.743	80.37	日常教学经费	3328.456	9.40
学费收入	5251.742	14.72	设备采购	2212.681	6.25
中央、地方财政专项投入	1557.992	4.37	基础设施建设	1632.713	4.61
社会捐赠金额	11.200	0.03	教学改革及研究	800.875	2.26
其他收入总额	183.777	0.51	图书购置费	645.881	1.83
			师资建设	620.753	1.75
			其他支出	26149.632	73.90
总收入	35689.454	100.00	总支出	35390.991	100.00
收支比率			1.008 : 1		

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

(五) 专业结构

学院共设置专业 34 个，全日制在校生 9454 人。较 2015-2016 学年增加 4 个专业，分别为建筑工程技术专业、建筑工程管理专业、工业机器人技术专业、学前教育专业。

表 1-5 本院专业结构及规模

院系名称	设置专业数量 (个)	在校生人数 (人)	占在校生总数的比例 (%)
总计	34	9454	—
管理科学系	4	1625	17.19
机电工程系	5	1322	13.98
计算机工程系	3	1318	13.94
艺术设计系	5	1111	11.75
财经系	2	1102	11.66
物流工程系	3	916	9.69
电子工程系	4	880	9.31
媒体传播系	3	599	6.34
应用外语系	1	301	3.18
体育系	2	220	2.33
建筑学院	2	60	0.63

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

（六）2016-2017 学年学院重点建设项目

1. 创新强校建设初见成效

2016 年，学院向省教育厅申报了省“创新强校工程”（2016-2020 年）A 类建设规划，“围绕 1 个核心，深化 2 类改革，推进 3 大建设，实现 4 大提升”，全面提高学院的人才培养质量。2017 年 9 月，学院根据省教育厅要求对 2017 年度“创新强校工程”工作实施情况开展自评，自评涵盖 6 个一级指标、16 个二级指标、43 个三级指标，自评总分 85 分，得到了专家同行的肯定。

2. 省示范校建设成效突出

2016 年，我院对示范校建设进行了中期检查，省示范校建设项目第二期建设任务分成 7 个一级项目、35 个二级项目、89 个三级项目，共 398 个验收要点。截至 2016 年 11 月 30 日，完成 387 个验收要点的建设，验收要点完成率达 97.24%。在学院层面、教学名师与团队、专业建设等 12 个方面取得了省级以上标志性成果，较好地完成了项目的建设任务。

3. 省一流校建设稳步推进

2016 年，学院认真筹划、精心准备，校领导亲自挂帅，组织业务骨干，成立专门机构进行省一流校申报，通过省厅的各项评审和答辩，成功确立为全省 18 所一流高职院校立项建设单位之一，学院正式步入全省高职院校的第一方阵。2016 年 8 月以来，我院对建设方案进行了进一步完善，制定了任务书，并根据建设方案和任务书的建设要求，扎实推进综合改革，重点建设 6 个高水平专业，突出自选项目特色，取得了国家及省级标志性成果。

二 学生发展

（一） 招生形势喜人，新生报到率高

1. 同类高校中被考生首选比例

本院大一 93%的学生在同批次中优先考虑本校。

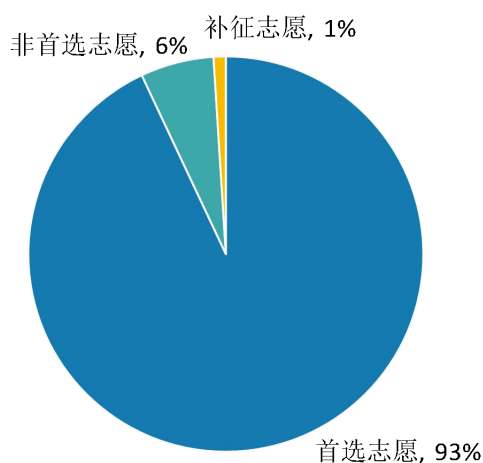


图 2-1 本院新生同批次中优先考虑本校的比例

数据来源：麦可思—东莞职业技术学院在校学生成长评价数据。

2. 招生口径

本院 2016-2017 学年计划招生人数为 3200 人，实际录取 3203 人，报到人数 2991 人，报到率为 93.38%。

表 2-1 本院 2016-2017 学年计划招生情况一览表

招生口径	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取后报到数 (人)	报到率 (%)	各类招生口径 所占比例 (%)
基于高考的 “知识+技能”	2141	2165	1993	92.06	66.63
单独考试招生	576	566	547	96.64	18.29
中高职贯通的 招生	483	472	451	95.55	15.08
合计	3200	3203	2991	93.38	100

数据来源：东莞职业技术学院学生处。

3. 高中生与三校生所占比例

本院 2016-2017 学年新生中，普通高中生占 77.06%，三校生占 22.94%。

表 2-2 本院 2016-2017 学年实际报到生源情况

招生口径	人数（人）	所占比例（%）
高中生	2305	77.06
三校生	686	22.94
合计	2991	100

数据来源：东莞职业技术学院学生处。

4. 生源分布地区

本院 2016-2017 学年新生中，本市生源所占比例为 42.93%，本省生源所占比例为 46.61%，来自西部地区生源所占比例为 0.57%。

表 2-3 本院新生生源分布地区

生源地	人数（人）	百分比（%）
本市生源	1375	42.93
本省生源(不含本市)	1493	46.61
西部地区生源	17	0.57

数据来源：东莞职业技术学院学生处。

5. 生源背景

本院 2016-2017 学年新生中，有 43%来自“产业与服务业员工”背景家庭，有 33%来自“农民与农民工”背景家庭。

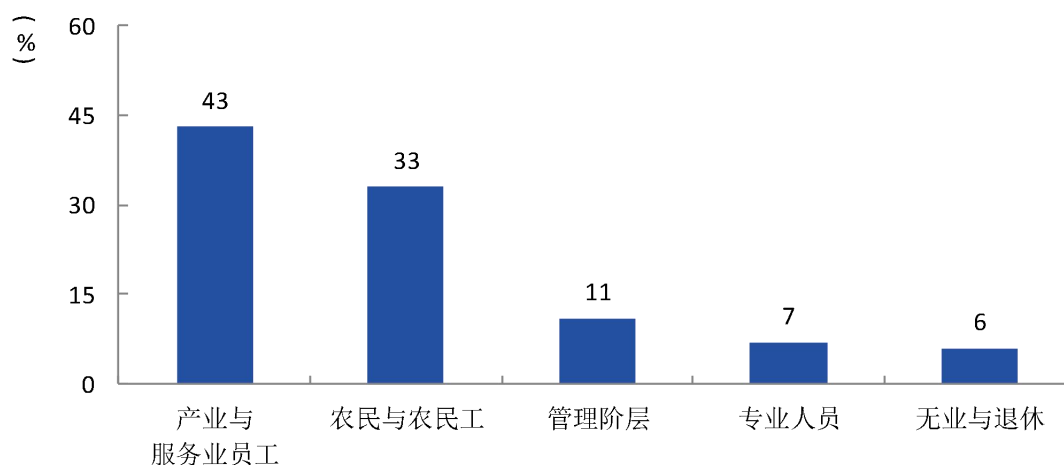


图 2-2 本校新生的家庭职业阶层构成

数据来源：麦可思—东莞职业技术学院在校学生成长评价数据。

本院 2016-2017 学年新生中，有 47%来自初中教育背景的家庭，有 29%来自高中教育背景家庭。

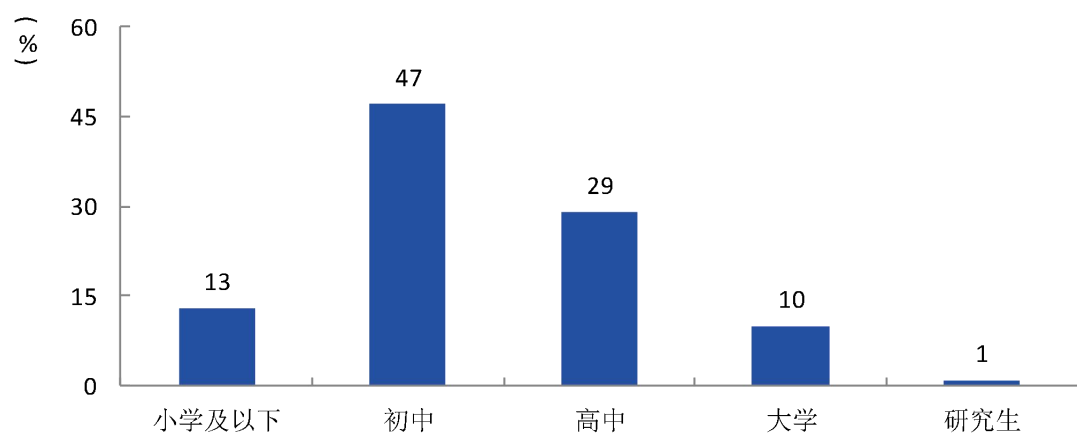


图 2-3 本校新生的家庭教育背景构成

数据来源：麦可思—东莞职业技术学院在校学生成长评价数据。

（二）在校生规模稳定，实现万人大学

1. 学生数量

截至 2017 年 8 月 31 日，学院共有全日制在校生 9454 人。其中，高中起点为 8463 人，占全日制在校生总数的 89.52%。较上学年在校生（9536 人）减少 82 人。

表 2-4 本院 2017 年招生口径分布

招生口径	人数（人）	百分比（%）
高中起点	8463	89.52
中职起点	991	10.48
合计	9454	100

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

2. 年龄结构

本院在校生以大学生学龄人口为主，19~21 岁的学生占 43.66%。

表 2-5 本院年龄结构分布

年龄	人数（人）	百分比（%）
18 岁及以下	9	0.10
19 岁	69	0.73
20 岁	1367	14.46
21 岁	2692	28.47
22 岁	3008	31.82
23 岁	1852	19.59
24 岁	375	3.97
25 岁及以上	82	0.87
合计	9454	100.00

数据来源：东莞职业技术学院教务处。

（三）主题活动丰富多样，彰显榜样力量

1. 生均体育与文化设施面积

本院生均体育与文化设施面积为 8.42 平方米。



2. 学生活动内容

本院学生活动丰富，活动内容广泛，主要包括思想政治类、文艺体育类、能力提升类、创业就业类等，活动达到 40 场次。

表 2-6 本院学生活动内容

时间	活动名称
2016 年 9 月	2016 级新生入学教育活动
2016 年 9 月	书记院长为 16 级新生讲思政第一课活动
2016 年 9 月	新生军训慰问活动
2016 年 9 月 26 日	2016 级新生开展军训拉练活动
2016 年 9 月 27 日	省一流高职院校建设工作会议
2016 年 9 月 28 日	2016 级新生开学典礼和迎新晚会活动
2016 年 9 月 29 日	2016 级新生军训总结表彰大会活动
2016 年 10 月 19 日	陶艺家杨晓涛与同学们分享艺术创作历程活动
2016 年 11 月 5 日	志愿者骨干培训班暨“益苗培训”
2016 年 11 月 12 日	2017 届毕业生供需见面会
2016 年 11 月 22 日	高雅艺术进校园专场晚会活动
2016 年 11 月 23 日	广东邮电人才服务有限公司（中国电信）企业宣讲及专场招聘会

时间	活动名称
2016 年 11 月 25 日	学生管理座谈会现场咨询学代会提案活动
2016 年 11 月 30 日	东莞职业技术学院第四次学生代表大会
2016 年 12 月 13 日	院大学生艺术团手风琴专场音乐会
2016 年 12 月 14 日	第六届校园十大歌手大赛
2016 年 12 月 14 日	全国高校思想政治工作会议精神专题学习会活动
2017 年 2 月 24 日	人文素质教育专题工作会议
2017 年 3 月	2017 年辅导员职业能力培训
2017 年 3 月 30 日	“争做优秀女生，开启美丽人生”女生心理健康座谈会活动
2017 年 4 月 18 日	第二届东莞大学生篮球联赛开幕式活动
2017 年 4 月 19 日	校园读书文化节开幕式暨经典诵读活动
2017 年 4 月 24 日	“讲出我们好故事—我的梦想与责任”成长分享会活动
2017 年 4 月 26 日	第九届科技文化艺术节暨第五届社团文化节开幕式活动
2017 年 5 月 4 日	纪念共青团成立 95 周年五四表彰大会暨第六届团员风采之星活动
2017 年 5 月 7 日	《校园网贷现形记》校园情景剧活动
2017 年 5 月 17 日	图书馆举办心理健康“真人图书馆”活动
2017 年 5 月 22 日	“心启点”团体辅导工作坊体验团体成长工作坊活动
2017 年 5 月 24 日	“青春的使命—95 后大学生的理想与追求”讲座
2017 年 5 月 25 日	客家山歌文化讲座活动
2017 年 6 月 1 日	计算机工程系 2017 年专升本协同育人学习经验分享会活动
2017 年 6 月 10 日	2017 年新生班主任助理户外拓展活动
2017 年 6 月 12 日	“微笑女孩，阳光暖男”评选活动
2017 年 6 月 20 日	2017 年心理咨询个案督导会
2017 年 9 月	书记院长为 2017 级新生讲第一堂思政课
2017 年 9 月 2 日	建筑学院喜迎首批搬迁师生
2017 年 9 月 16 日	学院喜迎 2017 年新生报到
2016 年 12 月 20 日	艺术设计系 2016 年教学成果展暨招聘会活动
2017 年 3 月 4-5 日	学生骨干赴先进院校学习易班建设经验分享活动
2017 年 4 月-12 月	2017 年校园读书文化节活动

数据来源：东莞职业技术学院学生处。

【案例 1.助力学生发展典型案例】

品悟榜样力量，助力学生成长

——“讲出自己好故事”成长分享活动

近年，学院力求探索开展朋辈教育的具体方法，基于学生朋辈关系，充分发挥学生主体作用，因势利导找出适合高职学生特点的实际朋辈教育模式。

从 2013 年开始，坚持每年 4、5 月面向全院学生开展“讲出自己好故事”成长分享活动，广泛组织德才兼备的同学作事迹报告、优秀班干作成长分享、最佳舍友讲温馨故事、兴趣小组传授学习经验，在讲述同学身边的真实故事当中，促进同学们的人生自觉和反思。



左图：好故事成长分享会现场
右图：胡锦涛同学分享自己的故事

在活动开展过程中，主题上教师给予启发，内容上给予提点，实操上加以训练，引导学生通过充分的准备，增加自信心，提高自我认知能力；活动分为班级分享、系际交流和院级精彩回放三个层次，通过采用进阶式分享，能够充分发挥分享者的主观能动性，让学生在探究提高分享质量中感受实践的乐趣，收获成功的喜悦，激发个人发展动力；活动中注重激发学生的创造性思维，提高了学生的实践能力。

（四）社团活动精彩纷呈，弘扬公益精神

本院生均参加社团活动的时间为 120 小时/学年。

本院 2016 届毕业生在校期间，有 69% 的人表示参加过社团活动，比本校 2015 届（64%）高 5 个百分点，其中参加过公益类社团活动的比例（21%）较高，与本校 2015 届（21%）持平。

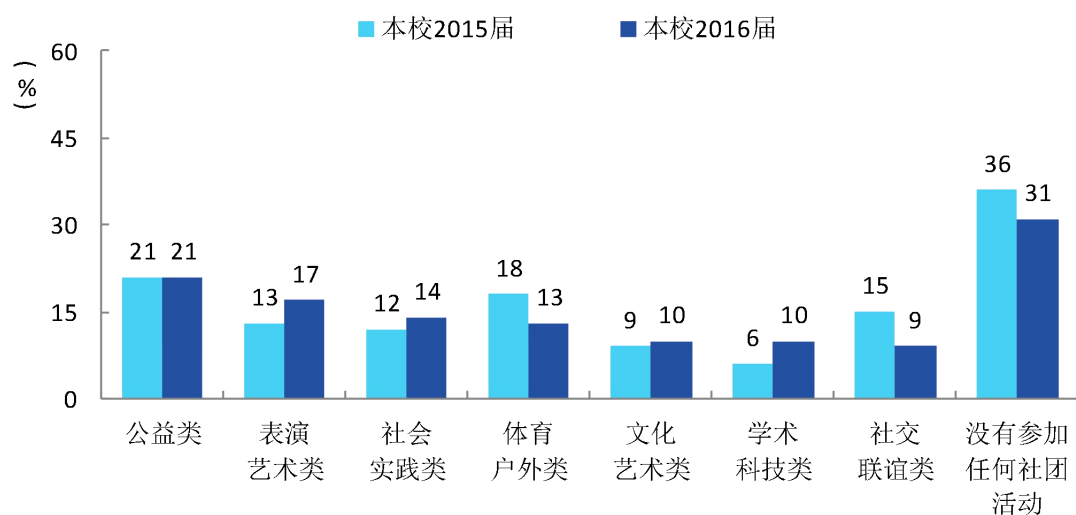


图 2-4 本院毕业生参加社团活动的比例（多选）

数据来源：麦可思—东莞职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

本院 2016 届毕业生在校期间对公益类社团活动的满意度较高，为 95%。

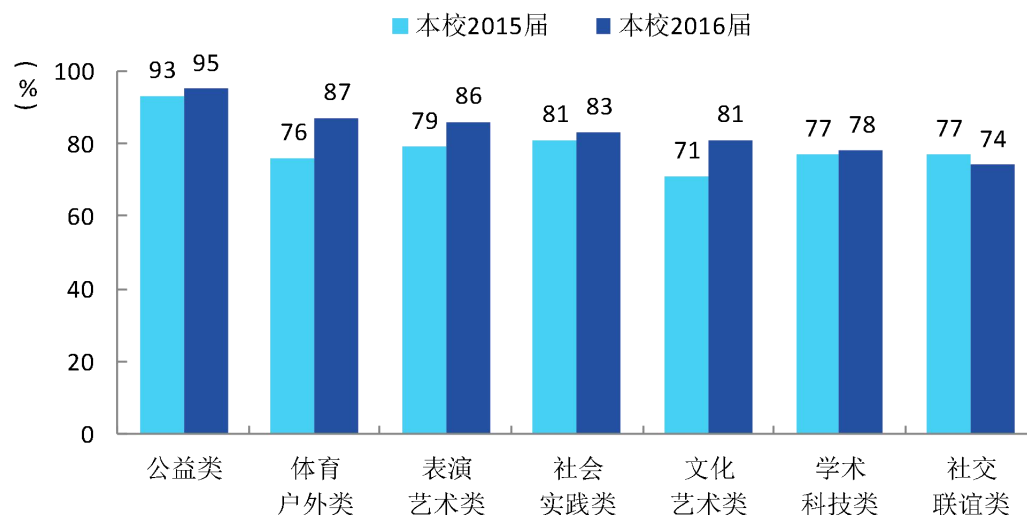


图 2-5 本院毕业生对社团活动的满意度

数据来源：麦可思—东莞职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。



各社团招新活动

（五）服务学生全面发展，学生满意度高

1. 入学教育

本院生均参加入学教育的课时为 36 课时，新生对入学教育的满意度为 92%。。

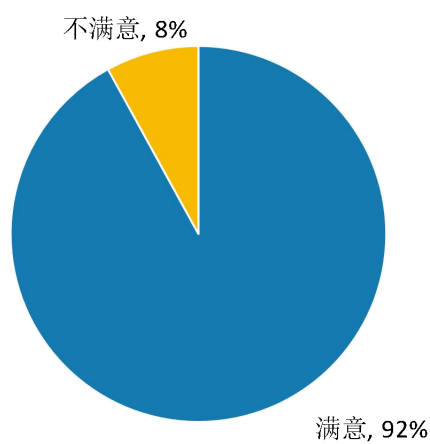


图 2-6 本院新生对入学教育的满意度

数据来源：麦可思—东莞职业技术学院在校学生成长评价数据。

2. 在校生对学生工作和生活服务的满意度

本院在校生对学生工作的总体满意度为 97%。

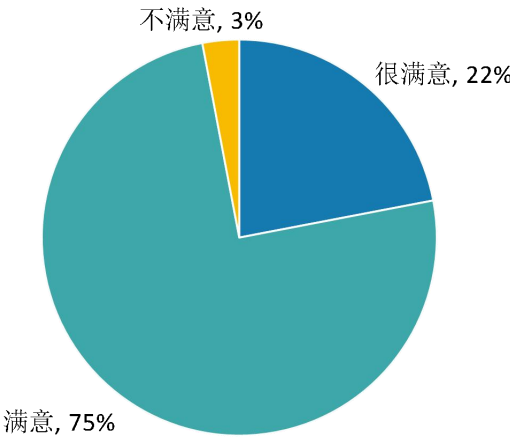


图 2-7 本院在校生对学生工作的满意度

数据来源：麦可思—东莞职业技术学院在校学生成长评价数据。

本院在校生对生活服务的总体满意度为 98%。

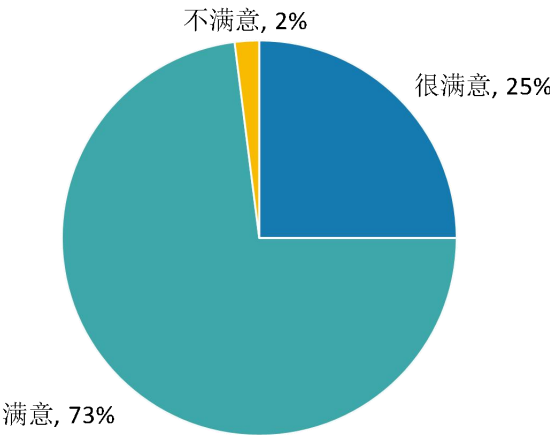


图 2-8 本院在校生对生活服务的满意度

数据来源：麦可思—东莞职业技术学院在校学生成长评价数据。

【案例 2.在校体验典型案例】

创新文化育人新模式，构建书香校园新载体

东莞职业技术学院图书馆自开放以来，一直致力于阅读推广、文化育人。自 2010 年起，每年上半年世界读书日前后推出“校园读书月”系列读书活动，并坚持每周向师生推荐优秀馆藏图书。经过几年的阅读推广实践，发现学院存在一大批热爱写作、喜好阅读、乐于交流的读者，但除了文学社等学生社团外，并未有正式的文学作品展示与阅读分享平台。基于为师生建立读书写作交流渠道的初衷，同时也为了倡导全院阅读的良好风气，构建书香校园，我院图书馆于 2014 年上半年创办了《春晖书苑》，因图书馆临学院春晖湖畔，故得此名。



《春晖书苑》2017 年第一期封面

本刊每年出版 2 期，上半年和下半年各出版一期，目前已出版 5 期，共 5000 多册。电子阅览量接近 3000 人次，相关推文 2000 多次。2017 年，我院《春晖书苑》阅读推广案例在教育部全国高等学院图书情报工作指导高职高专院校分委员会年会暨 2017 全国高职院校图书馆馆长

论坛荣获二等奖，其中《春晖书苑》在由中国图书馆学会阅读推广委员会主办的 2016 “阅读刊物的阅读推广实例”征集活动中，获优秀奖。在广东省高职高专与民办院校图书馆“十三五”发展规划与实践主题征文活动中获一等奖。



《春晖书苑》阅读推广活动获得奖励

3. 学生资助类型和数量

本院 2016—2017 学年共有 13895 人次获得各类奖助学金，总奖助金额为 970.50 万元。

表 2-7 学生资助类型和数量

资助类别	资助额 (万元)	占资助总额 的比例 (%)	资助学生数 (人次)	占资助学生总 数的比例 (%)	人均资助额 (元)
国家奖学金	7.20	0.74	9	0.07	8000
国家励志奖学金	145.00	14.94	290	2.09	5000
国家助学金	300.00	30.91	1000	7.20	3000
学院困难补助	58.62	6.04	3847	27.69	152.38
学院助学金	28.20	2.91	282	2.03	1000
学院优秀学生奖学金	194.76	20.07	2105	15.15	925.23
学院励志奖学金	21.30	2.20	163	1.17	1306.75
国家助学贷款	26.89	2.77	39	0.28	6894.87
勤工助学情况	179.10	18.45	5922	42.62	302.43
学院优秀新生奖学金	5.80	0.60	23	0.17	2521.74
学院日常奖励	2.08	0.21	174	1.25	119.54
先进班级	0.80	0.08	16	0.12	500
优良学风班	0.75	0.08	25	0.18	300
合计	970.50	100	13895	100	698.45

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。



学院院长为优秀学生奖学金获得者颁发奖状

4. 毕业生接受就业服务的比例及有效性评价

本院 2016 届毕业生有 89%接受过学院提供的求职服务，其中接受“大学组织的招聘会”、“职业发展规划”求职服务的比例（分别为 55%、53%）较大，其有效性分别为 69%、65%；接受“直接介绍工作”求职服务的比例为 8%，其有效性（85%）较高。

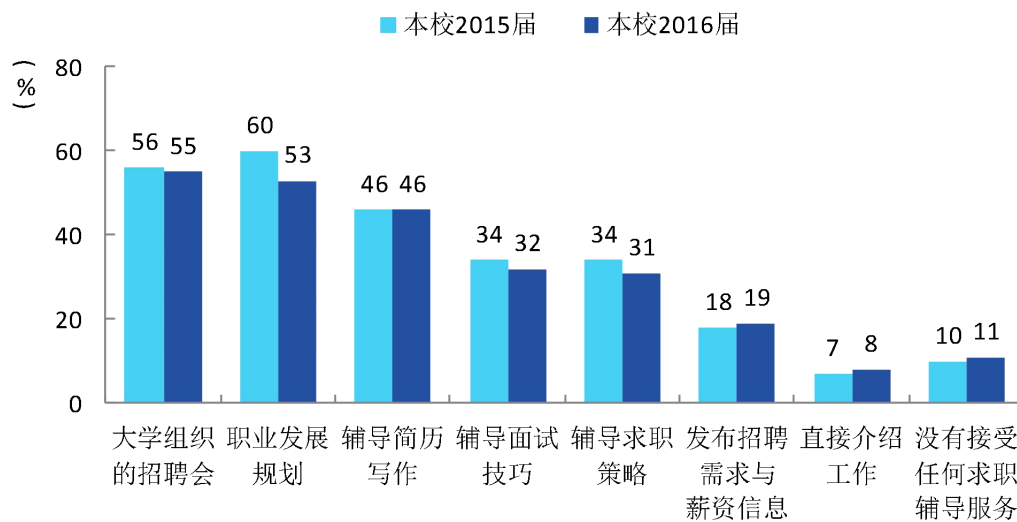


图 2-9 本院毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选）

数据来源：麦可思—东莞职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

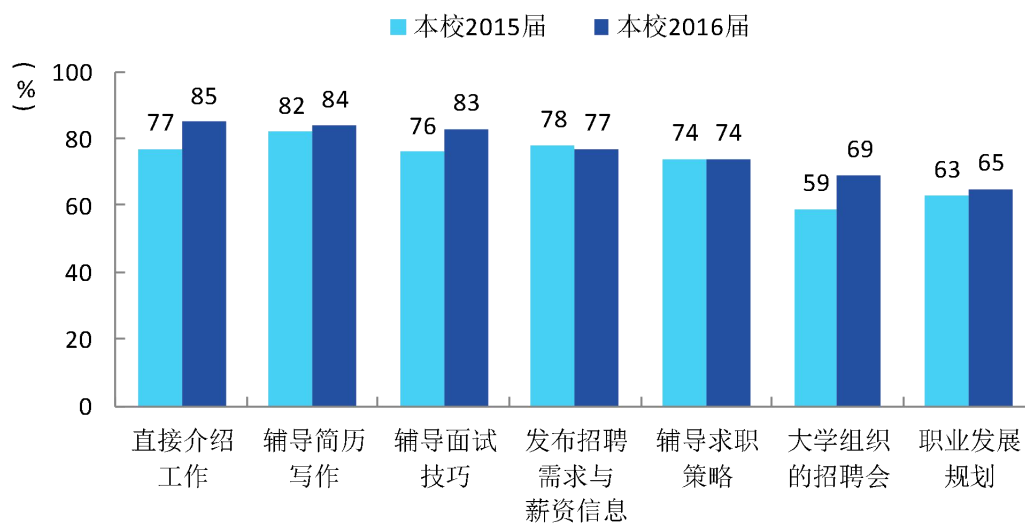


图 2-10 本院毕业生对母校求职服务的有效性评价

数据来源：麦可思—东莞职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

5. 毕业生对母校总体满意度和推荐度

本院 2016 届毕业生对母校的总体满意度为 96%，与本校 2015 届（97%）基本持平；2016 届毕业生愿意推荐母校的比例为 77%，与本校 2015 届（78%）基本持平。毕业生对母校的推荐度和满意度均持续较高。

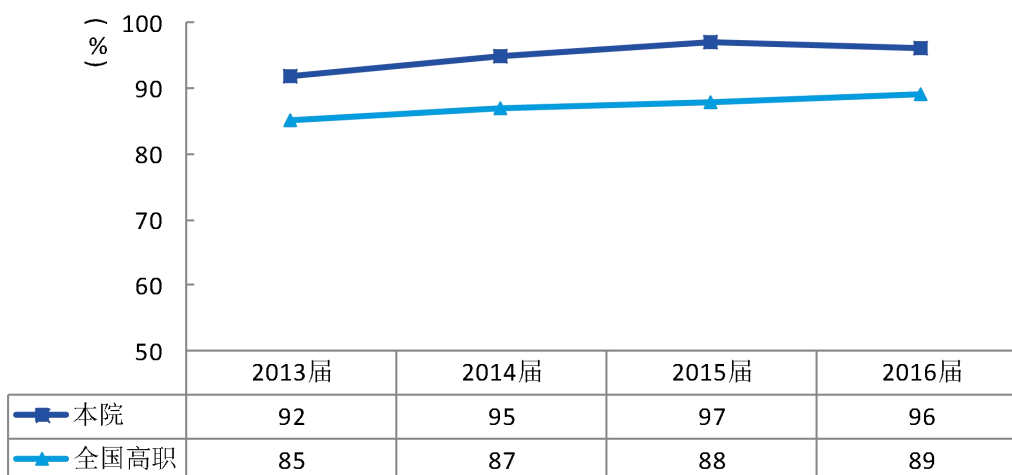


图 2-11 本院毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思—东莞职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

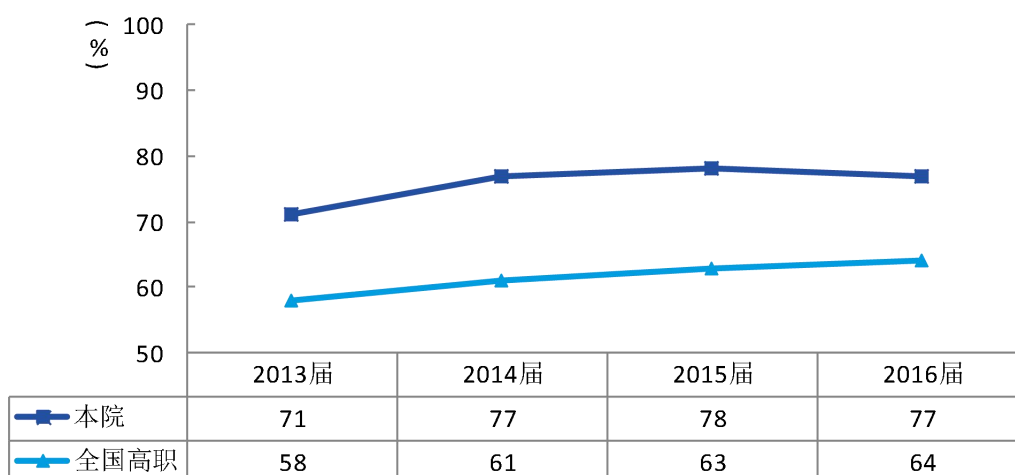


图 2-12 本院毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思—东莞职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

（六）学生素质全面提升，职业发展态势好

1. 能力提升

本院在校生在校期间总体基本能力提升明显的比例分别为 77%、82%、83%。

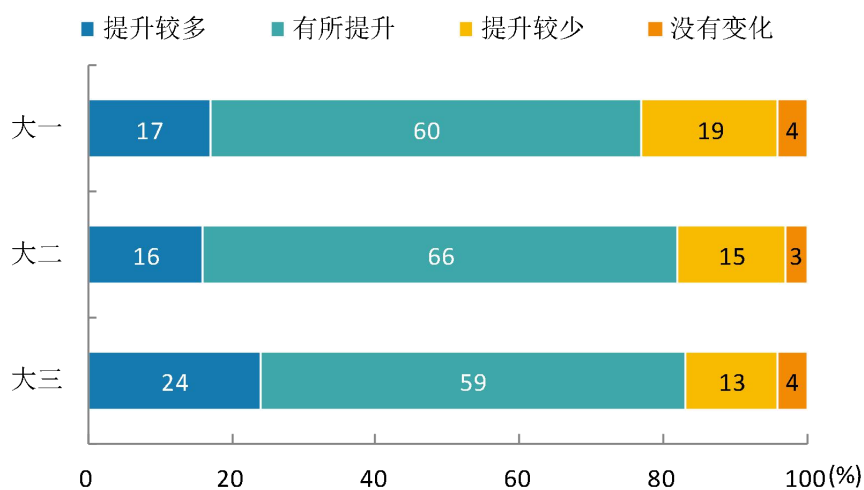


图 2-13 本院学生在校期间能力提升情况

数据来源：麦可思—东莞职业技术学院在校学生成长评价数据。

2. 素养提升

本院在校生在校期间总体职业素养提升明显的比例分别为 87%、90%、90%。

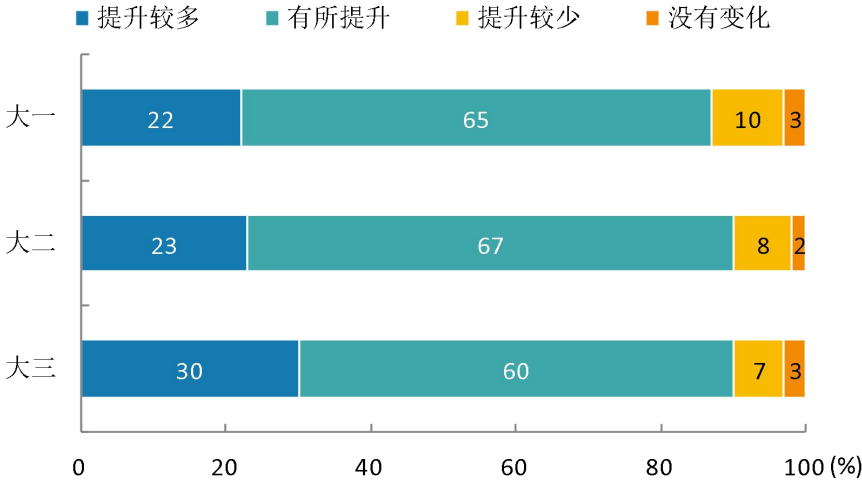


图 2-14 本院学生在校期间职业素养提升情况

数据来源：麦可思—东莞职业技术学院在校学成长评价数据。

3. 毕业生获得职业资格证书的比例

本院 2017 年共 3463 名毕业生获取符合专业面向职业资格证书，占毕业生总数的 98.88%。

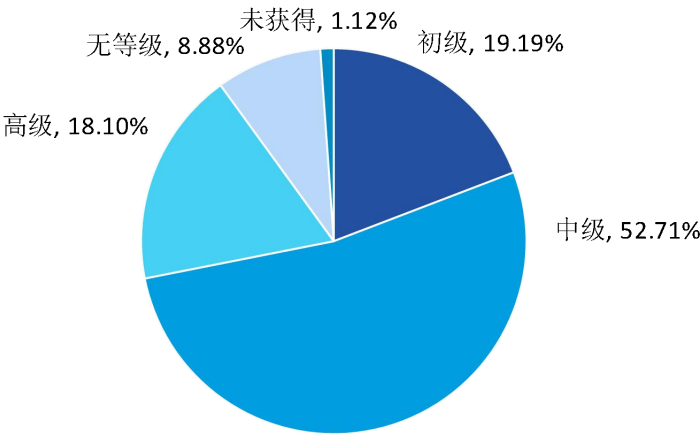


图 2-15 本院毕业生职业资格证书获证情况

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

4. 毕业生职业中期发展（晋升）

本院 2014 届毕业生毕业中期有 59%有过晋升。

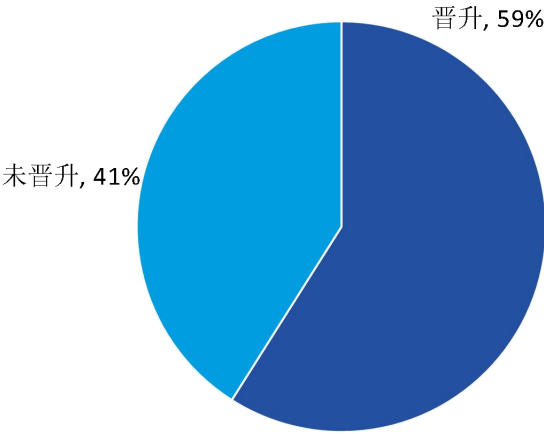


图 2-16 本院毕业生职位晋升的比例

数据来源：麦可思—东莞职业技术学院毕业生中期评价数据。

（七）重视专业技能，竞赛屡创佳绩

本学年，学院通过以赛促教，提高教学质量，加强专业技能，积极组织学生参加各类技能竞赛，共取得成绩 93 项，其中国家级奖项 20 项，省部级奖项 73 项。

表 2-8 2016—2017 学年本院学生参加竞赛获得国家级奖励

项目名称	级别	获奖日期 (年月)	学生名单	指导教师名单
2016 年全国高等职业院校学生智能微电网系统安装与调试	国家级	201612	肖观钦，陈鹏，苏兴欢	王海波，高龙
2016 年中国技能大赛“松大杯”全国中央空调系统职业技能竞赛	国家级	201612	梁梓恒	张挥，成志明
2016 年全国制冷空调类专业学生制冷空调工程设计大赛	国家级	201612	梁梓恒，郑灿城，吴煜华	张挥
2016 年中国技能大赛-第五届全国印刷行业职业技能大赛学生组	国家级	201612	戚永安	李小东
2016 年中国技能大赛-第五届全国印刷行业职业技能大赛学生组	国家级	201612	胡伟祖	张彦粉
第九届“畅享杯”全国职业院校创业技能大赛“物流企业经营竞赛”	国家级	201612	卢俊健，高鑫杰，黎栢阳，黄晓锋	艾亚钊，叶善椿

项目名称	级别	获奖日期 (年月)	学生名单	指导教师名单
第九届“畅享杯”全国职业院校创业技能大赛“物流创业设计竞赛”	国家级	201612	卢俊健, 高鑫杰, 黎栢阳, 黄晓锋	叶善椿, 艾亚钊
第九届“畅享杯”全国职业院校创业技能大赛“物流企业经营竞赛”	国家级	201612	邹俊鹏, 林海城, 骆明云, 谢德其	李海青, 黄立
第九届“畅想杯”全国职业院校创业技能大赛“企业经营沙盘模拟”	国家级	201612	林颖, 温志威, 张嘉丽, 叶晓琳	张晓慧, 郑剑桥
第九届“畅想杯”全国职业院校创业技能大赛“企业经营沙盘模拟”	国家级	201612	何婉英, 朱怡依, 陈淑怡, 谢仕赞	宋成燕, 周涵
全国高等职业院校技能大赛服装设计与工艺项目服装设计赛项	国家级	201612	谢宇霏	刘梦
2017 全国职业技能大赛高职组“风光互补发电系统安装与调试”赛项	国家级	201703	刘璐, 郭嘉琪, 谭政辉	高祖宇, 郑晓东
2017 全国职业技能大赛高职组“光伏电子工程设计与实施”赛项	国家级	201703	余泽喜、黄君杰、钟承吉	徐治根, 邹小豹
2017 年全国职业院校技能大赛高职组现代物流作业方案设计与实施	国家级	201703	方沛森, 陈旭维, 陈杨杨, 彭梓锋	欧卫新, 戴航
“海程邦达”杯第十届全国外贸技能竞赛	国家级	201703	蔡炜敏 巫广飞 邵颖棋	唐丽兰、云芳
第六届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	国家级	201703	蔡炜敏	李金叶、唐丽兰
第六届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	国家级	201703	巫广飞、李慧饶、罗杰文、何梦嘉	李金叶、唐丽兰
第二届全国大学生纺织类非物质文化遗产创意创新作品大赛	国家级	201703	陈雪梅	郭霄霄, 黄文萍
第二届全国大学生纺织类非物质文化遗产创意创新作品大赛	国家级	201703	林晓婷	郭霄霄, 黄文萍
2017 全国高职院校技能大赛信息安全管理与评估赛项	国家级	201703	李志强、黄靖杰、刘玉山	柯钢, 曹文梁

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

（八）注重专业实践，培育“工匠精神”

1. “积极努力，追求上进”素养提升的比例

学院开设了创新创业课程，本院 2016 届毕业生“积极努力、追求上进”素养提升的比例达到 60%；其中，工程类专业毕业生“积极努力、追求上进”素养提升的比例为 60%，其他类（指除工程类、艺术类之外的专业）专业毕业生“积极努力、追求上进”素养提升的比例为 61%。

2. 用人单位满意度

用人单位对学院 2016 届毕业生表示满意或基本满意的比例为 89.08%，较 2015 届这一比例提高 4.79%。

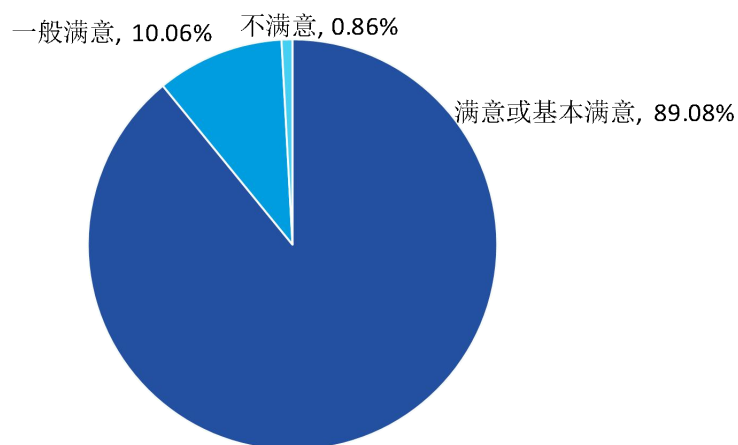


图 2-17 用人单位对本院毕业生的总体满意度

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

3. 毕业生价值观提升

本院 2016 届工程类专业毕业生中，均有 60%的人认为大学帮助自己在“积极努力、追求上进”、“人生的乐观态度”方面得到提升较多，96%的工程类毕业生表示在校期间素养存在提升，工程类专业素养培养成效明显。

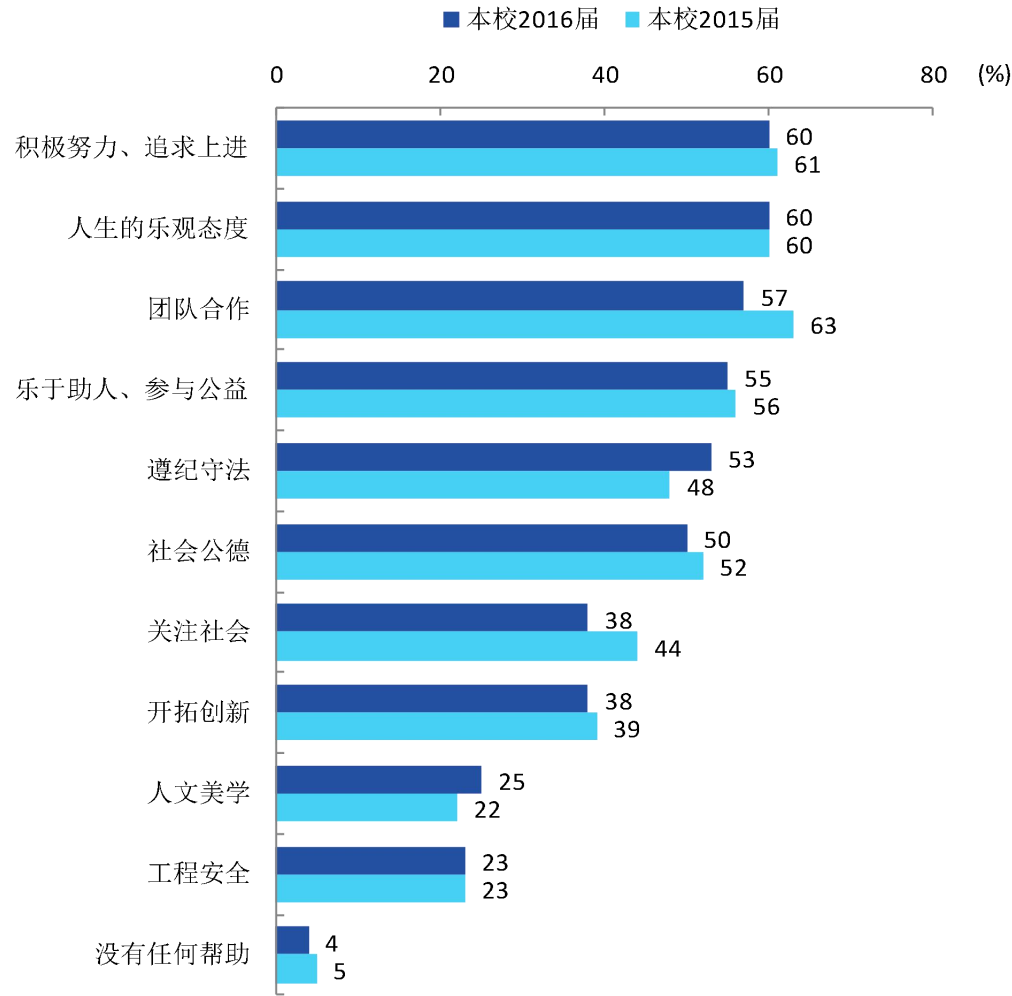


图 2-18 本院工程类专业毕业生大学期间的素养培养效果（多选）

数据来源：麦可思—东莞职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

本院 2016 届其他类专业毕业生中，分别有 62%、61%的人认为大学帮助自己在“人生的乐观态度”、“积极努力、追求上进”方面得到提升较多，96%的其他类毕业生表示在校期间素养存在提升，其他类专业素养培养成效明显。

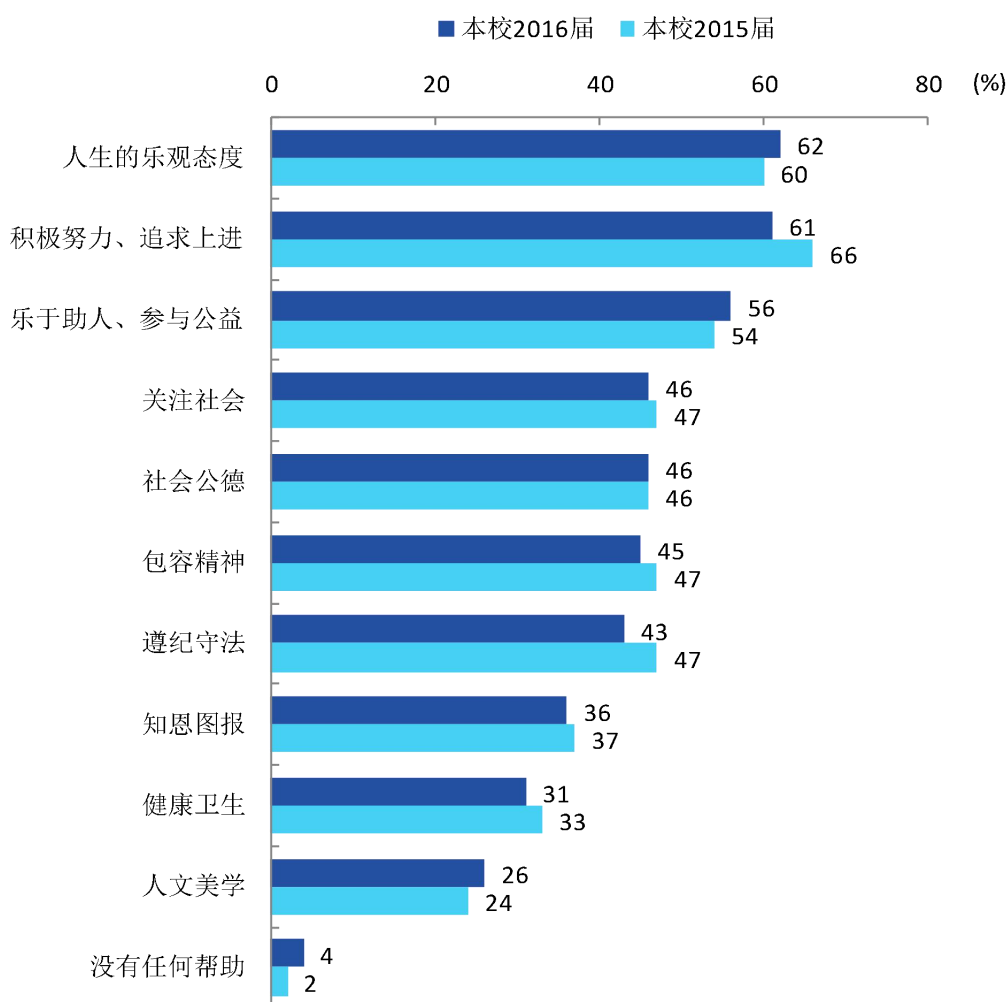


图 2-19 本院工程类专业毕业生大学期间的素养培养效果（多选）

数据来源：麦可思—东莞职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

【案例 3. “工匠精神” 培育案例】

深化专业实践 培养学生的职业素养

《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》强调“要培养数以亿计的工程师、高级技工和高素质职业人才，为建设人力资源强国和创新型国家提供人才支撑”。如何培育学生的工匠精神，成为高职院校提高人才培养质量的有效抓手和时代课题。



印刷技术专业学生实训现场

针对职业技能教育与职业精神培养失衡、实习实训中忽视职业精神的内化、缺乏职业精神的社会-家庭协同教育不足，近年来，我院根据现代职业教育所要求的职业素养、高职生的培养标准与社会用人标准融合，通过组织对学生开展爱岗敬业教育、开展与学生专业发展相关的学科竞赛和实践教学活活动，不断规范与学生职业发展相关的实训、实习工作，加强学生顶岗学习的过程管理，在提升学生职业技能的同时，潜移默化地培育学生的职业精神。



艺术设计系学生在江西婺源进行春季写生

（九）加强就业创业指导，学生就业质量佳

1. 毕业生就业率

本院 2016 届毕业生的就业率为 95.2%，比本校 2015 届（93.6%）高 1.6 个百分点。本院毕业生的就业率持续稳定且较高。

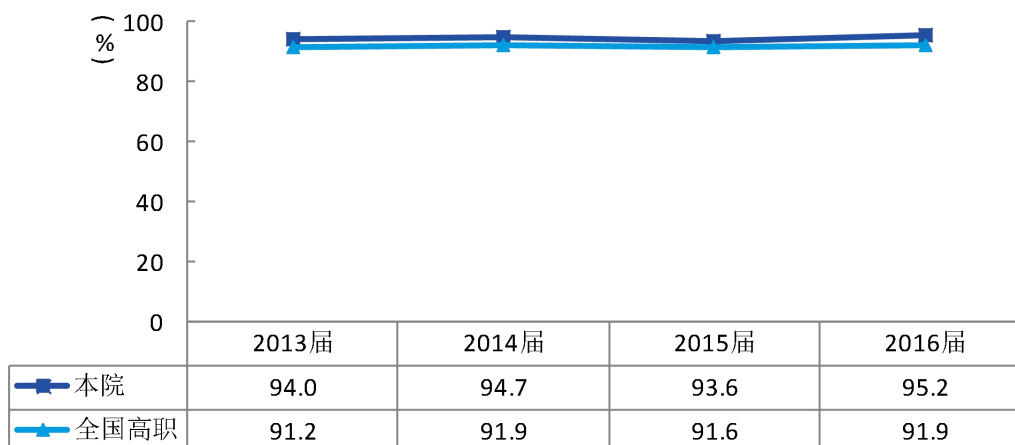


图 2-20 本院毕业生的就业率

数据来源：麦可思—东莞职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生的工作专业相关度

本院 2016 届理工农医类毕业生工作与专业的相关度为 57%，比 2015 届（51%）高 6 个百分点，理工农医类毕业生的工作与专业相关度呈上升趋势。

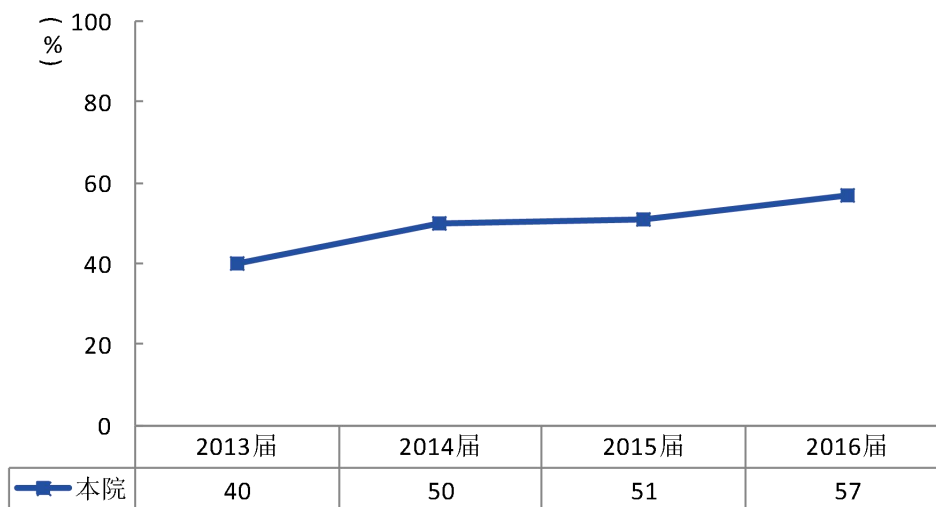


图 2-21 本院理工农医类毕业生的工作专业相关度

数据来源：麦可思—东莞职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。



招聘会现场

3. 毕业生对就业现状的满意度

本院 2016 届毕业生的就业现状满意度为 68%，比本校 2015 届（65%）高 3 个百分点。本院毕业生对就业现状的满意度持续提升。

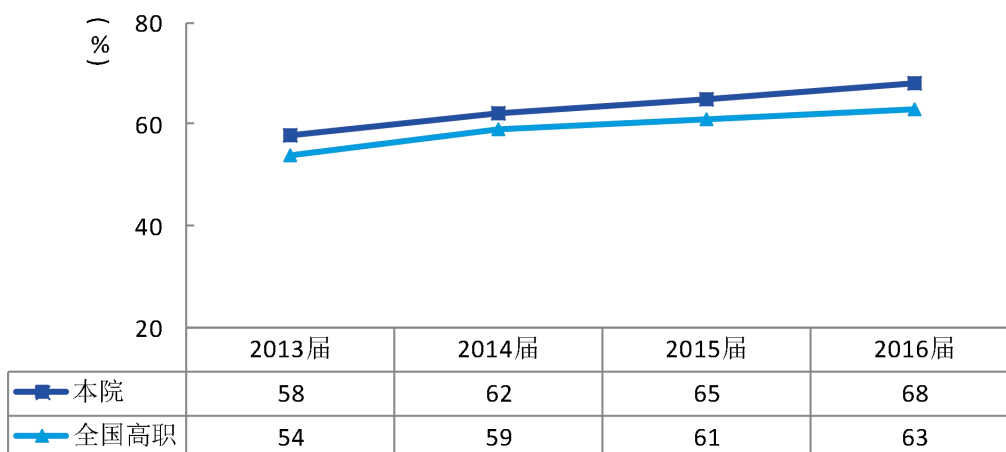


图 2-22 本院毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思—东莞职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

4. 创业人才比例

本院 2016 届毕业生自主创业的比例为 2.4%，比本校 2015 届（2.9%）低 0.5 个百分点。

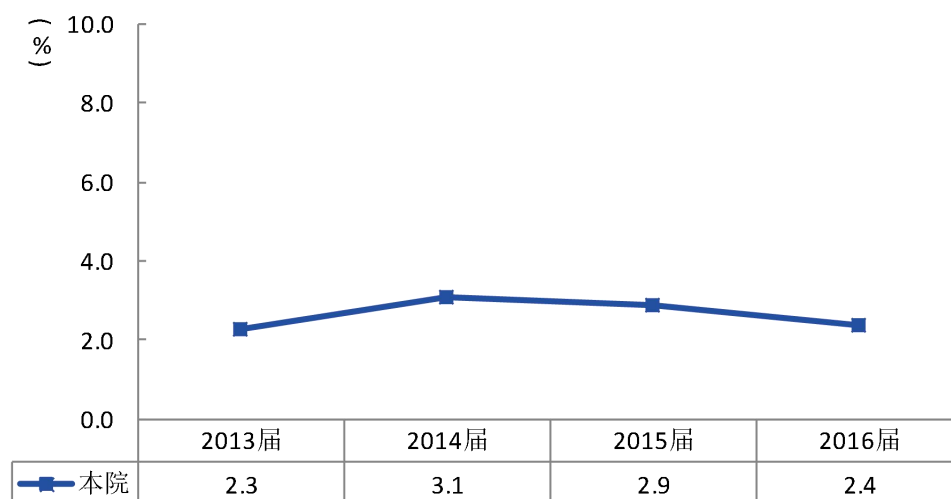


图 2-23 本院毕业生自主创业比例

数据来源：麦可思—东莞职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。



财经系创新创业讲座教师合影

5. 毕业生平均月收入

本院 2016 届毕业生的月收入为 3388 元，比本校 2015 届（3243 元）高 145 元，比全国高职 2016 届（3599 元）低 211 元。本院毕业生的月收入持续提升。

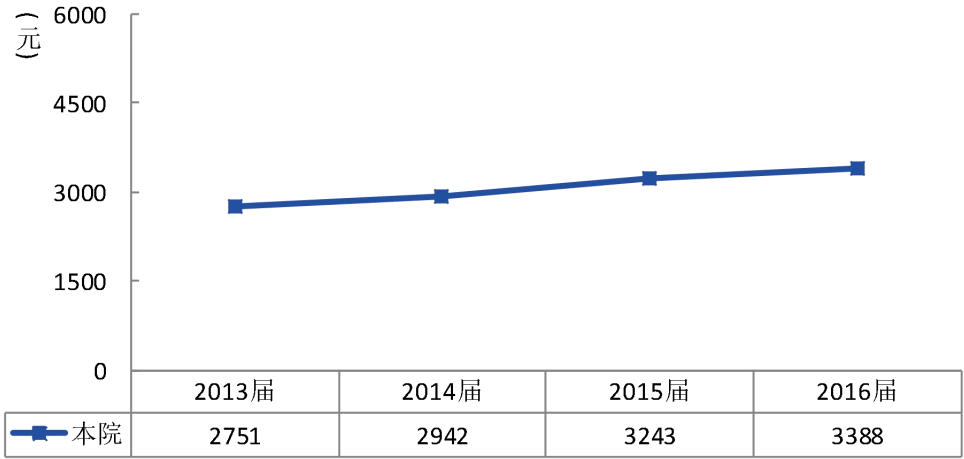


图 2-24 本院毕业生的月收入

数据来源：麦可思—东莞职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

三 教学改革

（一） 专业对接产业需求，推行现代学徒制试点

1. 重点或特色专业

学院目前有 4 个省级重点专业，1 个省级特色专业。

表 3-1 本院重点专业及特色优势专业

专业名称	重点专业	特色专业
电气自动化技术		校级
电子信息工程技术		省级
动漫制作技术		校级
服装与服饰设计	校级	校级
工商企业管理	省级	校级
工业设计	校级	校级
广告设计与制作		校级
会计	校级	
机械制造与自动化	省级	校级
计算机应用技术	省级	
家具艺术设计		校级
建设工程管理		校级

专业名称	重点专业	特色专业
建筑工程技术		校级
酒店管理		校级
商务英语		校级
物联网应用技术		校级
物流管理	省级	
印刷媒体技术	校级	
园林技术		校级

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

2. 现代学徒制开班情况

学院自 2015 年谋划现代学徒制试点工作以来，历经探索、申报、建设等阶段，从主动牵手龙头企业谋求合作，到校企共融共建；从外聘企业师资授课，到送教入企、引师入校机制完善；从学生作为“准员工”入企顶岗，到学徒学员“双身份”的制度约束；从培养方案、课程开发到岗位标准、岗位工作页制订，已逐步完成试点建设从增量到提质的内涵过渡。

根据部、厅文件精神，参照“示范校”、“一流校”、“创新强校”关键任务，我院切实履行质量保证主体责任，召开现代学徒制试点推进会，并组织各试点专业对现代学徒制育人要素进行自我诊断，认真查找不足，提出改进举措，并探索建立现代学徒制试点专业内部质量诊断与改进长效机制，提升试点建设品质。经自查，我院 2016、2017 年各试点专业均能按既定培养计划高质量完成各阶段主体任务，做到教学管理有章可循，考核评价多元参与，学生管理架构合理，招生招工流程清晰，师资配备权责分明，实施计划分段可行，保障措施全面有力，成果特色可炼可期。通过物化试点成果，凝练东莞样本，初步形成专业带动和地域辐射。不足之处在于，企业作为育人主体的积极性还未充分调动，参与度还不够高，成效还不够明显；试点专业针对企业岗位能力课程的开发进度较缓慢，课程体系的系统性和科学性还有待提高。

表 3-2 本院现代学徒制开班情况

专业	合作企业	学生人数	特点	备注
电气自动化技术	恩智浦半导体广东有限公司	52	先招工再招生	2016、2017 省试点，两届 2 个班
机械制造与自动化	东莞精雕机械科技有限公司	21	招工招生同步	2017 省试点，1 届 1 个班
电子信息工程技术	东莞信宝电子产品检测有限公司	16	招工招生同步	2017 省试点，1 届 1 个班
工商企业管理	深圳百果园实业发展有限公司	31	招工招生同步	2017 省试点，1 届 1 个班
酒店管理	东莞市国际旅行社有限公司	24	招工招生同步	2017 省试点，1 届 1 个班

数据来源：东莞职业技术学院教学处。

【案例 4.校企精准对接开展教学改革典型案例】

校企精准对接，共育卓越人才

东莞市安谛精密机械有限公司成立于 2003 年，是东莞市一家集研发、制造、销售为一体，专门从事自动化设备、精密工具及精密零部件开发制造的科技型企业。2015 年，东莞职业技术学院与安谛公司签订合作协议，明确了共建实训基地、共同开发课程、师资（人才）互聘等事项。

两年来，校企双方围绕协议内容，不断探索校企合作、产教融合的新形式、新方法和新内容，在专业建设、课程建设、顶岗实习、共编教材、人才培养模式改革等方面进行了富有成效的探索，开办了安谛校中厂，设立了奖教奖学金、开展了嵌入式育人模式改革等。学院与安谛校中厂基于互信共赢的原则，积极探索、深化产教融合，形成了一条紧密型产学结合之路，在师资（人才）互聘、课程开发、技术服务、实习基地共建等方面取得了较为显著的成效，实现了人才培养质量显著提升，探索出一条“校企精准对接，共育卓越人才”的合作办学新路径，同时在企业人才储备、效益提升方面也发挥了积极作用，实现了校企合作“双赢”。

2016 年，东莞职业技术学院安谛现代学徒班被确立为校级现代学徒制试点。



左图：机械制造与自动化专业学生在安谛公司进行认知实习

右图：第一届“安谛学徒班”学生合影

（二） 课程建设稳步推进，着力打造精品课程

1. 课程类型、数量、学时及其调整

本院各专业设置理论课（A类）200门，理论+实践课（B类）540门，实践课（C类）256门。

表 3-3 本院课程类型、数量及学时

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
理论课（A类）	200	43603	33.25
理论+实践课（B类）	540	51544	39.30
实践课（C类）	256	35998	27.45

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

2. 课程级别及数量

本院 2016—2017 学年省部级精品课程 2 门，校级精品课程 140 门。

表 3-4 本院课程级别及数量

课程级别/类别	2013—2014 学年 课程数（门）	2014—2015 学年 课程数（门）	2015—2016 学年 课程数（门）	2016—2017 学年 课程数（门）
国家级精品课程	0	0	0	0
省级精品课程	2	4	1	2
校级精品课程	23	28	38	140

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

3. 与本地企业共同开发课程数

表 3-5 本院与本地企业共同开发课程数

课程名称	合作企业
项目管理	东莞信宝电子产品检测有限公司
客户沟通技巧	东莞信宝电子产品检测有限公司
电子产品 EMI 测试技术与实践	东莞信宝电子产品检测有限公司
电子产品 EMC 测试技术与实践	东莞信宝电子产品检测有限公司
电子产品 RF 测试技术与实践	东莞信宝电子产品检测有限公司
华为产品维修技术	华为机器有限公司
华为通用产品维修实践	华为机器有限公司
华为质量管理基础	华为机器有限公司
电子元器件基础	华为机器有限公司
华为维修流程与 IT 系统	华为机器有限公司
华为产品通用知识（泛网络和终端）	华为机器有限公司
企业文化与生产课程	恩智浦半导体广东有限公司

课程名称	合作企业
工序认知与操作实践	恩智浦半导体广东有限公司
生产性实训	恩智浦半导体广东有限公司
通用能力课程	恩智浦半导体广东有限公司
品质与安全	恩智浦半导体广东有限公司
设备操作与故障处理	恩智浦半导体广东有限公司
车间管理	恩智浦半导体广东有限公司
自动化生产线故障检测与维修	恩智浦半导体广东有限公司
精雕企业文化	东莞精雕机械科技有限公司
产品设计	东莞精雕机械科技有限公司
工装夹具测绘与调试	东莞精雕机械科技有限公司
现场调试技术	东莞精雕机械科技有限公司
产品品检	东莞精雕机械科技有限公司
生产实践	东莞精雕机械科技有限公司
产品打样	东莞精雕机械科技有限公司
销售型店长课程	深圳百果园实业发展有限公司
管理型店长课程	深圳百果园实业发展有限公司
经营型店长课程	深圳百果园实业发展有限公司
百果园认知	深圳百果园实业发展有限公司
旅行社岗位平台课程	东莞市国际旅行社有限公司
导游主管项目课程	东莞市国际旅行社有限公司
计调主管项目课程	东莞市国际旅行社有限公司
销售主管项目课程	东莞市国际旅行社有限公司
导游服务流程实训	东莞市国际旅行社有限公司
导游工作案例分析与处理	东莞市国际旅行社有限公司

数据来源：东莞职业技术学院教务处。

4. 在校生对课堂教学的满意度

本院大一、大二、大三学生对本校的教学满意度分别为 93%、90%、95%。

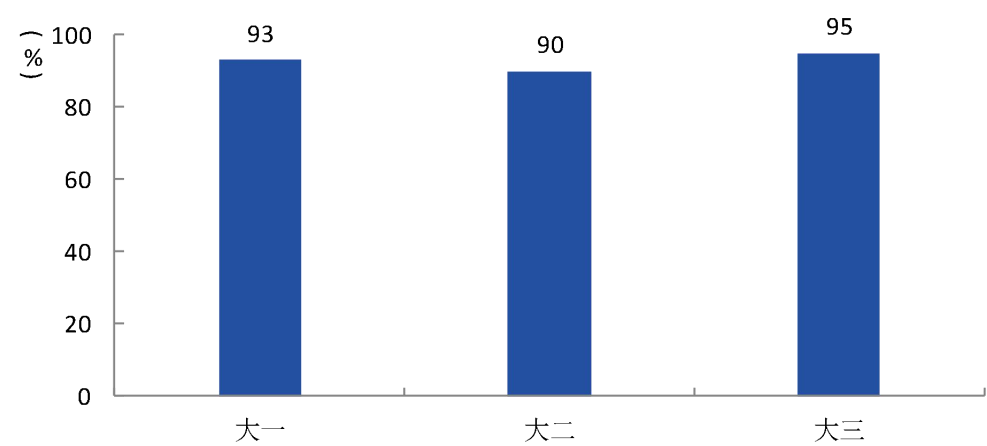


图 3-1 本院在校生的教学满意度

数据来源：麦可思—东莞职业技术学院在校学生成长评价数据。

5. 毕业生工作后对所学专业核心课程的满意度

本院 2016 届毕业生认为这些核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 70%，近四届毕业生对核心课程的满足度评价稳步上升。

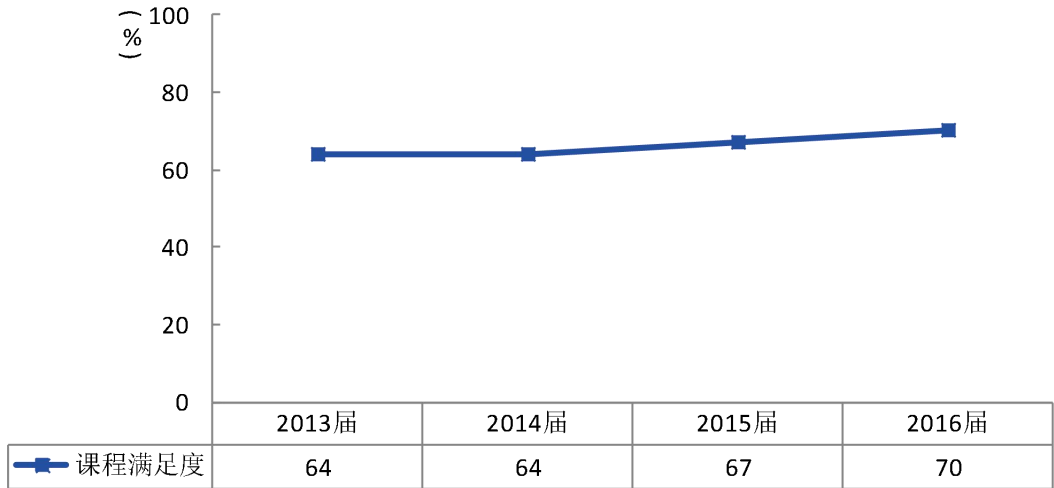


图 3-2 本院核心课程满足程度变化趋势

数据来源：麦可思—东莞职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

6. 毕业生工作后对所学专业核心课程的重要性评价

本院 2016 届就业和正在读本科的毕业生中，有 82%的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要，近四届毕业生对核心课程的重要度评价持续提升。

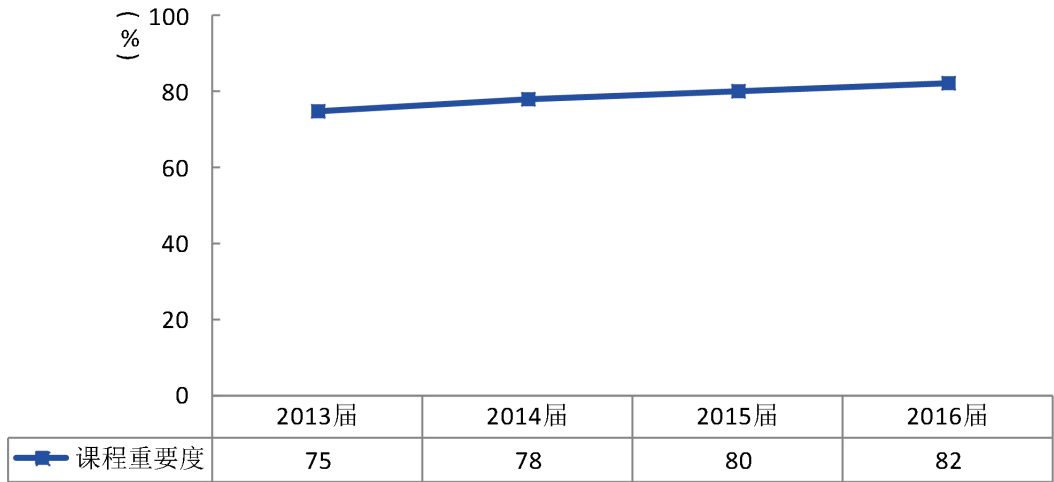


图 3-3 本院核心课程重要程度变化趋势

数据来源：麦可思—东莞职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

【案例 5.课程改革典型案例】

创新实践教学模式 提高思政课教学实效



学院思政部与江西兴国将军园管理处共建基地

学院思政部以《学生实践活动手册》（以下简称“手册”）为载体，以《东莞职业技术学院第二课堂学分认定及管理暂行办法》为思政课实践教学重要补充，解决了我院大学生思想政治理论课教学中实践教学难以做到学生全面参与及实效性不强的历史性难题。“手册”分为“概论课”与“基础课”两个版本，分别设置不同专题供学生选择自主完成实践教学任务。通过人手一本“手册”及科学的考核评价方式，确保学生参加实践活动的全面性与实效性。第二课堂“到梦空间”学分认定则确保学生参与实践活动的多样性和在校期间参与实践活动的全程性。

通过两年多的不断改进和完善，学生受益人数达到一万五千多，实践教学获得优秀表彰的同学有一千余人。师生也在国家级、省级等不同层次获得了多项荣誉和研究成果。通过与兄弟院校的交流及在各类研讨会上的介绍，这一新的实践教学模式在全国不少兄弟院校得到认可和推广。相关论文的发表及会议论文的入选，助推了对该模式的理论研究和进一步应用。



任课老师为被评为“双优”的学生颁发证书

【案例 6.优化课程设计 实现精准育人典型案例】

优化课程设计 满足行业需求

——计算机辅助工业设计课程的项目化教学实践

计算机辅助工业设计课程以开放的教学理念，结合社会广大企业需求，在专业教学委员会的指导下，优化课程教学标准，构建以创新能力培养为核心，以岗位能力培养为主线的“两创、三化、四转变”的项目化课程教学模式。

“两创”是指培养学生创意、创新能力的教学设计策略；“三化”是指教学和实践内容的项目化、产品化、商品化理念；“四转变”是指在教学实施进程中实现教师转变教学理念、学生转变学习方式、师生转变实践思想、课程转变评价体系。教学模式突出“教学做一体，产教深度融合，校企共同育人”特征，体现工业设计人才培养的创新性、实践性和职业化要求。通过课程教学研究全面带动工业设计专业建设与教学改革，提高人才培养质量。几年来通过课程教学实践，专业办学成效显著，学生的获奖层次和数量逐年提升；学生认证优秀率逐年提升；设计项目转化数量及为校企双方带来的经济效益逐年提升；学生就业质量逐年提升；专业办学的社会认可度越来越高，由此也提升了学院的社会美誉度。



项目设计评价讨论现场

（三）产教融合持续深化，教学资源不断完善

1. 师资队伍结构合理

（1）职称结构

学院校内专任教师中，具有高级职称教师 131 人，占 28.79%；中级职称教师 270 人，占 59.34%。

表 3-6 本院教师职称结构分布

职称等级	人数（人）	所占比例（%）
高级职称	131	28.79
中级职称	270	59.34
初级及以下职称	54	11.87

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

（2）学历结构

学院校内专任教师中，具有博士学历的有 32 人，占任课校内专任教师的 7.03%；具有硕士学历的有 265 人，占校内专任教师的 58.24%；具有学士学历的有 154 人，占校内专任教师的 33.85%。

表 3-7 本院教师学历结构分布

学历等级	人数（人）	所占比例（%）
博士	32	7.03
硕士	265	58.24
学士	154	33.85
专科及以下	4	0.88

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

（3） 双师素质教师所占比例

学院现有专任教师 455 人，其中双师素质教师 341 人，约占 74.95%。

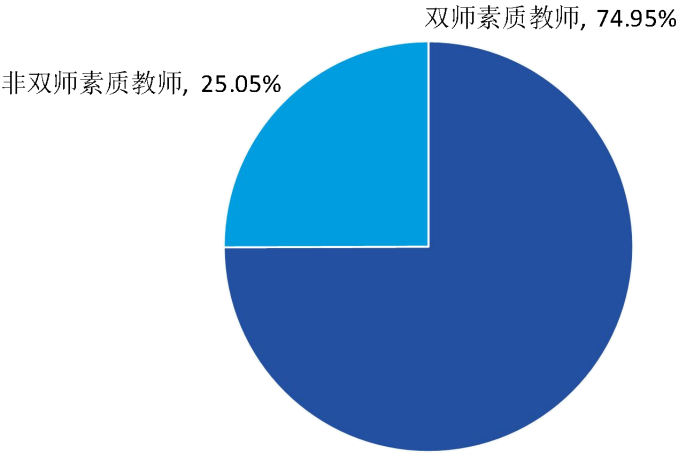


图 3-4 本院双师素质教师所占比例

（4） 参与校外进修、培训、交流的教师比例

学院对教师的培养力度显著提高，本学年参加各类培训 1327 人次，较上学年（1108 人次）增加培训 219 人次，经费投入 471.78 万元，较上学年（234 万元）增加经费投入 237.78 万元。

表 3-8 本院参与校外进修、培训、交流的教师比例

进修、培训、交流项目	参与教师数（人次）	投入资金（万元）
赴国内异地培训	668	410
网络培训	154	3.58
公修课	475	2.2
其他培训	80	56
合计	1327	471.78

数据来源：东莞职业技术学院人事处。

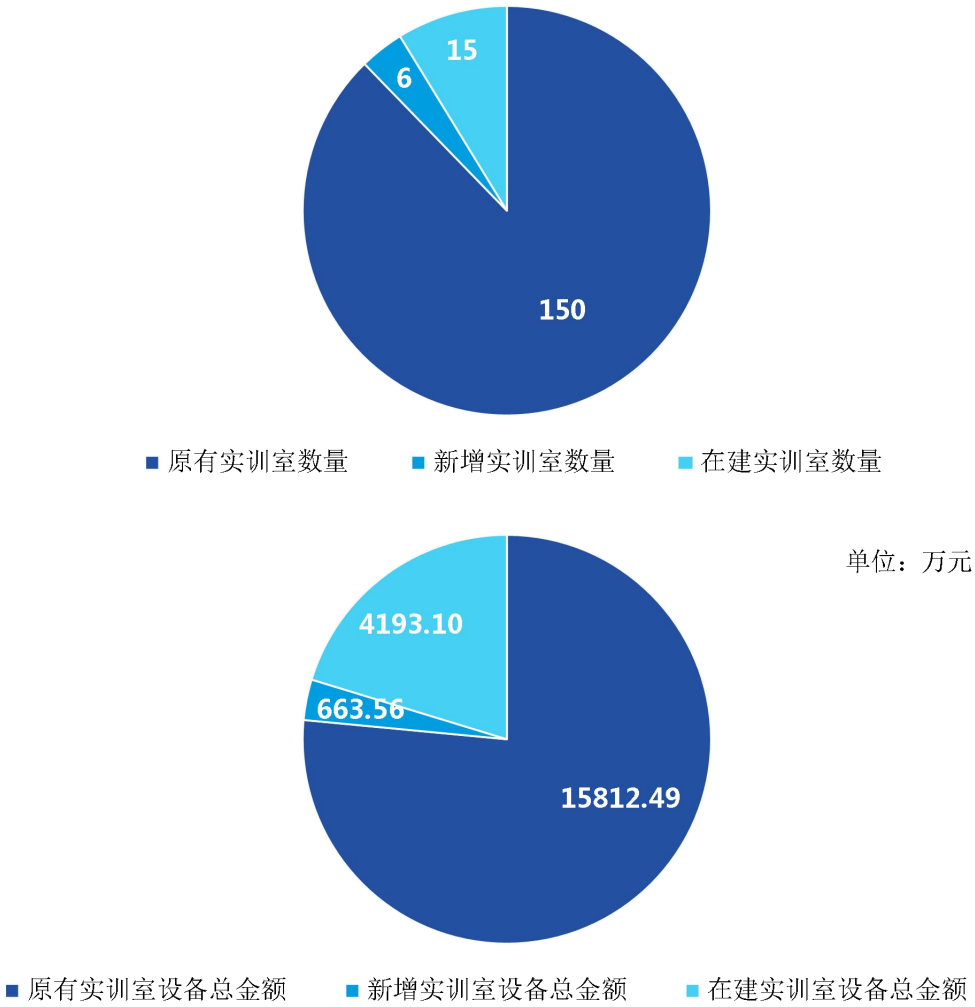
2. 校内实训基地建设持续加强

学院现拥有校内实训基地 40 个，覆盖了机械、电子、计算机、管理、财经、建筑等 11 个类别 40 个专业方向。其中，国家级实训基地 4 个，省级实训基地 1 个。校内实训基地下属实训室 156 间，建筑面积总计 89059 平方米，设备总价值 16476.05 万元，能同时提供 7479 个工位供学生进行实操训练。

学院引进了佳居乐、安谛精密、东职融兴印务、朗讯汽车维修等“校中厂”，建设了大学生超市、顺丰快递、国旅东职营业部、都市丽人、中国移动东莞分公司东职体验厅等生产经营实体，将“校企二元”引入了实践教学体系；学院成立了 3 个省级科研中心：广东省纺织行业智

能检测（东职）工程技术研究中心、广东省户外家具工程技术研究中心、广东省智能家居系统工程技术研究中心，强化了科技服务能力，提高了研究开发能力和成果转化能力，提升了三个行业职业教育的质量和水平。目前，学院正按照“开放、实践、创新”的目标，以“轻资产、聚资源、大平台、重孵化”的思路开展创新创业大楼的筹建工作，创新创业大楼建成后，将作为全校及合作院校的跨界学习、科技体验创新、创业实践的基地。在政校行企的通力合作下，经过多年的建设，学院“教学、生产、研发、创业”四位一体的共享型校内实训基地格局得到进一步完善。

2016-2017 学年，学院新增 3 个校内实训基地，其中，公共实训中心被批准为省级实训基地，新建及改扩建实训基地新增设备 1056.54 万元。另外，在建实训室 15 间。随着实训条件的完善，实训教学质量大幅提升。2016-2017 学年实训项目达到 570 项，全年校内使用人时数达 2447638 小时，比上一学年高出 10.84%。同时，社会服务功能得到进一步扩充和强化，社会使用人时数达 17424 小时，比上一学年高出 283.96%。



本院 2016-2017 学年实训室建设情况



海德堡彩印实训室

3. 校外实训基地覆盖面不断增大

学院和华为、国云科技、DHL、虎门港、OPPO、VIVO、东莞市轨道交通、东莞高技能实训中心 etc 合作，共建立校外实训基地 362 个，不仅囊括了电子信息制造、电气机械制造、纺织服装制造、家具制造和包装印刷等东莞市支柱产业和特色产业，还覆盖了物流、国际贸易、跨境电商、社工服务、建筑、园林等发展态势迅猛的行业，给学生提供了强大且广阔的实践平台，为今后的就业奠定坚实的基础。校外实训基地可提供 795 项实训实验项目，全年接待学生人次达 23910 人，接收半年顶岗实习人数 2925 人。通过在行业一线的实践学习，2016-2017 学年共有 1153 人被校外实训单位录取。



OPPO 顶岗实习调研



APG 公司顶岗实习工作现场

4. 产教紧密融合 加大实习力度

本学年参加顶岗实习的毕业生总数为 3511 人，占 2017 年毕业生的 99.89%。顶岗实习对口毕业生数为 3081 人，占参加顶岗实习毕业生总数的 87.75%。

表 3-9 本院学生参加实习与实践项目例表

实习与实践项目	生均使用时间 (天/人)
创融投资有限公司顶岗实习	108.00
东莞博拓自动化有限公司设备装调、技术支持	60.00
东莞富怡塑胶实业有限公司顶岗实习	105.00
东莞互一通国际货运代理有限公司网页设计、UI 设计、动态网页制作	76.67
东莞俊恩皮具有限公司顶岗实习	105.00
东莞奇明五金电器有限公司顶岗实习	102.00
东莞市大地通讯连锁有限公司顶岗实习	98.00
东莞市导谷电子材料科技有限公司网页设计、UI 设计、动态网页制作	69.00
东莞市顶全便利有限公司顶岗实习	52.50
东莞市光达大海原料行顶岗实习	120.00
东莞市家宝园林有限公司专业实训、顶岗实习、施工图设计等	90.00
东莞市嘉业进出口有限公司顶岗实习	120.00
东莞市巨冈机械工业有限公司电气装调	90.00
东莞市酷友头盔有限公司顶岗实习	120.00
东莞市民兴电缆有限公司顶岗实习	120.00
东莞市融易房地产经纪有限公司顶岗实习	52.50

实习与实践项目	生均使用时间 (天/人)
东莞市睿利营销策划有限公司顶岗实习	106.00
东莞市顺成园林基地专业实训、顶岗实习、施工图设计等	60.00
东莞市旺铺铺实业投资有限公司顶岗实习	90.00
东莞市益发实业投资有限公司顶岗实习	102.00
东莞市益康毛绒玩具有限公司顶岗实习	60.00
东莞市永晟救生设备有限公司外贸业务操作	90.00
东莞市园林绿化有限公司专业实训、顶岗实习、施工图设计等	60.00
东莞市苑美园林基地专业实训、顶岗实习、施工图设计等	90.00
东莞市悦声纸业有限公司网页设计、UI 设计、动态网页制作	69.00
东莞信易电热机械有限公司技术研发	90.00
东莞以纯有限公司顶岗实习	107.00
东莞永强机电服务有限公司顶岗实习	49.00
广东百望九赋电子有限公司东莞分公司顶岗实习	90.00
广东华达电缆集体有限公司顶岗实习	98.00
广东华南工业设计院顶岗实习	103.00
广东坚朗五金制品股份有限公司顶岗实习	60.00
广东岭南园林股份有限公司专业实训、顶岗实习、施工图设计等	60.00
广东省广播电视网络股份有限公司顶岗实习	52.50
广东斯凯瑞机器人有限公司顶岗实习、认知实习	50.00
广东松达科技有限公司顶岗实习、认知实习	90.00
广东天福连锁商业有限公司顶岗实习	98.00
广东卓博信息科技有限公司顶岗实习	60.00
广州堃达资产管理有限责任公司顶岗实习	95.00
广州市共享科技有限公司网页设计、UI 设计、动态网页制作	86.25
广州源丹企业管理顾问有限公司顶岗实习	98.00
惠州国际集装箱码头有限公司顶岗实习	180.00
金豪贸易有限公司顶岗实习	180.00
深圳市泓康环保技术有限公司顶岗实习	103.00
深圳市卓凯航电子科技有限公司顶岗实习	90.00
松山湖旅行社有限公司导游	120.00
香港金六福珠宝有限公司顶岗实习	53.00
翔泰印刷有限公司顶岗实习	60.00
雄林新材料科技股份有限公司顶岗实习	106.00
正汇制衣有限公司顶岗实习	106.00

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

【案例 7.充分利用教学资源提升实习效果典型案例】

真账实操筑巢引凤，创新人才培养新模式

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》明确指出：“要把改革质量作为重点，以服务为宗旨，以就业为导向，推进教育教学改革，实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式”。东莞职业技术学院财经系通过整合政校行企资源，2016 年 11 年与东莞永胜会计事务所、卓思代理记账公司合作，成立东职财经服务中心。

东职财经服务中心成立以来，先后承接 2014 级学生真账实训、毕业生顶岗实习，通过校外指导老师进行中心岗前培训、全程指导，完成了近 200 名学生带薪顶岗实习任务，为近 50 家企业完成 1500 份税审工作底稿，大大提升学生的专业水平和业务能力。同时中心校外师生团队先后承接东莞市及辖区 33 个镇街财政局、经信局 80 多个政府绩效评价项目和 6 个镇街工业企业技术改造事后奖补资金申报审核工作，得到一致好评，在提升社会服务能力的同时，也为学院构建政校行企协同创新育人机制起到了积极作用。



企业合伙人、审计部经理等参加 2017 年会计专业人才培养方案修订



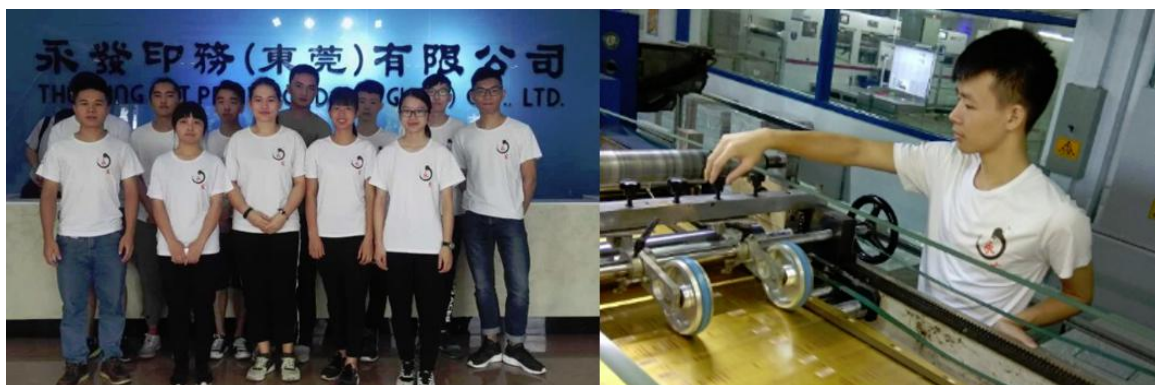
财经系会计项目服务中心开展“真帐进课堂”活动

【案例 8.产学研教融合 校企共同育人典型案例】

探索校企双向双主体育人机制，培养现代印刷行业工匠人才

为了更好地服务地方区域经济，对接东莞包装印刷特色产业，紧密结合产业转型升级方向，坚持以“政府主导、学校主体、行业指导、企业参与”的原则，学院媒体传播系在 2014 年成立东莞印刷职教联盟，并依托联盟成立了由行业协会、企业技术骨干、管理骨干、高校教师组成的专业建设指导委员会，引入企业导师以及企业真实案例，开展专业课程教学项目及产学研合作等，共建校企协同育人机制。

学院媒体传播系印刷媒体技术专业与永发印务（东莞）有限公司开展了学生定向培养合作，成立了永发订单班，在订单班的培养过程中，采用校企双向双主体育人机制，共同构建以企业需求为目标，工学结合的专业课程体系，整合资源共同开发教学资源，改革人才培养质量方式以及标准。同时，我们充分利用学院科研优势，教师带队学生入驻企业技术项目，为永发员工提供了成人大专教育。通过校企双向双主体的育人机制的实施，学生的专业技能得到了极大的提升，同时学生的职业素养在培养过程得到升华，为成为现代印刷行业工匠人才奠定了基础。



左图：永发班部分同学合照

右图：永发班学生设备操作照片

（四） 积极探索教学改革，信息化教学成果丰硕

1. 全面推进混合式教学改革

根据全面推进混合式教学改革的实施方案，我院以建设广东省一流高职院校为契机，创设优良的信息化教学环境，促进教师更新教学理念、升级教学内容，积极开展混合式教学改革的研究与实践，形成“互联网+”背景下的教育教学新生态，全面提升技术技能人才培养质量。从转变教与学理念、推行基于混合式教学的课程建设、混合式教学实施、加快优质教学资源的共建共享、创设混合式教学环境与文化等方面入手，推进信息技术与教育教学的深度融合。目前建设完成校级慕课 20 余门，在建慕课 40 余门，获得省级精品在线开放课程立项建设 1 门。

2. 构建校-省-国家三级信息化教学比赛，示范引领，以赛促教

通过信息化应用培训、信息化教学大赛、混合式教学示范课、移动教学大赛、混合式教学

研讨等“示范引领、赛培结合”的方式，全面提升全校教师的课程设计和教学引导能力，推动线上学习和线下教学的无缝结合，加强基于学习平台、大数据、移动学习和人工智能技术等教学改革的实践和研究。完善校赛、省赛、国赛三级信息化教学大赛组织结构，开展微课教学比赛，信息化教学设计比赛以及信息化课堂教学比赛。

目前，共获得省级信息化大赛一等奖 4 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项，其中，2 项作品入围全国职业院校信息化大赛现场决赛（决赛进行中）。

（五） 校企合作精准对接，探索混合所有制办学

根据《高等职业教育创新发展计划（2015-2018 年）》，全面落实合作企业的办学主体责任，实行校企协同育人，学院于 2015 年 12 月 18 日成立建筑学院。建筑学院是由我校与东莞市建设工程检测中心、东莞市建筑科学研究所、东莞市万科房地产有限公司、东莞市大业建筑技术咨询有限公司等四家单位，以混合所有制形式设立的二级学院。建筑学院实行董事会领导下的院长负责制，现开设建筑工程技术、建设工程管理两个专业，为东莞建筑行业、大型建筑企业培养急需的建筑施工与安全管理及相关岗位的技术技能人才，为东莞建筑行业企业转型升级提供人才支撑。

建筑学院从合作企业中聘请了近 60 名具有扎实理论功底和丰富实践经验的高级工程师、高级项目经理、现场管理人员作为专业课程教师或实训指导教师，共同设计人才培养方案，合作开发专业课程和拓展性课程，将企业真实项目纳入实践教学体系。学生入校后，素质与通用能力及专业基础理论以在校学习为主，专业技术岗位能力以企业培养为主（住校外）。学生毕业后，实现从学院到企业无缝对接，将择优录入合作企业就业，也可根据个人情况结合企业的需求自主择业、创业。目前，建筑学院开办两个专业：建筑工程技术专业、建设工程管理专业，在校生共 143 人，4 个班。16 年招收 2 个班，共 60 人。17 年招收 2 个班，共 73 人。



混合所有制建筑学院挂牌

四 国（境）外合作

（一） 国（境）外合作项目多样化

1. 国（境）外合作项目

（1）**国际合作项目。**与加拿大不列颠哥伦比亚理工学院开办计算机应用技术专业中外合作办学项目，获得省教育厅批准、国家教育部备案，并于 2017 年招收第一批学生。与德国手工业协会开展联合培养项目，合作开办“中德汽车检测与维修师班”，与澳大利亚阳光海岸大学、新西兰科技教育学院、美国德州卫斯理大学开展学分互认项目。选派 3 名同学赴美国德州卫斯理大学交流学习，7 名同学赴新西兰科技教育学院交流学习。

（2）**港澳台合作项目。**2017 年选派了 26 名交流生赴台湾佛光大学等高校进行为期半年的交流，并组织赴台交流生分享会、赴台项目分享会等。选派 10 名教师赴台湾开展为期半年的师资研修。

表 4-1 本院交流生基本情况

交流地区	交流学校	人数	交流时长
美国	美国德州卫斯理大学	3	1.5 年
新西兰	新西兰科技教育学院	7	1 个月
台湾	佛光大学	26	0.5 年

数据来源：东莞职业技术学院办公室。

表 4-2 本院教师交流基本情况

交流地区	交流学校	人数	交流时长
台湾	佛光大学	3	0.5 年
台湾	龙华科技大学	2	0.5 年
台湾	朝阳科技大学	3	0.5 年
台湾	景文科技大学	2	0.5 年

数据来源：东莞职业技术学院办公室。

2. 引进境外教师

本学年，学院加强对外教师引进，共引进境外教师 5 名。

表 4-3 本院外籍教师引进情况

所在系部	人数	国籍	学历	职称
管理科学系	1	中国台湾	博士	教授
物流工程系	1	中国台湾	博士	副教授
机电工程系	1	中国台湾	博士	教授

所在系部	人数	国籍	学历	职称
外语系	2	澳大利亚	本科	无

数据来源：东莞职业技术学院办公室。

（二）课程建设国际化

1. 修订人才培养方案

本院与加拿大不列颠哥伦比亚理工学院合作举办的计算机应用技术专业中外合作办学项目，由外方参与人才培养方案的修订工作，人才培养目标为“崇德笃行、精技创新”的道德精神和专业品质，服务于移动互联网和互联网产业（行业），具有较强的英语和计算机应用能力的应用型高级专门人才。引进外方课程占 47.71%，引进国外教师团队占 39%。

2. 共同开发课程

国际化课程主要范围是中加合作计算机技术专业、中澳会计专业、中德汽车检测与维修师班，中加合作计算机技术专业共有学生 13 名，生均课时为 82，中澳会计专业共有学生 16 名，生均课时为 40。中德汽车检测与维修师班共有学生 31 人，生均课时为 13。

表 4-4 本院国际化课程结构、类型、数量

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
英语语言类	5	384	12.98
会计专业类	7	260	8.79
计算机专业类	18	1071	47.71
汽车专业类	3	288	11.95
德语语言类	1	112	4.64

数据来源：东莞职业技术学院办公室。

（三）莞台交流规模化

主题为“筑梦青春，感悟岭南”的第二届莞台大学生夏令营在学院举行，来自东莞职业技术学院、广东医学院、东莞理工学院、东莞理工学院城市学院、广东创新科技学院、台湾佛光大学、台湾元智大学、台湾德明财经大学等海峡两岸不同高校的师生代表参加了本次夏令营。

表 4-5 台湾学生参加活动量

培训项目	参与人员数（人次）	投入资金（万元）
莞台大学生夏令营	61	30
合计	61	30

数据来源：东莞职业技术学院办公室。

【案例 9.国际化合作典型案例】

引进国外优质资源 开展中外合作办学

——计算机技术专业中加合作办学项目

为了培养具有国际竞争力、适应我国新一轮经济发展需要的人才，引进国外优质教学资源与先进管理理念，以促进学院教育水平和人才培养层次的提高，我院与加拿大不列颠哥伦比亚理工学院(BCIT)合作，举办计算机应用技术专业高等专科教育项目（以下简称“中加项目”）。



计算机应用技术专业“中加合作班”开学典礼合影

中加项目于 2017 年 2 月成功通过省教育厅批复、国家教育部备案，招生计划纳入国家普通高等教育招生计划，2017 年 9 月招收第一届学生共 13 人，学生毕业获得教育部颁发的“普通高等教育专科毕业证书”和加拿大大学校颁发的“计算机应用技术文凭证书”。毕业生还可继续进入加拿大不列颠哥伦比亚理工学院就读本科。该项目旨在培养具有较强的专业能力、学习能力、沟通能力和协作能力，服务于移动互联网和物联网产业(行业)的生产和管理第一线需要的发展型和复合型的高素质国际技能型人才。采取“3+0”模式，即学生三年都在东莞就读，其间外方教师讲授的课程不少于三分之一，引进外方专业核心课程占全部专业核心课程的 80%，采取理论教学占比 50%，企业实训操作和实习教学占比 50%的教学模式。

为推动该办学项目的合作，保证项目顺利实施，近年来双方多次开展交流互访活动，并成立了“东莞职业技术学院与加拿大不列颠哥伦比亚理工学院合作举办计算机应用技术专业专科教育项目管理委员会”，负责该项目发展规划，制定人才培养目标和培养方案，实施教育教学改革等。中加项目地成功举办，是我院国际化办学战略的重大突破，是学院引进国外优质教学资源与先进的管理理念，培养具有国际竞争力的技能型人才的一次重要举措。



我院副院长李奎山教授与 BCIT 教学副校长罗汤姆共同为 13 位“中加班”新生佩戴校徽

五 政策保障

（一） 政府大力支持，提升学院办学实力

为支持我院发展，东莞市政府制定了一系列政策，在招生与就业、人才引进、境外交流、技能培训、学历晋升等方面加大扶持力度。成立了东莞市支持东莞职业技术学院创建广东省示范性高职院校建设工作领导小组，印发了《东莞市人民政府关于支持东莞职业技术学院创建省一流高职院校的函》。东莞市政府将支持我院创建广东省一流高职院校、力争创建全国优质高职院校纳入东莞市教育“十三五”发展规划中。先后出台了《关于加快发展现代职业教育的意见》《东莞市职业教育校企合作促进办法（试行）》等文件；在东莞市的牵头下，支持学院联合政府部门、行业、企业成立了东莞市职业教育发展研究会、东莞市职业教育“政校行企”协同育人指导委员会、东莞市职业教育培训联盟等市级育人平台，有力促进了学院与政府、行业及企业的交流与合作。

（二） 专项资金保证，确保人才培养质量

中央、省和市财政连续多年对我院保持投入，支持我院创建广东省示范性高职院校、广东省一流高职院校及广东省高职教育“创新强校工程”建设。其中，东莞市投入 3.29 亿元支持我院建设“示范校”、“一流校”及“创新强校工程”；中央财政及省财政计划每年投入 1000 多万元，连续 5 年支持我院建设“创新强校工程”，目前已经到位 1140 万元，2018 年的奖补资金正在审批中。

（三） 制度体系健全，助推学院持续发展

1. 师资队伍制度

为进一步规范和完善我院专业技术职务评聘工作，保证评聘工作的规范性、科学性、公开性和公正性，根据《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国高等教育法》以及广东省教育厅相关的文件精神，结合我院实际情况，制定了《东莞职业技术学院教师专业技术职务评审方案》，完善了《东莞职业技术学院教职工继续教育管理办法》。同时为激发教职工干事创业的积极性，学院研究出台了《东莞职业技术学院 2017 年度部门绩效考核管理办法》和《东莞职业技术学院 2017 年度中层干部绩效考核管理办法》。

2. 学生发展制度

为贯彻教育部新修订的《普通高等学校学生管理规定》精神，结合我院实际，对《学生公寓管理办法》《学生勤工助学管理办法》《学生申诉处理办法》及《东莞职业技术学院家庭经济困难学生认定工作细则》4 个制度进行修订，研究出台《家庭经济困难生认定办法》《学

生违纪处分管理办法》和《阳光健康跑管理规定》《大学生创新创业奖学金管理办法（试行）》。

3. 三校建设制度

近年来，我院狠抓依法治校，在完善学院治理结构、健全制度建设方面下深功夫。经学院修订、征求意见、教育厅核准等程序，我院于 2015 年顺利出台《东莞职业技术学院章程》，围绕章程建设，全面梳理、修订和制定了一批规章制度。尤其在完善省示范校、省一流校和“创新强校工程”建设方面，形成了制度体系，从制度上保障“三校”建设顺利进行。自 2013 年以来，相继出台了《东莞职业技术学院省示范性高等职业院校建设项目实施管理办法》《东莞职业技术学院省级示范性高职院校建设项目专项资金使用细则》《东莞职业技术学院省示范性高职院校建设项目内部工作机构及工作职责》《东莞职业技术学院广东省一流高职院校建设项目专项资金管理办法》《东莞职业技术学院广东省一流高职院校建设项目实施管理办法》《东莞职业技术学院“创新强校工程”项目管理办法》《东莞职业技术学院“创新强校工程”专项资金管理办法》《东莞职业技术学院中央财政支持高等职业学校专项资金管理办法》《东莞职业技术学院“创新强校工程”绩效考核办法》等有关管理办法。依托上述“三校”有关制度，学院将“创新强校工程”（含“示范校”、“一流校”建设工作）的绩效考核纳入全院年度考核中，编制《2017 年度部门绩效考核管理办法》，其中包括了“创新强校工程”教学部门工作考核指标、党（群）政机构和教辅部门工作考核指标两类指标。同时，学院也将中层干部参与“创新强校工程”建设作为考核要点之一。2017 年 9 月，根据省教育厅通知文件，我院对全院各部门的“创新强校工程”建设工作进行了年度考核，考核结果与各部门绩效工资相挂钩。

4. 质量检测与评价制度

优化了内部质量管理工作条例、内部质量保证体系监控与诊改实施细则、“三风”监控诊断与改进制度、关于加强内涵建设的规定、关于加强基层教研活动的规定、课程建设制度、教师集体备课制度、顶岗实习与毕业设计监控检查制度、管理干部及教师听课评课制度、教师评学办法、教师自评互评办法、学生评教办法等质量诊改制度；向省教育厅上报了学院内部质量保证体系建设工作实施方案（试行）；优化了人才培养质量、教学管理、课堂教学质量、实践教学质量、顶岗实习与毕业设计质量、内涵建设质量、学生质量、社会评价、人才培养目标、人才培养过程、教师评学、学生评教、教学团队建设、教研活动、专业建设、课程建设、教材建设等质量诊改评价指标。

开展了教学管理、课堂教学、实践教学、团队建设、教研活动、专业建设、课程建设、教材建设等评价，其评价结果显示：教学管理工作还有待进一步加强；课堂教学质量较好；实践教学还需进一步落地；团队建设较薄弱，没有形成团队合力；教研活动的形式还应丰富些；专业建设还不能有效对接区域产业发展的需求；课程建设中团队的力量没有突出；教材建设还

不能令人满意。

5. 教学管理制度

为了进一步完善教学管理制度体系，精简办事流程，明确二级院（部）职能、权责，重视制度的执行和监督，教务处对教学管理制度进行了全面的制订和修订。其中新增了《东莞职业技术学院学分制管理细则（试行）》《东莞职业技术学院学业导师制实施细则（试行）》《东莞职业技术学院教学工作规程（试行）》《东莞职业技术学院品牌专业建设项目实施管理办法（试行）》《东莞职业技术学院大学生创新创业实践中心管理办法（试行）》五个管理办法，修订了《东莞职业技术学院免修与学分兑换管理办法》《东莞职业技术学院关于调、代、停课的规定》《东莞职业技术学院教学检查制度》《东莞职业技术学院听课制度》《东莞职业技术学院校级质量工程项目建设管理办法》《东莞职业技术学院教学成果奖评审与遴选推荐办法》《东莞职业技术学院关于现代学徒制试点运行规程》《东莞职业技术学院实习管理规定》《东莞职业技术学院教学事故的认定及处理办法》《东莞职业技术学院学生技能竞赛管理办法》《东莞职业技术学院选修课管理办法》《东莞职业技术学院考试管理办法》《东莞职业技术学院学生学业预警制度》《东莞职业技术学院教师教学质量考核管理办法》《东莞职业技术学院教学质量监控实施细则》《东莞职业技术学院教学类档案管理办法》《东莞职业技术学院专业设置动态调整办法》《东莞职业技术学院学生转学管理实施细则》《东莞职业技术学院学生转专业管理办法》《东莞职业技术学院教材选用与管理办法》《东莞职业技术学院教学工作院系两级管理实施细则》《东莞职业技术学院学生学籍管理规定》二十二个管理办法。

六 服务贡献

（一） 培养高素质毕业生，服务行业企业发展

1. 毕业生本省就业分布

本院 2016 届就业的毕业生中，有 98.9%的人在广东省就业。

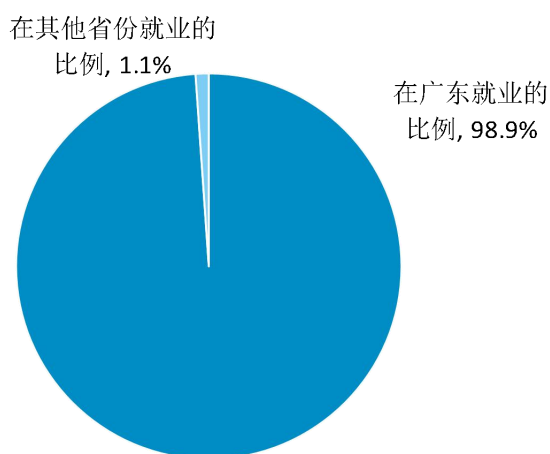


图 6-1 本院毕业生在本省就业的比例

数据来源：麦可思—东莞职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 对主要职业的人才贡献

本院毕业生从事的主要职业类是行政/后勤、销售、财务/审计/税务/统计等。

表 6-1 主要职业的人才贡献

职业类名称	2014 届（%）	2015 届（%）	2016 届（%）
行政/后勤	15.6	13.8	15.3
销售	10.1	9.5	10.5
财务/审计/税务/统计	14.5	14.4	10.2
美术/设计/创意	4.8	6.7	7.1
电气/电子（不包括计算机）	4.3	5.6	5.2
媒体/出版	2.9	3.0	5.0
物流/采购	2.8	3.3	5.0
机械/仪器仪表	6.4	5.5	4.6

数据来源：麦可思—东莞职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

3. 对主要行业的人才贡献

本院毕业生就业于零售商业、电子电气仪器设备及电脑制造业、媒体/信息及通信产业等多个领域。

表 6-2 主要行业的人才贡献

行业类名称	2014 届 (%)	2015 届 (%)	2016 届 (%)
零售商业	7.9	7.7	8.8
电子电气仪器设备及电脑制造业	9.5	10.8	8.7
媒体、信息及通信产业	7.8	7.1	7.7
金融（银行/保险/证券）业	4.9	6.9	7.4
各类专业设计与咨询服务业	6.2	6.4	7.0
纺织皮革及成品加工业	5.1	7.2	6.5
机械五金制造业	7.1	7.5	5.6
其他服务业（除行政服务）	5.9	5.4	5.5
家具、医疗设备及其他制成品业	4.9	5.0	4.7
政府及公共管理	3.1	3.3	4.3

数据来源：麦可思—东莞职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

4. 对本地区的人才贡献

本院 2016 届就业的毕业生中，有 98.9%的人在广东省就业，毕业生就业量较大的城市为东莞（79.7%）。

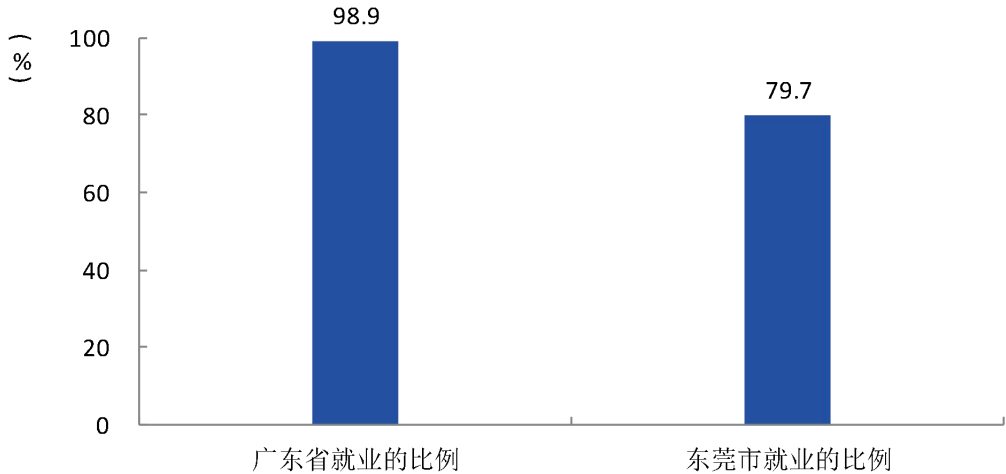


图 6-2 本院毕业生对本地区的人才贡献

数据来源：麦可思—东莞职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

5. 对不同类型企业的人才贡献

本院 2016 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体(71%),与本校 2015 届(70%)基本持平。

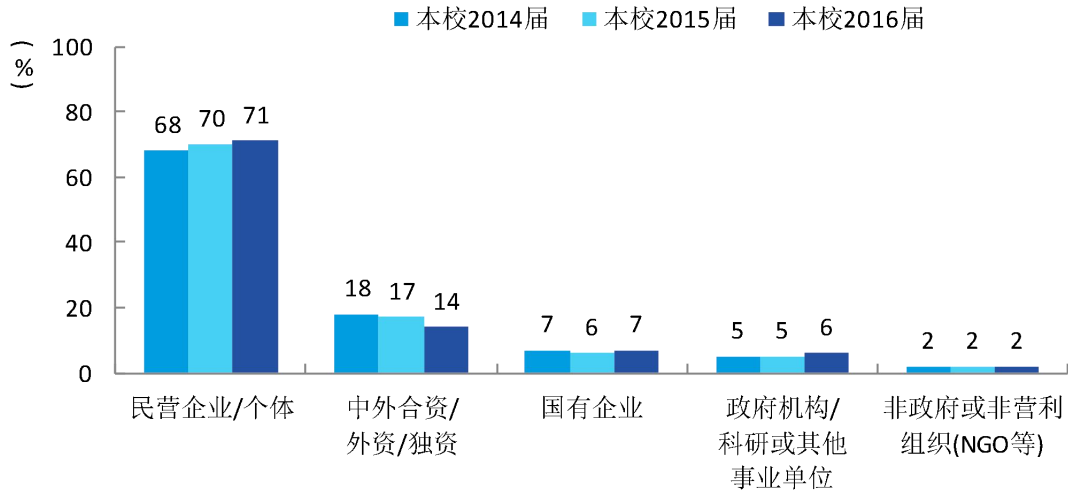


图 6-3 本院毕业生对不同类型企业的人才贡献

数据来源：麦可思—东莞职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

(二) 开展培训与鉴定，服务地方人才培养

1. 社会培训规模及课时数

本院培训非学历学生 8638 人次，合计 16631 人日。

表 6-3 本院社会培训规模及课时数

培训项目	天数	培训人数	培训类别	培训时数 (人日)
印刷行业发展趋势	1	209	企业职工技术培训	209
汽修行业发展前景	1	245	企业职工技术培训	245
产品品质管理	2	146	企业职工技术培训	292
工业机器人技术	2	247	企业职工技术培训	494
高效执行力	2	167	企业职工技术培训	334
数控加工前沿技术发展	1	266	企业职工技术培训	266
采购成本分析与控制	1	301	企业职工技术培训	301
生产管理	2	178	企业职工技术培训	356
时间管理	2	211	企业职工技术培训	422
电子商务的变迁	1	141	企业职工技术培训	141
班组长管理	1	73	政府委托培训	73
高绩效团队的建设与管理	1	104	政府委托培训	104

培训项目	天数	培训人数	培训类别	培训时数 (人日)
卓越团队体验管理	1	95	政府委托培训	95
领导能力与领导艺术	1	89	政府委托培训	89
管理领导力十项技能提升	1	98	政府委托培训	98
有效沟通与冲突管理	1	94	政府委托培训	94
房地产经纪人员培训	5	207	企业职工技术培训	1035
阳光心态-企业员工心理健康教育	1	129	企业职工技术培训	129
园林设计的变革	1	301	企业职工技术培训	301
就业辅导	3	486	企业职工技术培训	486
个人职业规划	4	785	企业职工技术培训	785
市总工会技能培训（一）	2	540	政府委托培训	1080
房地产经纪人员培训	4	334	企业职工技术培训	1336
电话营销专项培训	1	135	企业职工技术培训	135
会计准则高级培训	1	250	政府委托培训	250
会计人员继续教育培训	1	263	政府委托培训	263
创业指导师培训	3	15	企业职工技术培训	45
广电东莞分公司营销培训	15	39	企业职工技术培训	585
虎门镇技能讲座	1	1500	政府委托培训	1500
2017 年镇街（园区）专职安全员培训	10	204	政府委托培训	990
成人高考辅导	5	600	企业职工技术培训	3000
体育夏令营	9	75	体育	45
台湾夏令营	9	117	政府委托培训	1053

数据来源：东莞职业技术学院继续教育学院

2. 培训与鉴定资质

表 6-4 本院职业技能鉴定资质汇总表

职业技能鉴定站（所）全称	鉴定内容	建立部门
东莞职业技术学院职业技能鉴定所 （东莞市第九职业技能鉴定所）	维修电工、钳工、焊工、数控铣工、车工、汽车修理工、智能楼宇管理师、茶艺师	省市部门
机械行业职业技能鉴定模具东莞点	数控机床操作调整工、模具工、电切削工、发动机装调工、变速箱装调工、汽车钣金工、汽车仪表装调工、汽车电器装调工、汽车部件装调工、汽车维修检验工、电工、电路仪器仪表装调工、低压电器及元件装配工、维修电工	行业
体育行业国家职业资格培训基地	游泳救生员	省市部门
全国国际商务英语考试点	国际商务英语（一级、二级）	行业
全国跨境电商操作专员岗位培训与考试考培点	跨境电商操作专员	行业

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

【案例 10.服务“中国制造 2025”典型案例】

服务“东莞制造 2025 战略”开展“机器换人”专项资金项目验收

对接《中国制造 2025》中提出的“推动智能工程机械、服务机器人等产品研发和产业化”，结合“东莞制造 2025 战略”，学院充分发挥技术服务优势，积极服务于产业转型升级。学院领导亲自统筹院内资源，实训中心组织参与“东莞市经济和信息化局 2015-2017 年市“机器换人”专项资金项目验收认定服务第三方服务机构”（东采公〔2016〕576 号）的招投标工作，并成功获批市“机器换人”专项资金项目验收认定第三方服务机构。学院在“机器换人”项目中，以政府职能部门的角度，协调市经信局、镇（街）经贸办、企业等三方，组织技术专家和财物专家，开展现场核查 203 场次，初审资料 433 份，指导企业 360 家。从 2017 年 1 月分至 9 月份，顺利完成东莞市 2017 年“机器换人”项目核查工作。



左图：核查现场 右图：资料审核现场

（三） 利用学院资源，服务地方经济发展

1. 为政府、本地企业提供咨询服务的收入总数

表 6-5 本院为本地企业提供咨询服务的收入总数

序号	单位名称	收入金额（万元）
1	东莞市财政局黄江分局	3
2	东莞市塘厦镇经济科技信息局、 东莞市清溪镇人民政府经济贸易办公室、 东莞市石龙镇人民政府经济科技信息局	4.8
3	东莞市财政局塘厦分局	5.4
4	东莞市财政局塘厦分局	9.5
5	东莞市财政局	14
6	东莞市松山湖高新区科技教育局	5
7	东莞市财政局	2.08
8	大岭山镇经济贸易办、寮步镇经济科技信息局	2.93
9	东莞市打私办等 11 家行政事业单位	4.5815
10	东莞市经济和信息化局	55
合计		106.2915

数据来源：东莞职业技术学院科研处。

【案例 11.服务地方发展典型案例】

开展绩效评价，服务地方发展

秉承“服务学生成长，支撑东莞制造”的办学理念，始终以服务区域经济社会发展为宗旨，学院政府绩效评价中心（以下简称绩效评价中心）应运而生。

绩效评价中心逐步探索出了一条通过师生共同开展政府绩效评价项目的研究来提升学生创新能力的路径。中心通过开展日常培训，强化学生课内课外知识，以“校内课程”+“课外拓展”双模块驱动的方式，师生携手完成政府委托的绩效评价项目，学生全过程参与项目研究，由此不断培养和拓展学生创新实践能力，从而实现服务社会和创新教育的共赢。

五年来，师生共同完成了来自于东莞市财政局及其下属各镇街财政分局、科创局等单位委托的各类财政支出绩效评价项目 70 余项，实现社会服务到款额 200 多万元，参与的学生达到 300 人次。与此同时，以社会服务项目驱动的方式很好地激发和培养团队学生的创新意识和创新能力，成效显著。例如，团队学生成功获得广东大学生科技创新培育专项资金重点项目立项，并斩获第十四届“挑战杯”广东省大学生课外学生科技作品竞赛一等奖；2014 年，中心师生共同完成的《东莞市社工购买专项经费绩效评价项目》报告获得了省市各级政府的高度认可，并最终报送国务院办公厅，在业界引起了良好反响。



学生参与居家养老项目现场调研

2. 与本地企业共建研发中心

本学年，学院以省示范校建设为依托，与企业共同建成 3 个省级研发中心，分别为广东省纺织行业智能检测（东职）工程技术研究中心、广东省户外家具工程技术研究中心、广东省智能家居系统工程技术研究中心。

表 6-6 本院与本地企业共建研发中心列表

序号	研发中心名称	主要合作单位	成立时间	研发中心用途	级别
1	广东省纺织行业智能检测（东职）工程技术研究中心	广东华恒智能科技有限公司	2017 年 9 月	纺织行业智能检测	省级
2	广东省户外家具工程技术研究中心	东莞市悠乐厨户外休闲用品有限公司	2017 年 9 月	户外家具设计、新材料研发	省级
3	广东省智能家居系统工程技术研究中心	广东奥普特科技股份有限公司	2017 年 9 月	智能家居系统开发	省级
4	服装设计技术研发与服务中心	广州韦澜服饰有限公司	2015 年 10 月	服装设计	院级
5	印刷技术研发与服务中心	永发印刷（东莞）有限公司	2015 年 10 月	各种印刷技术攻关，科研成果转化	院级
6	电子信息技术研发与服务中心	长安大数据发展管理局	2015 年 10 月	信息系统的咨询、论证	院级

序号	研发中心名称	主要合作单位	成立时间	研发中心用途	级别
7	机电一体化技术研发与服务中心	东莞市博恒机电科技有限公司	2015 年 10 月	机械结构设计、电气控制系统、视觉及软件系统	院级
8	社会发展咨询与服务中心	盟大集团	2015 年 10 月	企业咨询、员工培训和社会服务	院级
9	政府绩效评价中心	东莞市财政局	2015 年 10 月	第三方政府绩效评价项目	院级

数据来源：东莞职业技术学院科研处。

（四）开展公益性活动，致力全面建成小康社会

学院团委积极组织学生开展各类公益性活动，为决胜全面建成小康社会贡献力量。公益活动种类繁多，包括文艺演出、体育比赛、医疗和健康咨询、法律咨询、少儿教育等活动。

表 6-7 本院为本地开展文化演出、体育比赛等活动列表

时间	活动名称
2017.3.22	院志愿服务中心辩论赛
2017.4.18	第二届大学生篮球联赛志愿活动
2017.4.21	大学生篮球联赛志愿活动
2017.4.23	东莞市生态园徒步协助志愿活动
2017.4.23	东莞职业技术学院慰问沙角部队文艺晚会
2017.4.8	“青少年歌唱比赛”志愿活动
2017.5.14	讲师团第一届最佳讲师评选大赛
2017.5.25	2017 “爱你艺起”院大学生艺术团成立八周年汇报演出
2017.5.3	“谱青春乐章，展团员风采”第六届田园风采之星大赛
2017.5.6	生命自救大赛初赛
2017.5.8	大学生篮球联赛创新客场啦啦队
2017.6.11	2017 年“风信子公益杯”辩论赛决赛
2017.6.18	DM 极限全国巡回赛东莞站志愿服务
2017.6.28	毕业晚会协助志愿活动
2017.6.28	“难忘东职，青春梦想”东莞职业技术学院 2017 届毕业晚会
2017.6.3	生命自救大赛决赛啦啦队志愿活动
2017.6.7	“首届传统体育项目比赛”协助志愿活动
2017.7.11	常平大剧院举行动员大会
2017.7.19	参观常平金美工业园
2017.7.20	清凉一夏泳池趴
2017.7.21	参观浦京工业园
2017.7.23	参观司马环保局
2017.7.25-2017.8.10	KTV 歌唱大赛

时间	活动名称
2017.7.26-2017.7.28	横沥镇第十三届大学生篮球赛
2017.7.27	洋贝村文艺演出
2017.7.28-2017.7.30	LOL 电竞大赛
2017.7.29	桥头镇定向越野
2017.7.7-2017.7.9	RoboTac 全国大学生机器人大赛志愿活动
2017.8.1	清凉一夏
2017.8.1	Sing 动长安歌王争霸赛
2017.8.1	参加创业大赛
2017.8.1-2017.8.31	长安镇健康暑假活动
2017.8.12-2017.8.18	第五届“东城好声音”大学生歌唱比赛
2017.8.16	“燃烧吧，少年”定向越野活动
2017.8.16-2017.8.19	塘厦镇 2017 年“星河时代杯”青少年篮球嘉年华
2017.8.18	“你我青春，季忆留夏”2017 年东莞市城区大学生暑期社会实践总结表彰晚会
2017.8.19	中堂镇大学生暑期实践表彰晚会
2017.8.19	桥头镇总结晚会
2017.8.2	荧光夜跑
2017.8.21	道滘镇暑期社会实践成果展示晚会
2017.8.2-2017.8.11	体育进社区青少年男子篮球锦标赛
2017.8.2-2017.8.3	高埗镇“活力高埗，谁羽争锋”高埗大学生羽毛球比赛
2017.8.5-8.8	镇街三人篮球赛系列活动
2017.8.5	道滘镇“水乡之道，纵横于滘”青年城市定向越野活动
2017.8.8	奔跑吧，木头人 定向越野
2017.8.8	长安“第一桶金”大学生创业体验
2017.8.8-2017.8.11	横沥镇第二届工商模拟市场（表演）
2017.9.24	万豪慈善慢跑松山湖站志愿活动
2017.9.28	“青春启航，共圆东职梦”东莞职业技术学院 2017 级迎新晚会
2017.11.14	大学生创业大赛协助志愿活动
2017.11.17	大岭山残疾人康复中心分片艺术表演协助志愿活动
2017.12.20	时间胶囊-2017 年小型室内乐专场
2017.12.26	科技文化节闭幕式暨话剧专场演出
2017.12.5	“聚焦话筒，星光灿烂”第五届主持人大赛

数据来源：东莞职业技术学院团委。

表 6-8 本院为本地提供医疗、健康咨询等服务列表

时间	项目名称
2017.3.14-3.15	“践行核心价值观，争做雷锋好青年”之无偿献血系列活动
2017.3.7	黄江禽流感健康讲座活动协助
2017.3.8	“践行核心价值观，争做雷锋好青年”之‘别让眼疾黯淡你的青春’摆摊
2017.3.8	关爱工伤探访培训
2017.4.11	世界帕金森病日宣传摆摊
2017.4.26	“全国交通安全反思日”交通安全知识讲座
2017.4.26	“全国交通安全反思日”交通安全知识宣传摆摊
2017.4.26	世界生产安全与健康日宣传活动
2017.4.27	世界生产安全与健康日宣传活动
2017.5.9	安全引导员培训
2017.7.12	艾痧治疗活动
2017.7.20	参加红十字会急救培训
2017.7.31	“中医义诊进社区”
2017.7.31	中堂镇爱心义诊义剪
2017.8.16	道滘镇“团青心向党，便民送爱心”便民活动
2017.8.2	石排镇大学生健康与人生分享沙龙系列活动
2017.8.26	“走进社区，关爱老人”义诊活动

数据来源：东莞职业技术学院团委。



大岭山敬老院“欢声笑语——感恩长者”志愿活

（五）开展对口帮扶工作，服务一带一路建设

【案例 12.对口帮扶典型案例】

服务一带一路建设，促进帮扶院校发展

2011 年 7 月，东莞职业技术学院制定了《东莞职业技术学院“十二五”发展规划（2011-2015 年）》（简称规划），规划指出，要“积极发挥学院辐射带动作用。主动承担对本地区职业院校的带动责任，积极开展与省内欠发达地区职业院校的对口交流合作工作”。至今，我校与 4 个地区的 5 所职业院校建立了对口帮扶关系（分别是粤西 2 所，粤东 1 所，新疆地区 1 所，贵州 1 所）。5 年来，与对口帮扶院校签订协议 8 份，开展对口交流达 50 多次；参与对口帮扶工作的人数达 300 多人次，4 名教授被对口帮扶院校聘为客座教授；在省外建成 1 个教学基地；形成科研支撑、师资培训、信息化建设、远程课堂教育等职教帮扶模式。2015 年，我校参加了教育部与联合国教科文组织在青岛举行的国际教育信息化大会，会议展出了我校与新疆第三师图木舒克职业技术学校信息化应用的有关成果，成为展区的一大亮点。2017 年，我校帮扶新疆第三师图木舒克职业技术学校工作案例经省教育厅、教育部层层评审，入选教育部高校定点扶贫典型案例集（2012-2015 年）。



国际教育信息化大会展出东莞职院与新疆第三师图木舒克职业技术学校的远程互动课堂实况



东莞职业技术学院武志勇副教授为新疆图木舒克职业技术学校举行信息化能力提升师资培训

七 构建质量保证体系

2017 年度《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》落实情况

1.完善了内部质量保证体系制度。根据学院上报广东省教育厅《东莞职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作方案（试行）》的进度要求，学院层面完善了教学质量诊改制度与评价指标和管理服务质量诊改制度，二级院系（部）完善了教学质量诊改制度和评价指标，并形成了学院和二级院系（部）教学质量诊改制度与评价指标汇编及学院管理服务质量制度汇编；各二级院系（部）印制了院系（部）及专业（教研室）教学质量诊改制度与评价指标汇编。

2.设计了“三位一体”的内部质量监控体系。设计了由学院质量管理人员、各管理服务部门与二级院系（部）质量诊改人员和学生组成的“三位一体”内部质量监控体系；学院成立了质量诊改委员会，下设质量管理中心，二级院系（部）及行政教辅部门成立了质量诊改工作组，各专业（教研室）成立了质量诊改小组，于本年度开始开展全员、全过程质量诊改工作；引进行业企业技术能手和管理骨干参与实践教学监控，针对性地找出学院人才培养质量与行业企业实际需求的差距；对管理服务部门、二级院系（部）管理质量的评价结果纳入绩效考核的范畴，考评结果与绩效分配挂钩。

3.教学质量评价效果。首次开展教学管理、课堂教学、实践教学、团队建设、教研活动、专业建设、课程建设、教材建设等评价，并对评价结果进行分析，诊断教学及管理中存在问

题：各二级院系（部）管理服务质量部均衡；课堂教学质量较好；实践教学还需进一步落地；团队建设较薄弱，没有形成团队合力；教研活动的形式还应丰富些；专业建设还不能有效对接区域产业发展的需求；课程建设中团队的力量没有突出；教材建设还不能令人满意。

4.问题与对策。（1）内部质量保证体系诊断与改进工作中的存在的问题：对于管理服务部门的诊断与改进还没有找到突破口；教学管理、实践教学、团队建设、教研活动、专业建设、课程建设、教材建设等评价结果还不能令人满意。（2）应对之策：通过调研及研讨寻找管理服务部门质量诊改的方法与手段；要求各二级院系（部）重视其教学管理及服务工作；对照实践、实训教学的任务和要求，要求任课教师落到实处，不能浮于表面；在优化专业（群）的同时，要注意形成团队合力；教研活动的内容和形式应更丰富一些；要求进行充分的市场调研，写出调研报告，然后对专业进行合、并、转，使之更有效地对接区域产业需求；要集中团队的力量建设课程和编写教材。

八 落实创新发展行动计划

2017 年度《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》落实情况

为贯彻落实教育部印发的《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》（教职成【2015】9 号）要求，学院组织相关职能部门人员进行了认真学习，全面梳理，将建设任务和项目落实到学院《十三五发展规划》和《创新强校工程（2016-2020）建设规划》当中。对照《创新发展行动计划》的任务和项目要点，学院 2017 年度已启动任务 34 项，未启动 7 项，任务启动率 82.93%；已启动项目 11 项，未启动 3 项，项目启动率 78.57%。2017 年各级投入创新发展行动计划项目总资金为 5726.31 万元。

一、发挥开放办学优势，扩大优质教学资源

学院在引进境外优质资源、教师队伍建设、信息技术应用、职业教育集团化四个方面不断丰富教学资源，提高了我院教育的社会认可度。学院与 6 个国家与地区教育机构开展了广泛的合作与交流；完善以老带新的青年教师培养机制，建立教师轮训制度，加强了兼职教师队加强技术技能队伍建设；细化和完善了《学院数字校园建设实施方案》，建设高等职业教育人才培养工作状态数据管理系统；学院牵头成立东莞市职业教育“政校行企”协同育人指导委员会和 5 个职教联盟，并建立了职教集团内部治理机构和决策机制，确保合作有序进行。

二、推进体制机制改革，增强学院办学活力

学院在分类招生考试、混合所有制办学、服务社区教育和终身学习方面不断增强办学活力。学院专门制定了《学院 2017 年自主招生专业与考核办法》，并结合工作实际开展分类招生工作，学院与东莞市建设工程检测中心、东莞市建筑科学研究所、东莞市万科房地产有限公司、东莞市大业建筑技术咨询有限公司等四家单位，以混合所有制形式设立的建筑学院；在东莞市内外设立 20 个成人高等教育校外教学点、11 个职业培训基地、5 个技能鉴定机构，积极为行业企业员工和社会人员提供学历进修、职业培训、技能鉴定等服务，同时我院 24 位教师开发了用于社区教育的 51 门课程提供给相关社区进行选课教学活动。

三、加强技术技能积累，提升人才培养质量

学院在专业结构调整、创新创业教育方面不断加强技术技能积累。学院瞄准东莞及珠三角经济社会发展重点领域，服务广东省创新驱动发展战略、“东莞制造 2025”战略，进行了专业结构优化调整，出台了《东莞职业技术学院关于专业设置动态调整的暂行办法》，计划重点建设 10 个专业群，促进招生、就业与教学改革同步推进。学院将创新创业教育工作融入人才培养的全过程，形成了机制保障与运行管理相结合、理论研究与实践探索相结合、创新创业教育和能力提升相结合的学生创新创业教育模式。成立了以校领导为组长，部门负责人组成的“创新创业教育领导小组”，成立了院系两级创新创业导师团队，增强了创新创业教育的组织领导能力。

四、内部保证与外部评价相结合，完善质量保障机制

学院在院校治理结构、诊断改进机制、教师管理、教育教学改革研究方面不断完善，形成现代职业教育质量保障体系。学院自行确定教学科研行政等内部组织机构的设置和人员的配备，建立了两级管理制度，设立了学术委员会，面向社会依法依规公开招聘教学科研行政管理等各类人员、选聘教职工；自主确定内部收入分配方式。2017年8月，学院被确定为广东高职院校内部质量保证体系诊断与改进试点单位，3年内投入793万元用于开展教学诊断与改进改革试点。制定并实施“师德建设长效机制推进工程”、“高层次技能人才引育工程”、“教师之家建设工程”、“双师团队建设工程”、“国际化师资团队建设工程”等6大工程，全方位构建师资队伍建设机制。重视教育科研机构建设，专门成立了教师发展中心和东莞经济社会与职业教育发展研究中心，促进教师专业发展和开展重大建设项目建设和指导和高职理论及教育教学改革研究。

五、加强思想政治教育，提高学生人文素质

学院不断加强学生思想政治教育工作，促进职业技能培养，提高学生人文素质。学院将学生人文素质教育作为“省示范校”、“省一流校”和“创新强校工程”的重要建设内容。2016年，学院将该项目列为书记项目，并积极申报广东省高职院校文化素质教育基地。不定期邀请知名专家教授等来我院为辅导员授课，组织学工队伍外出学习交流，配齐专职副书记，将心理健康教育课纳入人才培养方案，创建平安校园、和谐校园，建立了哲学社会科学研讨会、报告会、论坛等审批备案制度，建立了信息员队伍。迄今为止尚未发生重大安全责任事故。加强人文素质课程体系构建，设“尔雅”通识课程为主，面授课程为辅的人文素质课程库，将人文素质教育融入课堂教学。落实《高等学校体育工作基本标准》，设置体育工作专门机构，制定阳光体育运动工作方案，规定学院体育必修课程总学时80，将课外体育活动纳入人才培养方案。大力实行职业资格证书制度，确保毕业生顺利获得就业的通行证，提高就业质量。

九 面临挑战

（一） 现有挑战

在“中国制造 2025”和“一带一路”等重大国家战略的推动下，高等职业教育作为我国教育体系的重要组成部分，将提供技术技能人才支撑，学院也将在推进现代职业教育体系建设中赋予新的使命和责任。东莞市乃至广东省现已逐步形成了以先进制造业、高新技术产业和现代服务等高端产业为主的产业结构，同时对高技能人才的需求不断增加，并且对人才培养质量提出了更高的要求。作为东莞市唯一一所公办高等职业院校，需要在推动职业教育创新发展，打造教育现代化强市做出应有的贡献。

（二） 应对措施

一是紧贴“三个对接”，不忘办学初心。坚持对接社会发展、对接地方产业、对接学生成长，加强与行业、企业的合作，积极开发教育培训项目，充分发挥教授、博士等高层次人才和智囊作用，为社会发展和产业转型升级提供智力支撑；强化立德树人，加强大学生思想政治教育，积极培育和践行社会主义核心价值观，构建学生全方位的成长体系。

二是做好“三个融合”，突破发展瓶颈。加强校企融合、促进产教融合、深化工学融合，积极实践混合所有制、现代学徒制、工学交替等校企合作模式，不断丰富“政校行企协同，学产服用一体”的办学模式内涵，利用各种“学产服用”合作基地，实现工作和学习、授业和生产的对接，不断推进校企合作机制和人才培养模式的协同创新。

三是政校行企协同，创新机制体制。大胆探索建立以政府、学校、行业、企业等多元主体协同互动的高职教育新模式，不断优化创新运行机制，深化东莞市机器人技术服务平台建设，实现多主体的合作共赢，推动政、行、企资源向学院工作“融入”，同时“开放”学院资源以满足政、行、企的需求，以实现多边开放，资源共享。

四是学产服用一体，改革教学模式。坚持学中做做中学，推动专业设置与产业需求对接、毕业证书与职业资格证书对接等“五对接”，加强学院“双一流”（省一流校、省一流专业）建设力度，大力培养工匠精神与技术技能深度融合的技能型人才。加大奖学力度，鼓励学生参加全国各级各类竞赛，提高实践能力，创新课程体系，优化课程内容，使学生将课堂学习、生产实训、社会服务、创新创业等系统结合起来。

五是强化内部诊改，提高育人质量。积极构筑“七双元”（学徒选拔双元化、教学计划双元化、教学实施双元化、教学评价双元化、获取证书双元化、导师配置双元化、教学场所双元化）校企深度融合的质量保障机制，形成“自我诊断—反馈—持续改进”的专业诊改机制和四级五层的内部质保体系，为专业诊改运行提供机制保障和条件保障。加强高层次人才的引进，拓宽

选聘途径，构建具有东莞特色的专兼结合的“双师型”教学团队，加强“卓越教师”培养，不断健全激励机制。

（三） 未来展望

围绕省“一流校”、“示范校”“创新强校”等“三校”建设目标、任务、路径、方法和时间表、路线图，加快“三校”各个项目的实施落地，铸就东职品牌。加强与境外高校的合作交流，不断拓宽学院国际办学视野，丰富合作办学内容和项目，提升社会影响力，展现东职风采。积极探索东莞职业教育发展的新路径，进一步整合政府、企业、行业、学校等各类资源，努力构建横向衔接、纵向贯通的现代职业教育人才培养体系，不断引领东莞职业教育发展，奋力书写东莞职业教育的新篇章。

附件一：质量报告“计分卡”指标

附表1 本院质量报告“计分卡”

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年
14263	东莞职业技术学院	1 就业率	%	93.4	95.2
		2 月收入	元	3243	3388
		3 理工农医类专业相关度	%	51	57
		4 母校满意度	%	97	96
		5 自主创业比例	%	2.9	2.4
		6 雇主满意度	%	84.29	89.08
		7 毕业三年职位晋升比例	%	55	59

数据来源：除雇主满意度指标外，其他均来源于麦可思-东莞职业技术学院毕业生培养质量评价数据；雇主满意度来源于东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

附件二：质量报告“资源表”指标

附表2 本院质量报告“资源表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年
14263	东莞职业技术学院	1 生师比	—	14.39	14.00
		2 双师素质专任教师比例	%	73.63	74.95
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	15142.43	18128.58
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	18.33	18.49
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	0.78	0.79
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	20000	20000
		7 教学计划内课程总数	门	880	965
		其中：线上开设课程数	门	119	119
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（） 工科、农、林院校（√） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（） 体育院校（） 艺术院校（）			

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

附件三：质量报告“国际影响表”指标

附表3 本院质量报告“国际影响表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	备注
14263	东莞职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	—	—	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	—	61	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	—	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	—	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	—	—	——
		6 开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	—	—	——
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—	——

数据来源：东莞职业技术学院办公室。

附件四：质量报告“服务贡献表”指标

附表 4 本院质量报告“服务贡献表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年
14263	东莞职业技术学院	全日制在校生人数	人	9536	9454
		毕业生人数	人	3024	3502
		其中：就业人数	人	2991	3487
		1 毕业生就业去向：	—	—	—
		A 类:留在当地就业人数	人	2780	3226
		B 类:到中小微企业等基层服务人数	人	2868	3313
		C 类:到 500 强企业就业人数	人	155	174
		2 横向技术服务到款额	万元	206.08	409.3
		3 纵向科研经费到款额	万元	98.5	93.6
		4 技术交易到款额	万元	110.5	634.10
		5 非学历培训到款额	万元	32.69	125.69
		6 公益性培训服务	人日	3000	3324
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ☐ ） 地市级（ ☒ ）			
		行业或企业（ ☐ ） 其他（ ☐ ）			

数据来源：东莞职业技术学院校企合作与就业指导中心、科研处。

附件五：质量报告“落实政策表”指标

附表 5 本院质量报告“落实政策表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年
14263	东莞职业技术学院	1 年生均财政拨款水平	元	20675.66	37100.00
		其中：年生均财政专项经费	元	12176.01	14934.69
		教职员工额定编制数	人	530	648
		2 在岗教职员工总数	人	655	668
		其中：专任教师总数	人	470	455
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	—	—
		生均企业实习经费补贴	元	820	368.91
		其中：生均财政专项补贴	元	820	368.91
		生均企业实习责任保险补贴	元	35	10.15
		其中：生均财政专项补贴	元	35	10.15
		企业兼职教师年课时总量	课时	—	20635
		6 年支付企业兼职教师课酬	元	1049150.00	951680.00
		其中：财政专项补贴	元	1049150.00	951680.00

数据来源：东莞职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。